

1. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiame veiklos plane nurodomi pagrindiniai gimnazijos veiklos tikslai siekiant kokybiško ugdymo. Pagrindinis veiklos plano siekis – numatyti veiklas, kurios padės įgyvendinti gimnazijos strategiją ir tobulinti gimnazijos veiklą.

2. 2026 m. gimnazijos veiklos planas parengtas vadovaujantis Babtų gimnazijos strateginiu planu 2026–2030 metams, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, 2023 m. gimnazijoje vykusio išorinio vertinimo ataskaita bei Kauno r. savivaldybės švietimui nustatytais prioritetais. Veiklos planas reglamentuoja visos gimnazijos bendruomenės veiklą. Šio plano turinio kūrimas grindžiamas mokyklos bendruomenės bendradarbiavimu ir demokratinėmis nuostatomis.

2. 2025 METŲ VEIKLOS ANALIZĖS APIBENDRINIMAS

3. 2025 m. gimnazijos veikla buvo vykdoma pagal veiklos planą, kuriame numatytos įvairios priemonės pasirinktų sričių tobulinimui.

4. Praėjusiais metais buvo įgyvendinami 2 tikslai:

4.1. Stiprinti šiuolaikinės pamokos vadybą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius.

4.2. Parengti gimnazijos Strateginį planą ateinančiam laikotarpiui, į procesą įtraukiant visų gimnazijos bendruomenės atstovų narius.

Šiems tikslams įgyvendinti veiklos programoje buvo numatyta 45 priemonės. Per visus metus buvo įgyvendinta dauguma veiklos programoje numatytų priemonių.

5. Įgyvendinant gimnazijos veiklos plano **1-ąjį tikslą** – stiprinti pamokos vadybą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius, buvo numatyta 29 priemonės.

Siekiant *stiprinti aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą pamokose* visų dalykų blokų mokytojai kartu aptarė bendrųjų programų ir pasiekimų patikrinimų aprašuose numatytus ugdyti mokinių gebėjimus pagal kognityvinių gebėjimų sritis. 2025 m. vasario 20 d. 92 proc. mokytojų dalyvavo VDU Švietimo akademijos lektorės Renatos Dudzinskienės seminare „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas pamokose“ pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Į mokinių orientuotas ugdymo procesas: strategijų ir metodų beieškant“. Visuotiniame mokytojų susirinkime 2025 m. vasario 21 d. priimti susitarimai, kaip aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas atsispindi pamokos uždavinyje. 2025 balandžio 22–23 d. peržiūrėtos keturių pamokų (lietuvių kalbos ir literatūros, chemijos, biologijos, gamtos ir žmogaus) įrašų dalys bei 2025 balandžio 24 d. organizuotas peržiūrėtų chemijos ir biologijos vaizdo pamokų aptarimas visų gimnazijos mokytojų susirinkime. Vykdam kolegialaus grįžtamojo ryšio praktikas, kiekvienoje metodinėje grupėje vyko

bendras mokymasis po pasirinktinai stebėtų kolegų pamokų, kuriose buvo ugdomi aukštesnieji mąstymo gebėjimai. 2025 m. balandžio 25 d. vykusiam visuotiniame susirinkime tėvams pristatyti pasiekimų lygių skirtumai ir jų vertinimas. Organizuoti 5–8, I–IV gimnazijos paralelių klasių mokinių susirinkimai, kuriuose aptarti pasiekimų lygmenys ir jų vertinimas. Plėtojant mokinių mentorystę, visų metodinių grupių, išskyrus pradinio ugdymo, mokytojai savo dalykų pamokose identifiko daugiau nei po vieną mokinį, dalyvavusį bendradarbiavimu grįstose mokymosi praktikose. Šių mokinių įsitraukimas buvo skatinamas socialinės – pilietinės veiklos fiksavimu. Kiekvienas mokytojas individualiai arba kartu su kolega inicijavo po vieną, o kai kurie – ir po kelis projektus ar tiriamąsias veiklas visų ugdymo pakopų mokiniams ir bendrai įgyvendino daugiau nei 50 veiklų. Mokytojai pasidalino turimais informacijos šaltiniais apie probleminių užduočių rengimą, pristatė savo patirtį metodinėse grupėse. Gimnazijoje organizuotose dviejose „Apverstos pamokos“ metodo dienose dalyvavo visi pagrindiniame ir viduriniame ugdyme dirbantys dalykų mokytojai ir pasiteisinusį metodą su mokiniais dažniau pradėjo naudoti pagal individualų poreikį. Kiekvienam gimnazijos mokiniui sudarytos galimybės parodyti savo stiprybes Talentų dienoje: 2025 m. gegužės mėn. šiame renginyje dalyvavo 25 mokiniai, atstovaudami visas 5–8, I–IV gimnazijos klases. Aukščiausiu ir pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių dalis pagal 2024–2025 mokslo metų metinius rezultatus išaugo iki 79,63 proc. (2020–2021 m. m. buvo 65 proc.) ir viršijo planuojamą 68 proc. rodiklį. Pasiektas 46,2 proc. matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultato vidurkis beveik atitinka planuojamą ne mažesnę 50 proc. rodiklį.

Siekiant plėtoti pasidalytąją lyderystę *baigiamos įgyvendinti 2022–2025 metų Strateginiame plane numatytos veiklos*. Nepakankamą sąlygų sudarymą mokiniams planuoti asmeninius pasiekimus pamokose atspindi tai, kad tik 48 proc. stebėtų pamokų aspektas „Mokytojas sudaro sąlygas mokiniams išsikelti mokymosi tikslus“ buvo įvertintas 3–4 lygiu, vietoj planuotų 70 proc. Vertinimo kriterijų skelbimą pamokoje atspindi tai, kad 70 proc. stebėtų pamokų aspektas „Aptariama, ko tikimasi iš mokinių, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai“ buvo įvertintas 3–4 lygiu, taip pasiekiant planuotą rodiklį – ne mažiau kaip 70 proc. stebėtų pamokų. Tai, kad mokinių gebėjimas planuoti asmeninius mokymosi pasiekimus pamokoje nėra pakankamai išplėtotas, rodo faktas, jog tik 40 proc. stebėtų pamokų aspektas „Padedant mokytojui mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus“ buvo įvertintas 3–4 lygiu, nors buvo planuota pasiekti 60 proc. Asmeninės pažangos matavimo įrankių taikymą pamokose rodo tai, kad pamokos aspektas „Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma“ 3–4 lygiu buvo įvertintas 73 proc. stebėtų pamokų, taip viršijant planuotą 65 proc. Rodiklį. Mokinių gebėjimo įsivertinti savo mokymąsi stiprėjimą atskleidžia tai, kad pamokos aspektas „Mokiniai pateikia savo mokymosi sėkmių įrodymus pagal išsikeltus mokymosi tikslus ar pamokos uždavinį“ 3–4 lygiu buvo įvertintas 64 proc. stebėtų pamokų, viršijant planuotą ne mažesnę kaip 55 proc. rodiklį. Sąlygų sudarymą suasmenintam

ugdymui pamokose rodo tai, kad pamokos aspektas „Sudaromos sąlygos rinktis užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą patiems mokiniams“ 3–4 lygiu buvo įvertintas 70 proc. stebėtų pamokų, viršijant planuotą ne mažesnę kaip 65 proc. rodiklį. Bendradarbiavimo strategijų taikymą pamokose atskleidžia mokinių apklausos duomenys: su teiginiu „Mokytojai pamokose dažnai taiko mokymą grupėse“ sutiko 69 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių, t. y. rezultatas tik nedaug atsiliko nuo planuoto ne mažesnio kaip 75 proc. rodiklio.

Siekiant ugdyti mokytojų pozityvų profesionalumą ir skatinti dalyvavimą įvairiose veiklose, kiekvienas mokytojas per metus vedė ne mažiau kaip dvi suplanuotas integruotas pamokas su kolega. Iš viso fiksuotos 139 integruotos pamokos. Visi gimnazijos mokytojai per mokslo metus pravedė bent dvi pamokas netradicinėse aplinkose, iš viso organizuotos 55 pamokos už mokyklos ribų. Skirdama ypatingą dėmesį tarptautiškumo plėtrai gimnazija įgyvendino Erasmus+ programos veiklas. Mokytojai dalyvavo tarptautiniuose mokymuose „Būti karjeros konsultantu“ Bragoje (Portugalija) (2 mokytojai), „Mokyklų vizitai: mokytojų profesinio augimo stiprinimas tarptautinėje aplinkoje“ Reikjavike (Islandija) (2 mokytojai), „Mokymasis bendradarbiaujant“ Sevilijoje (Ispanija) (2 mokytojai), kurie suteikė galimybę gilinti kompetencijas karjeros konsultavimo, tarpkultūrinės komunikacijos, naujų mokymo(si) metodų taikymo pamokose bei įtraukaus ugdymo, grupinio mokymo(si) srityse. Pedagogai įgijo naujų žinių ir įgūdžių karjeros konsultavimo, įtraukaus ugdymo, emocinės gerovės ir tarpkultūrinės komunikacijos srityse. Šios kompetencijos padeda mokytojams labiau orientuotis į individualius mokinio poreikius bei stiprinti pozityvų požiūrį į ugdymą. Mokinių mobilumuose: Italijoje Fondazione Liceo Linguistico Courmayeur mokykloje dalyvavo 9 mokiniai, tarp kurių 1 galimybių turintis mokinis (sergantis diabetu); Ispanijoje Ies Catalina De Lancaster mokykloje dalyvavo 6 mokiniai, tarp kurių taip pat 1 mažiau galimybių turintis mokinis. Mokinių grupinio mobilumo metu veiklos buvo orientuotos ne tik į gimnazijos tikslus Erasmus+ plane, bet ir į programos prioritetus, apėmė susietus su karjeros konsultavimu klausimus. Plėtojant tėvų ir socialinių partnerių įsitraukimą į STEAM dalykų mokymąsi, gimnazija numato veiklas socialinių partnerių bazėse, tačiau dar neišnaudoja visų galimybių – šią galimybę 14 mokytojų jau išnaudojo. Tėvų ir (ar) socialinių partnerių įtraukimą į pamokų vedimą atspindi tai, kad 16 mokytojų per mokslo metus suorganizavo savo dėstomo dalyko veiklas, į kurias buvo įtraukti tėvai ir (ar) socialiniai partneriai, nors buvo planuota, kad kiekvienas mokytojas per mokslo metus suorganizuos po vieną tokią veiklą. Atvirų durų dienos tėvams buvo organizuotos 2025 m. balandžio ir lapkričio mėn. Jose dalyvavo 56 proc. mokinių tėvų, taip viršijant planuotą ne mažesnę kaip 50 proc. dalyvavimo rodiklį. Pamokų skambučio melodijos keitimas pagal Mokinių tarybos pasiūlymus planavimo laikotarpiu nebuvo įgyvendintas. Nusimatytas 72 proc. rodiklis, atspindintis mokinių, darančių pažangą 5–8 ir I–IV gimnazijos klasėse, dalį, nebuvo pasiektas. 2025 m. 55 proc. mokinių mokymosi rezultatai mokantis

aukštesnėje klasėje padidėjo arba liko tokie patys. Lyginant su 2024 m. 53,1 proc. rodikliu, situacija išlieka stabili.

5.1. Įgyvendinant gimnazijos veiklos plano **2-ąjį tikslą** – parengti gimnazijos Strateginį planą 2026–2030 metams, į procesą įtraukiant visus gimnazijos bendruomenės atstovus, buvo nuosekliai ir kryptingai atlikti visi suplanuoti veiksmai. Procesas grindžiamas duomenimis, bendruomenės įtrauktimi ir susitarimais, užtikrinančiais strateginių sprendimų tvarumą bei atitiktį realiems gimnazijos poreikiams.

Pirmuoju etapu atlikta praėjusio laikotarpio Strateginio plano įgyvendinimo analizė. Vidaus veiklos kokybės įsivertinimo grupės darbas buvo suderintas su strateginio plano analizės terminais, atliktas platusis įsivertinimas, o jo rezultatai palyginti su ankstesnių tyrimų duomenimis. Surinkti ir apibendrinti duomenys leido įvertinti strateginių sprendimų veiksmingumą, nustatyti pažangą bei problemines sritis. Parengta praėjusio laikotarpio strateginio plano įgyvendinimo suvestinė tapo pagrindu sprendimams dėl prioritetų tęstinumo ar koregavimo. Analizės rezultatai buvo pristatyti gimnazijos bendruomenei, sudarant sąlygas skaidriam informacijos pateikimui ir diskusijoms.

Antruoju etapu peržiūrėta ir patikslinta gimnazijos strategija. Siekiant užtikrinti strategijos aktualumą ir atliepti skirtingų interesų grupių lūkesčius, buvo organizuotos mokinių tėvų apklausos, rinkta mokinių nuomonė, analizuojami jų siūlymai dėl gimnazijos vizijos, misijos ir strateginių tikslų. Mokytojams surengtas susirinkimas, skirtas valstybės ir Kauno rajono švietimo strateginių dokumentų analizei, užtikrinant gimnazijos strateginių nuostatų dermę su nacionaliniais ir regioniniais prioritetais. Gimnazijos bendruomenės narių aktyvaus darbo susirinkimuose aptarti ir apibendrinti visi gauti pasiūlymai, kurie tapo pagrindu atnaujintoms strateginėms formuluotėms.

Trečiuoju etapu parengta esamos situacijos analizė ir taktinių veiksmų planas strategijai įgyvendinti. Remiantis vidaus ir išorės vertinimo, strateginio plano įgyvendinimo analizės, mokinių pažangos ir kitais turimais duomenimis, atlikta išsami gimnazijos SSGG analizė. Visos bendruomenės bendrame darbiname seminare detalizuoti ilgalaikiai strateginiai tikslai, suformuluoti konkretūs uždaviniai bei parengtas priemonių planas su aiškiais pamatavimo rodikliais. Parengtas 2026–2030 metų gimnazijos strateginis planas buvo pristatytas gimnazijos bendruomenei ir steigėjui.

Įgyvendinant visas numatytas priemones užtikrinta, kad gimnazijos strateginis planas parengtas remiantis duomenimis, bendruomenės dialogu ir bendrais susitarimais. Laukiamas kokybinis rodiklis – strateginio plano tikslų atitikimas daugumos gimnazijos bendruomenės narių lūkesčiams – pasiektas, sudarant tvirtą pagrindą kryptingai gimnazijos veiklai artimiausiu strateginiu laikotarpiu.

6. Išorės vertinimo rekomendacijos.

2023 m. kovo mėnesį Babtų gimnazijoje vyko veiklos kokybės išorės vertinimas. Vertintojai išskyrė šiuos gimnazijos privalumus ir tobulintinus aspektus:

Gimnazijos stiprieji veiklos aspektai:

6.1. Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas veiksmingai grindžiamas bendruomenės susitarimais ir sisteminga refleksija, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės organizacijos ir mokinio pažangos (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 4 lygis, išskirti – 4 lygis);

6.2. Sprendimų pagrįstumas nuosekliai grindžiamas kiekybinių ir kokybinių duomenų turėjimu (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 4 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis);

6.3. Gimnazijos vadovų įsipareigojimas susitarimams ir lyderystė sudaro sąlygas siekti veiklos pokyčių tvarumo (3.2. Lyderystė – 3 lygis, išskirtas aspektas „Įsipareigojimas susitarimams“ – 4 lygis);

6.4. Ugdymo(si) integralumas, siekiant mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo (2.1. Ugdymo(si) organizavimas – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis);

6.5. Pedagogų pozityvus profesionalumas potencialiai užtikrina ugdomosios veiklos pokyčius, lemia rezultatų kokybės pokyčius (3.7. Kompetencija – 3 lygis).

Tobulintini veiklos aspektai: bendruomenės narių

6.6. Mokinių pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, siekiant didesnio poveikio mokinių asmeninės pažangos augimui, motyvavimui ir skatinimui prisiimti didesnę atsakomybę už savo mokymąsi (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis);

6.7. Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualumą bei sudarant palankiausias mokymosi sąlygas ir galimybes mokytis pagal savo galias (2.1. Ugdymo(si) organizavimas – 2 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis);

6.8. Mokymosi būdų ir formų įvairovė, užduočių, veiklų ir priemonių parinkimas sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę bei siekiant aktyvaus ir veiklaus mokymosi (2.1. Ugdymo(si) organizavimas – 2 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis).

2026 m. pasirinkta tobulinti **„Stiprinti šiuolaikinės pamokos vadybą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius“**.

6. 2025 m. atliktas vidaus įsivertinimas giluminiam tyrimui pasirinko temą „Gimnazijos 2022–2025 m. strateginio plano pažangos rodiklių matavimas“. Šiai temai išnagrinėti buvo pasirinkti 27 strateginio plano pažangos rodikliai, kurie tapo gimnazijos veiklos kokybės požymiais. Išanalizavus reikiamus duomenis paaiškėjo, kad daugiausiai nepasiekta pažangos rodiklių, susijusių su pamokos vadyba, darbo grupėje buvo atrinkti išliekantys ir atkrinantys ateinančio strateginio plano laikotarpio prioritetai ir priemonės.

3. 2026 M. VEIKLOS AKTUALUMO PAGRINDIMAS

7. Išnagrinėjus Babtų gimnazijos situaciją pagal veiklos kokybės išorės vertinimo ir įsivertinimo rezultatus mokytojų tarybos, metodinių grupių posėdžiuose, atsižvelgiant į Kauno r. savivaldybės švietimui nustatytus 2026 m. prioritetus, numatyti gimnazijos 2026 m. tikslai, uždaviniai ir priemonės tikslams įgyvendinti.

4. 2026 M. TIKSLAI

8. 2026 m. gimnazija išsikėlė šiuos tikslus:

8.1. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą, kryptingai ugdant mokinių aukštesnius mąstymo gebėjimus ir atliepiant individualius mokymosi poreikius.

8.2. Plėtoti mokinių skaitymo ir teksto supratimo strategijas visų dalykų pamokose, siekiant geresnių mokymosi rezultatų ir savarankiško mokymosi gebėjimų.

5. VEIKLOS TURINYS

1 tikslas. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą, kryptingai ugdant mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus ir atliepiant individualius mokymosi poreikius..

Uždaviniai:

1.1. Stiprinti mokytojų gebėjimus planuoti ir vesti pamokas, orientuotas į aukštesniuosius mąstymo gebėjimus (analizę, sintezę, vertinimą, problemų sprendimą).

1.2. . Užtikrinti, kad pamokos struktūra ir taikomi metodai sudarytų sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę ir siekti aukštesnių pasiekimų.

1.3. Didinti mokinių, pasiekiančių aukštesnįjį pasiekimų lygį nacionaliniuose patikrinimuose, dalį.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Numatomas rezultatas	Atsakingi vykdytojai, partneriai	Laikas
1.1. Stiprinti mokytojų gebėjimus planuoti ir vesti pamokas, orientuotas į aukštesniuosius mąstymo gebėjimus (analizę, sintezę, vertinimą, problemų sprendimą).				
1.1.1.	Organizuoti seminarą gimnazijos mokytojams apie šiuolaikinių ugdymo metodų taikymą (metodų įvairovė), siekiant ugdyti aukštesniuosius mąstymo gebėjimus.	Seminare dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų,	Administracija	Balandis
1.1.2.	Vykdyti kolegialaus grįžtamojo ryšio praktikas, skirtas mokytis aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo pamokose.	Mokytojai pasirinktinai stebės kolegų pamokas, kuriose kartu mokysis ugdyti aukštesniuosius mąstymo gebėjimus. Bus vykdomas bent vienas mokymasis kartu stebint pamoką kiekvienoje metodinėje grupėje.	Metodinės grupės	2026 m. I pusmetis, pagal metodinių grupių planus
1.1.3.	Plėtoti mokytojų bendradarbiavimą dalykų ir metodinėse grupėse, dalijantis gerąja patirtimi apie aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą.	Bus organizuotas ne mažiau kaip 1 metodinės grupės susirinkimas per pusmetį, kuriame aptariamos aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo praktikos.	Metodinės grupės	Gegužė
1.1.4.	Dalintis turima patirtimi apie probleminių užduočių rengimą su kolegomis (mokytojų refleksijos sesijos).	Mokytojai dalinasi turimais informacijos šaltiniais apie probleminių užduočių rengimą. Kiekvienas mokytojas pristato savo patirtį kolegoms pagal poreikį.	Gimnazijos mokytojai	Pagal individualų mokytojų poreikį
1.1.5.	Plėtoti mokinių mentorystę pamokoje ir po pamokų.	Kiekvienas mokytojas savo dalyko pamokose suranda ne mažiau kaip po 1	Kiekvienas gimnazijos mokytojas	Pagal metodinių grupių planus.

		mokinį, kuris dalyvaus mentorystės veiklose. Už mentorystę po pamokų skaičiuojamos socialinės veiklos valandos.		
1.1.6.	Organizuoti gimnazijoje projektus (integruotų, tiriamųjų veiklų) visose ugdymo pakopose.	Kiekvienas mokytojas inicijuoja ne mažiau kaip 1 projektą (vienas arba su kolega) per metus.	Kiekvienas gimnazijos mokytojas	Visus metus
1.1.7.	Organizuoti gimnazijos mokinių tėvų susirinkimą apie pasiekimų lygių skirtumus ir jų vertinimą.	Organizuotas visuotinis gimnazijos mokinių tėvų susirinkimas.	Pavaduotojai ugdymui	Balandis
1.2. Užtikrinti, kad pamokos struktūra ir taikomi metodai sudarytų sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę ir siekti aukštesnių pasiekimų.				
1.2.1.	Taikyti refleksijos metodus pamokose.	Stebėtų pamokų, kuriose mokiniai pateikia savo mokymosi sėkmių įrodymus pagal individualiai išsikeltus tikslus, vertinamų 3–4 lygiu dalis 68 proc.	Kiekvienas gimnazijos mokytojas	Visus metus
1.2.2.	Pasirinkti pamokoje diferencijuotus metodus ir skirtingas užduotis, o ne jų kiekį, diferencijavimui naudoti skaitmenines platformas.	Užduočių diferencijavimui mokytojai naudoja ne mažiau kaip 2 skaitmenines platformas.	Kiekvienas gimnazijos mokytojas	Visus metus
1.2.3.	Taikyti pamokoje mokytojo klausimų strategiją.	Mokytojas planuos savo dalyko pamokose klausimus trimis lygiais: supratimo patikrinimas, paaiškinimas ir argumentavimas, taikymas, vertinimas, problemų sprendimas.	Kiekvienas gimnazijos mokytojas	Visus metus
1.2.4.	Taikyti pamokose grupinio bendradarbiavimo metodus mokantis.	Stebėtų pamokų, kuriose mokiniai geba dirbti įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai mokytis, vertinamų 3–4 lygiu dalis 85 proc.	Kiekvienas gimnazijos mokytojas	Visus metus
1.2.5.	Integruoti į ugdymo turinį kūrybinius ir problemų sprendimo užsiėmimus.	Kiekvienas STEAM dalyko mokytojas integruoja praktines veiklas, susijusias su vietos kontekstu į savo dalyko ugdymo turinį. Kiekvienas mokytojas praveda ne mažiau kaip 1 pamoką netradicinėje aplinkoje, orientuotą į praktinį	Kiekvienas gimnazijos mokytojas	Visus metus

		problemos sprendimą.		
1.2.6.	Stiprinti formuojamąjį vertinimą pamokose, mokyti mokinius teikti abipusį grįžtamąjį ryšį bei teikti mokiniams greitą grįžtamąjį ryšį.	Stebėtų pamokų, kuriose aptariama, ko tikimasi iš mokinių, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, vertinamų 3–4 lygiu dalis 72 proc.	Kiekvienas gimnazijos mokytojas	Visus metus
1.2.7.	Taikyti aktyviuosius mokymosi metodus pamokose.	Stebėtų pamokų, kuriose taikomi įvairūs aktyvieji mokymo(si) metodai, vertinamų 3–4 lygiu dalis 82 proc.	Kiekvienas gimnazijos mokytojas	Visus metus
1.2.8.	Skaidyti sudėtingas užduotis į trumpesnes, mokiniui suprantamas dalis; į užduoties skaidymą įtraukti pačius mokinius.	Mokiniai lengviau supras užduotis, mokysis organizuoti savo pačių mokymąsi susidūrus su sunkumais.	Kiekvienas gimnazijos mokytojas	Visus metus
1.2.9.	Pamokos uždavinio rezultato „dvigubas formulavimas“ (kiekvienai pamokai mokytojas suformuluoja minimalų pasiekimo lygį (kas turi pavykti visiems), aukštesnio lygio siekį (ką galės pasiekti aukštesniųjų gebėjimų mokiniai).	Dauguma mokinių pamokoje patirs mokymosi sėkmę.	Kiekvienas gimnazijos mokytojas	Visus metus
1.2.10.	Vykdyti pamokų stebėjimą ir teikti mokytojams grįžtamąjį ryšį apie aukštesniųjų gebėjimų ugdymą pamokose.	Stebima kiekvieno mokytojo 1 pamoka, stebėjimo tikslas – aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas ir pamokos struktūros kokybė.	Administracija	Spalis, lapkritis
1.3. Didinti mokinių, pasiekiančių aukštesnįjį pasiekimų lygį nacionaliniuose patikrinimuose, dalį.				
1.3.1.	Pamokose taikyti užduotis, atitinkančias nacionalinių pasiekimų patikrinimų aukštesniojo lygio reikalavimus.	3 proc. daugiau mokinių pasieks aukštesnį pasiekimų lygį negu buvo iki šiol.	Dalykų, kurių organizuojami nacionaliniai patikrinimai, mokytojai	I pusmetis
1.3.2.	Organizuoti reguliarias konsultacijas/modulius mokiniams, siekiantiems aukštesniųjų rezultatų.	30 proc. fokus grupės mokinių teigia, kad organizuojamos konsultacijos atitinka jų poreikius.	Pavaduotojai ugdymui	II pusmetis
1.3.3.	Organizuoti bandomuosius NMPP, PUPP ir VBE patikrinimus pagal metodinių grupių planus.	Suorganizuoti planuoti bandomieji patikrinimai.	Dalykų, kurių organizuojami nacionaliniai patikrinimai, mokytojai	I pusmetis, pagal MG planus.
1.3.4.	Analizuoti bandomųjų patikrinimų rezultatus, identifikuojant mokinių	Išanalizuoti bandomųjų patikrinimų rezultatai aptarti su mokiniais. VBE	Dalykų, kurių organizuojami	I pusmetis, pagal MG planus.

	stiprybes, spragas ir aukštesniojo lygio pasiekimų plėtros galimybes.	analizės duomenys aptariamai individualiai su IIIg–IVg klasių mokiniais, koreguojami priimami sprendimai dėl VBE pasirinkimų.	nacionaliniai patikrinimai, mokytojai	
1.3.5.	Organizuoti mokiniams konsultacijas su psichologais, padedančias atpažinti stresą ir mokančias jį suvaldyti.	Mažins mokinių patiriamą stresą prieš įvairius patikrinimus, egzaminus.	Gimnazijos psichologė, klasių vadovai.	Pagal psichologės darbo planą
1.3.6.	Organizuoti mokymus mokiniams apie įvairių mokymosi strategijų taikymą mokantis.	Organizuoti vieneri mokymai 5-IIg klasių mokiniams.	Pavaduotojai ugdymui	Spalis
1.3.7.	Skatinti mokinių dalyvavimą rajono, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose.	12 proc. gimnazijos mokinių, dalyvavo rajono, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose.	Pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai	Visus metus
Laukiamas kokybinis rodiklis – aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių dalis 50 proc.				
2 tikslas. Plėtoti mokinių skaitymo ir teksto supratimo strategijas visų dalykų pamokose, siekiant geresnių mokymosi rezultatų ir savarankiško mokymosi gebėjimų.				
Uždaviniai:				
2.1. Sukurti bendrą gimnazijos susitarimą dėl skaitymo strategijų taikymo visų dalykų pamokose.				
2.2. Sistemingai taikyti skaitymo strategijas ugdymo procese, atsižvelgiant į dalyko ir mokinių amžiaus ypatumus.				
2.3. Stiprinti mokinių gebėjimą savarankiškai dirbti su tekstais ir vertinti informaciją.				
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Numatomas rezultatas	Atsakingi vykdytojai, partneriai	Laikas
2.1. Sukurti bendrą gimnazijos susitarimą dėl skaitymo strategijų taikymo visų dalykų pamokose.				
2.1.1.	Organizuoti seminarą mokytojams apie skaitymo strategijų ugdymą įvairių dalykų pamokose.	Seminare dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. įvairių dalykų mokytojų.	Administracija	Birželis
2.1.2.	Išanalizuoti nacionalinių patikrinimų duomenis apie mokinių skaitymo ir teksto suvokimo pasiekimus.	Duomenys padės nustatyti mokinių skaitymo gebėjimo lygius, mokinių stiprybes ir spragas. Įsivertinta esama situacija skaitymo strategijų taikymo srityje.	Pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai	Balandis
2.1.3.	Suburti darbo grupę iš skirtingų dalykų mokytojų, skirtą skaitymo ir teksto supratimo strategijų atrankai ir bendrų nuostatų parengimui.	Suburta darbo grupė, atrinktos skaitymo ir teksto supratimo strategijos.	Pavaduotojai ugdymui	Balandis
2.1.4.	Parengti bendrą gimnazijos dokumentą, kuriame būtų aiškiai aprašytos taikomos	Parengtas bendras skaitymo strategijų ugdymo ir taikymo dokumentas.	Darbo grupė	Iki rugsėjo 1 d.

	skaitymo strategijos, jų taikymo principai ir lūkesčiai mokiniams.			
2.1.5.	Organizuoti metodinius susitikimus ar susirinkimą mokytojams, skirtą bendro susitarimo pristatymui.	Organizuoti pokalbiai su mokytojais apie skaitymo strategijų taikymo susitarimus gimnazijoje.	Pavadootojai ugdymui, DG nariai	Rugsėjis
2.1.6.	Organizuoti grįžtamąją diskusiją dėl skaitymo ir teksto suvokimo strategijų taikymo dalykuose. Stebėti ir reflektuoti skaitymo strategijų taikymo poveikį, aptariant rezultatus metodinėse grupėse ir koreguojant ugdymo praktiką.	Organizuota gimnazijos mokytojų diskusija apie skaitymo strategijų taikymo sėkmes ir sunkumus pamokose.	Pavadootojai ugdymui	Lapkritis
2.2. Sistemingai taikyti skaitymo strategijas ugdymo procese, atsižvelgiant į dalyko ir mokinių amžiaus ypatumus.				
2.2.1.	Integruoti įvairias veiklas (viktorinos, skaitovų konkursai ir t.t.) teksto suvokimo ir skaitymo strategijų taikymui.	Mokiniai supras skaitymo strategijų svarbą visų dalykų turinyje.	Metodinės grupės	II pusmetis, pagal MG planus
2.2.2.	Organizuoti diskusijas grupėse, kur mokiniai ir mokytojai aptaria, kaip skirtingos strategijos padeda suprasti informaciją.	Bent 80 proc. mokinių geba identifikuoti ir paaiškinti, kokias strategijas naudojo teksto supratimui gerinti.	Metodinės grupės	II pusmetis, pagal MG planus
2.2.3.	Kurti bendras temines pamokas arba projektus, kuriuose taikomos įvairios skaitymo strategijos.	Didėja mokinių gebėjimas reflektuoti savo skaitymo įgūdžius ir vertinti, kurios strategijos yra veiksmingiausios informacijai suvokti.	Metodinės grupės	II pusmetis, pagal MG planus
2.2.4.	Naudoti įvairius tekstų tipus ir šaltinius, atsižvelgiant į mokinių amžių, interesus ir mokymosi poreikius.	Naudojama šaltinių įvairovė atliepia įvairių mokinių poreikius.	Kiekvienas mokytojas	Pagal mokytojų individualius planus
2.2.5.	Stebėti mokinių skaitymo pažangą.	Stebima, matoma mokinių skaitymo pažanga.	Pavadootojai ugdymui	Lapkritis
2.2.6.	Taikyti „Apverstos pamokos“ metodą gimnazijoje.	Organizuotos ne mažiau kaip 2 „Apverstos pamokos“ metodo dienos visos gimnazijos mastu.	Metodinės grupės	Gegužė, spalio
2.2.7.	Probleminių klausimų-atsakymų formulavimas analizuojant dalykinę tekstinę pamokos medžiagą.	Kiekvieno dalyko mokytojas savo pamokose parengia (suranda) mokslo populiarinimo tekstus pamokos užduotims bent 2 kartus per metus.	Kiekvienas mokytojas	Pagal mokytojų individualius planus
2.3. Stiprinti mokinių gebėjimą savarankiškai dirbti su tekstais ir vertinti informaciją.				

2.3.1.	Vizualiai struktūruoti informaciją, spręsti praktines užduotis remiantis tekstu ir aptarti bei argumentuoti savo nuomonę grupėje.	Savarankiško darbo įgūdžių ugdymas.	Kiekvienas mokytojas	II pusmetis, pagal mokytojų individualius planus
2.3.2.	Ugdyti mokinius savarankiškai dirbti su tekstais, analizuoti ir vertinti informaciją bei argumentuoti savo nuomonę, pritaikant įvairias skaitymo ir kritinio mąstymo strategijas.	Pamokose bus pritaikomi metodai pagal dėstomą dalyką ir amžių.	Kiekvienas mokytojas	II pusmetis, pagal mokytojų individualius planus
2.3.3.	Skatinti savarankiško mokymosi įgūdžių ugdymą pasirenkant tinkamas strategijas ir atsakingai naudojant informaciją.	Mokiniai patys gebės pasirinkti, kokia skaitymo strategija jiems tinkamiausia.	Kiekvienas mokytojas	II pusmetis, pagal mokytojų individualius planus
2.3.4.	Skatinti mokinius savarankiškai perskaityti užduotis pamokose, mokyti suprasti užduoties tekstą.	Mokiniai mokysis savarankiškai skaityti, suprasti ir apdoroti informaciją.	Kiekvienas mokytojas	II pusmetis, pagal mokytojų individualius planus
Laukiamas kokybinis rodiklis – Ne mažiau kaip 25 proc. mokinių pagerins skaitymo, teksto, užduočių suvokimo įgūdžius				

6. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO IŠTEKLIAI

9. 2026 metų gimnazijos veiklos planas įgyvendinamas naudojant turimus gimnazijos žmogiškuosius, laiko, finansinius ir materialiuosius išteklius. Finansinius gimnazijos išteklius sudaro mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos, gimnazijos specialiosios lėšos, gautos už patalpų nuomą ir valgyklos antkainį, projektinės lėšos bei paramos lėšos. Visi finansiniai ištekliai naudojami vadovaujantis galiojančiais teisės aktais ir derinant su atitinkamomis gimnazijos savivaldos institucijomis.

7. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ĮVERTINIMO IR ATSISKAITOMYBĖS FORMOS

10. Veiklos plano įgyvendinimą planuojama vertinti atsižvelgiant į numatytus įgyvendinimo laikotarpius mokytojų tarybos posėdžiuose, pateikti informaciją gimnazijos bendruomenei Gimnazijos tarybos posėdžiuose, tėvų susirinkimuose. Tarpinė VP analizė numatoma 2026 metų rugpjūčio mėnesį visuotiniame mokytojų susirinkime.

PRITARTA

Kauno r. Babtų gimnazijos

Gimnazijos tarybos

2025 m. sausio __ d. nutarimu Nr. _