

1. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiame veiklos plane nurodomi pagrindiniai gimnazijos veiklos tikslai siekiant kokybiško ugdymo. Pagrindinis veiklos plano siekis – numatyti veiklas, kurios padės įgyvendinti gimnazijos strategiją ir tobulinti gimnazijos veiklą.

2. 2025 m. gimnazijos veiklos planas parengtas vadovaujantis Babtų gimnazijos strateginiu planu 2022–2025 metams, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, 2023 m. gimnazijoje vykusio išorinio vertinimo ataskaita bei Kauno r. savivaldybės švietimui nustatytais prioritetais. Veiklos planas reglamentuoja visos gimnazijos bendruomenės veiklą. Šio plano turinio kūrimas grindžiamas mokyklos bendruomenės bendradarbiavimu ir demokratinėmis nuostatomis.

2. 2024 METŲ VEIKLOS ANALIZĖS APIBENDRINIMAS

3. 2024 m. gimnazijos veikla buvo vykdoma pagal veiklos planą, kuriame numatytos įvairios priemonės pasirinktų sričių tobulinimui.

4. Praėjusiais metais buvo įgyvendinami 2 tikslai:

4.1. Didinti mokymosi būdų ir formų įvairovę, užduočių, veiklų ir priemonių parinkimą, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę bei siekiant aktyvaus ir veiklaus mokymosi.

4.2. Stiprinti pozityvius tarpusavio santykius tarp gimnazijos bendruomenės narių.

Šiems tikslams įgyvendinti veiklos programoje buvo numatyta 35 priemonės. Per visus metus buvo įgyvendinta dauguma veiklos programoje numatytų priemonių.

5. Įgyvendinant **1-ąjį tikslą** („Didinti mokymosi būdų ir formų įvairovę, užduočių, veiklų ir priemonių parinkimą, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę bei siekiant aktyvaus ir veiklaus mokymosi“) buvo numatyta 19 priemonių.

Siekiant *sudaryti galimybes patirti įvairius mokymosi būdus ir formas pamokose* kiekvienas mokytojas per metus vedė dvi ir daugiau integruotas pamokas, kai pamokoje dirbo du mokytojai. Susitarę dėl projektų rengimo principų metodinėse grupėse kiekvienas mokytojas inicijavo ne mažiau kaip vieną integruotą projektą per metus ir organizavo tiriamąją veiklą. Visų ugdymo pakopų mokiniai parengtus projektus ir tiriamąsias veiklas pristatė ugdymo proceso pabaigoje. Orientuojantis į bendradarbiavimo metodų taikymą pamokose 90 proc. gimnazijos mokytojų pasinaudojo sudaryta galimybe dalyvauti praktiniuose mokymuose 2024 m. spalio 29 d. Mokytojai planavo skleisti kolegialią patirtį apie aktyvius metodus mokomųjų dalykų metodinėse grupėse. Praktinius gebėjimus didinant mokymosi formų ir būdų įvairovę taikant bendradarbiavimo

strategijas ir aktyvius metodus pamokose atspindi fiksuotas 91 proc. stebėtų pamokų aspekto „Mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas pamokose: derinamas individualus, partneriškas, grupinis arba visos klasės mokymasis“ įvertinimas 3–4 lygiu. Siekdami suasmeninti ugdymą mokytojai sudaro sąlygas patiems mokiniams rinktis užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą pamokose. Šiuo aspektu 3-4 lygiu buvo įvertintos 51 proc. stebėtų pamokų. Lietuvių ir užsienio kalbų, tikybos, etikos, dailės mokytojai plėtodami mokinių mentorystę organizavo ne mažiau kaip vieno mokinio iš klasės veiklas pamokose ar po pamokų mokiniams atliekant socialinę-pilietinę veiklą. Dešimt mokytojų ne mažiau kaip kartą per mokslo metus sudarė sąlygas patiems mokiniams planuoti ir pravesti etikos, užsienio kalbų, matematikos bei chemijos pamokas. Sudarytos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas pamokose lėmė, kad 53 proc. 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių mokymosi rezultatai mokantis aukštesnėje klasėje pagerėjo arba išliko nepakitę. 2024 metų veiklos prisidėjo prie mokymosi įvairovės plėtros ir kokybės gerinimo gimnazijoje.

2024 m. vasario 22 d. 92 proc. gimnazijos mokytojų dalyvaudami VDU lektorės dr. Juditos Žukauskienės seminare „STEAM ugdymas ir jo taikymas“ pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „STEAM ugdymas. Inovatyvios ir integralios tiriamosios veiklos organizavimas“ plėtojo suvokimą apie STEAM sampratą. Buvo organizuotos dvi stažuotės mokytojams pagal dalykus, įtrauktus į STEAM programų veiklas. Pradinio ugdymo mokytojams vyko stažuotė Raseinių Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijoje ir Raseinių Šaltinio progimnazijoje 2024 m. gegužės 9 d. Dirbančių 5–8, I–IV klasėse mokomųjų stažuotė vyko VDU Ugnės Karvelis gimnazijoje 2024 m. lapkričio 14 d. Nuosekliai *plėtojant patirtinio ugdymo praktikas pamokose, stiprinant STEAM dalykų mokymą* buvo sudarytos sąlygos visiems mokiniams ne mažiau nei kartą metuose dalyvauti metodinėse grupėse suplanuotose įvairių mokomųjų dalykų STEAM veiklose. Neįvykusius susitikimus su buvusiais mokiniai pristatyti savo STEAM patirtį kompensavo dalykų mokytojų organizuotos veiklos vietos bendruomenės aplinkose. Dešimt mokytojų išnaudojo ryšių su socialiniais partneriais plėtros STEAM dalyko mokymuisi galimybę. 2024 metais įgyvendintos veiklos reikšmingai prisidėjo prie patirtinio ugdymo ir STEAM dalykų mokymo kokybės gerinimo. Pasiiektas 5–IV gimnazijos klasių mokinių bendras metinis mokymosi vidurkis 8,6 viršijo planuotą 7,8 rodiklį, o aukštas mokytojų dalyvavimo mokymuose ir stažuotėse procentas užtikrino tinkamą metodologinių naujovių įgyvendinimą.

2024 metais buvo vykdomos įvairios priemonės, *siekiant aktyvinti nepamokinio mokinių ugdymo organizavimą, įtraukti mokinių savivaldą* bei sudaryti palankias sąlygas neformaliojo ugdymo veikloms plėtoti. Dalykų mokytojai derino su klasių vadovais įvairių edukacijų užsakymą kultūros paso lėšomis. Ši veikla buvo sėkmingai įgyvendinta, užtikrintas mokinių dalyvavimas 47 kultūrinėse edukacijose. Administracija, bendradarbiaudama su mokinių taryba, atliko neformaliojo

ugdymo poreikio apklausą ir pasiūlė daugiau nei vieną planuotą naują neformaliojo švietimo veiklą. Atsižvelgus į neformaliojo ugdymo plėtros poreikį buvo pasiūlytos naujos veiklos: anglų kalbos būrelis „Judėkime toliau“ (3–4 kl.), vokiečių kalbos būrelis „Mokykis vokiečių kalbos linksmai“ (3–4 kl.), Kvilingo paslaptys (5–8 kl.), o Garliavos meno mokyklos Babtų skyrius – mokytis kanklių ir džiazinio dainavimo klasėse. Menų, technologijų ir fizinio ugdymo metodinė grupė per pertraukas organizavo mokinių kalėdinių dainų pasirodymus. Kitoms metodinėms grupėms ir pagalbos mokiniui specialistams nepavyko įsijungti į netradicinių pertraukų organizavimą. Kitokių pertraukų įvairovės iniciatyvą perėmė mokiniai padėdami organizuoti judriąsias šokių pertraukas. Mokinių taryba įsitraukė į ugdymo proceso planavimą inicijuodama apklausas dėl nepamokinio mokinių ugdymo organizavimo gimnazijoje. Mokiniai aktyviai dalyvavo kūrybiškų iniciatyvų įgyvendinime organizuodami renginius, akcijas: teminius penktadienius ir diskotekas, filmų vakarus, draugystės vakarą – diskoteką Erasmus projekto mokiniams iš Italijos, Kauno rajono mokinių gerumo akciją „Atverkime širdis“. Nors veiklos buvo aktyviai organizuojamos ir išplėstas neformaliojo švietimo veiklų spektras, mokinių, neužsiimančių visiškai jokia neformaliojo vaikų švietimo veikla, dalis padidėjo 0,8 proc., o ne sumažėjo 5 proc., kaip buvo tikėtasi.

5.1. 2-jam tikslui („Stiprinti pozityvius tarpusavio santykius tarp gimnazijos bendruomenės narių“) pasiekti įgyvendintos įvairios veiklos. Stiprintant Lions Quest programos įgyvendinimą 22 gimnazijos mokytojai, dirbantys I–IV gimnazijos klasėse, dalyvavo mokymuose apie Lions Quest programos įgyvendinimą. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. programos įgyvendinimas apima visas klases ir kiekvieno mokinio dalyvavimą prevencinėje programoje. Pagalbos mokiniui ir sveikatos priežiūros specialistai dalyvavo klasių valandėlėse ir vedė užsiėmimus tarpusavio santykių ir lankomumo gerinimo, psichotropinių medžiagų vartojimo ankstyvosios intervencijos ir prevencijos klausimais. Sistemingai dirbant pasirinktose klasėse 10 proc. pagerėjo santykiai ir mikroklimatas. Neįgyvendinta įvairių gerųjų mokinių patirčių pristatymo kitose klasėse veikla bus vykdoma kitų metų pradžioje. Bendradarbiaujant su specializuotomis įstaigomis buvo organizuota paskaita – susitikimas „Renkamės Gyvenimą Be Patyčių ir Narkotikų“ 8, I–II gimnazijos klasių mokiniams, policijos pareigūnai vedė užsiėmimą „Pareigos ir atsakomybės“, vyko konsultacijos mokiniams su VŠĮ „Darna“ psichologe, susitikimas su Kauno arkivyskupijos egzorcistu kunigu teologu dr. Arnoldu Valkausku. Siekiant *gerinti mokinių tarpusavio santykius, didinti socialumą ir kurti saugią aplinką dalyvaujant įvairiose prevencinėse programose ir kitose veiklose*, mokinių, teigiančių, kad jų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu ir rūpinimusi vieni kitais, skaičius padidėjo 5 proc.

Siekiant *didinti tėvų įsitraukimą į mokinių asmeninės pažangos matavimą* pagal klasių vadovų metodinėje grupėje nustatytus principus įvyko 210 trišalių pokalbių su 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokiniais ir jų tėvais, o 1-4 klasių mokiniams jie buvo organizuojami pagal poreikį. Du kartus per

metus gimnazijoje organizuotoje atvirų durų dienoje pakankamai aktyviai dalyvavo tėvai: balandžio mėn. dalyvavo 46,8 proc., lapkričio mėn. - 54,5 proc. Buvo organizuota apvaliojo stalo diskusija apie mobiliųjų telefonų naudojimą gimnazijoje. Siekiant tėvus ar socialinius partnerius įtraukti į pamokų vedimą 1-4 klasių mokiniams jų tėvai vedė pamokas per Mokytojų dieną, 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokiniams pamokos vyko UAB Agrokonerne, UAB „Dojusagro“, VDU, Kauno technikos kolegijoje, Vilkijos Kautech, Valstybinių miškų urėdijoje vyko pamokos miške, Vilniaus universitete „Pamokos su universiteto dėstytoju“. Su visais specialiujų poreikių turinčių mokinių tėvais individualiai ne rečiau kaip kartą per mokslo metus buvo aptarta mokinio individuali pažanga. Rodiklis, kad ne mažiau kaip 80 proc. mokinių šeimų atstovų bent kartą per mokslo metus dalyvautų savo vaikų mokymosi pažangos aptarimuose su klasės vadovu ar dalyko mokytojais jiems patogiu būdu, buvo ne tik pasiektas, bet ir viršytas.

6. Išorės vertinimo rekomendacijos.

2023 m. kovo mėnesį Babtų gimnazijoje vyko veiklos kokybės išorės vertinimas. Vertintojai išskyrė šiuos gimnazijos privalumus ir tobulintinus aspektus:

Gimnazijos stiprieji veiklos aspektai:

6.1. Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas veiksmingai grindžiamas bendruomenės susitarimais ir sisteminga refleksija, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės organizacijos ir mokinio pažangos (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 4 lygis, išskirti – 4 lygis);

6.2. Sprendimų pagrįstumas nuosekliai grindžiamas kiekybinių ir kokybinių duomenų turėjimu (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 4 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis);

6.3. Gimnazijos vadovų įsipareigojimas susitarimams ir lyderystė sudaro sąlygas siekti veiklos pokyčių tvarumo (3.2. Lyderystė – 3 lygis, išskirtas aspektas „Įsipareigojimas susitarimams“ – 4 lygis);

6.4. Ugdymo(si) integralumas, siekiant mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo (2.1. Ugdymo(si) organizavimas – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis);

6.5. Pedagogų pozityvus profesionalumas potencialiai užtikrina ugdomosios veiklos pokyčius, lemia rezultatų kokybės pokyčius (3.7. Kompetencija – 3 lygis).

Tobulintini veiklos aspektai: bendruomenės narių

6.6. Mokinių pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, siekiant didesnio poveikio mokinių asmeninės pažangos augimui, motyvavimui ir skatinimui prisiimti didesnę atsakomybę už savo mokymąsi (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis);

6.7. Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualumą bei sudarant palankiausias mokymosi sąlygas ir galimybes mokytis pagal savo galias (2.1. Ugdymo(si) organizavimas – 2 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis);

6.8. Mokymosi būdų ir formų įvairovė, užduočių, veiklų ir priemonių parinkimas sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę bei siekiant aktyvaus ir veiklaus mokymosi (2.1. Ugdymo(si) organizavimas – 2 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis).

2025 m. pasirinkta tobulinti „**Stiprinti šiuolaikinės pamokos vadybą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius**“.

6. 2024 m. atliktas vidaus įsivertinimas giluminiam tyrimui pasirinko temą „Gimnazijos 2022–2025 m. strateginio plano pažangos rodiklių tarpinis matavimas“. Šiai temai išnagrinėti buvo pasirinkti 27 strateginio plano pažangos rodikliai, kurie tapo gimnazijos veiklos kokybės požymiais. Išanalizavus reikiamus duomenis paaiškėjo, kad daugiausiai nepasiekta pažangos rodiklių, susijusių su pamokos vadyba, todėl šios veiklos tapo kaip 2025 m. veiklos 2 tikslo pagrindas.

3. 2025 M. VEIKLOS AKTUALUMO PAGRINDIMAS

7. Išnagrinėjus Babtų gimnazijos situaciją pagal veiklos kokybės išorės vertinimo ir įsivertinimo rezultatus mokytojų tarybos, metodinių grupių posėdžiuose, atsižvelgiant į Kauno r. savivaldybės švietimui nustatytus 2025 m. prioritetus, numatyti gimnazijos 2025 m. tikslai, uždaviniai ir priemonės tikslams įgyvendinti.

4. 2025 M. TIKSLAI

8. 2025 m. gimnazija išsikėlė šiuos tikslus:

8.1. Stiprinti šiuolaikinės pamokos vadybą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius.

8.2. Parengti gimnazijos Strateginį planą ateinančiam laikotarpiui, į procesą įtraukiant visų gimnazijos bendruomenės atstovų narius.

5. VEIKLOS TURINYS

1 tikslas. Stiprinti šiuolaikinės pamokos vadybą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius.				
Uždaviniai:				
1.1. Stiprinti aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą pamokose.				
1.2. Pabaigti įgyvendinti 2022–2025 metų Strateginiame plane numatytas veiklas.				
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Numatomas rezultatas	Atsakingi vykdytojai, partneriai	Laikas
1.1. Stiprinti aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą pamokose.				
1.1.1.	Giminingų dalykų mokytojams aptarti programose ir pasiekimų patikrinimų aprašuose numatytus ugdymus mokinių gebėjimus pagal kognityvinių gebėjimų sritis.	Kiekvieno dalykų bloko mokytojai kartu išanalizuos dalykų programas bei pasiekimų patikrinimų užduočių aprašymus ir priims susitarimus dėl praktinių kognityvinių gebėjimų ugdymo.	Koordinuoja metodinių grupių pirmininkai, įgyvendina visi gimnazijos mokytojai pagal giminingus dalykus.	2025 m. sausis
1.1.2.	Organizuoti seminarą gimnazijos mokytojams apie aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą.	Seminare dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų	Administracija	2025 m. vasaris
1.1.3.	Organizuoti visų gimnazijos mokytojų susirinkimą, kuriame bus priimti susitarimai dėl aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo formuluojant pamokų uždavinius.	Priimti susitarimai kaip aukštesniųjų mąstymų gebėjimų ugdymas atsispindi pamokos uždavinyje.	Pavduotojos ugdymui	2025 m. vasaris
1.1.4.	Organizuoti visų gimnazijos mokytojų filmuotų pamokų peržiūrą ir aptarimą (viešinamų internete)	Bus organizuota bent vienos viešai skelbiamos pamokos peržiūra ir aptarimas kartu visų gimnazijos mokytojų.	Pavduotojos ugdymui	2025 m. kovas
1.1.5.	Vykdyti kolegialaus grįžtamojo ryšio praktikas, skirtas mokytis aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo pamokose.	Mokytojai pasirinktinai stebės kolegų pamokas, kuriose kartu mokysis ugdyti aukštesniuosis mąstymo gebėjimus. Bus vykdomas bent vienas mokymasis karu stebint pamoką kiekvienoje metodinėje grupėje.	Pradinio ugdymo, dalykų mokytojai.	Pagal mokytojų tarpusavio susitarimus.
1.1.6.	Organizuoti gimnazijos mokinių tėvų susirinkimą apie pasiekimų lygių skirtumus ir jų vertinimą	Organizuotas visuotinis gimnazijos mokinių tėvų susirinkimas.	Pavduotojos ugdymui, klasių vadovai	2025 m. vasaris

1.1.7.	Organizuoti 5–IVg klasių mokinių susirinkimus, skirtus aptarti pasiekimų lygmenis ir jų vertinimą.	Susirinkimai organizuoti kiekvienoje paralelių klasių grupėje.	Pavadootojos ugdymui	2025 m. sausis–vasaris
1.1.8.	Vykdyti pamokų stebėjimą, tikslas – aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas pamokoje.	Aukštesnieji mąstymo gebėjimai bus ugdomi ne mažiau kaip 25 proc. stebėtų pamokų (2024 m. buvo 19 proc.).	Administracija	2025 m. balandis–gegužė
1.1.9.	Plėtoti mokinių mentorystę pamokoje ir po pamokų.	Kiekvienas mokytojas savo dalyko pamokose suranda ne mažiau kaip po 1 mokinį, kuris dalyvaus mentorystės veiklose. Už mentorystę po pamokų skaičiuojamos socialinės veiklos valandos.	Metodinės grupės, visi gimnazijos mokytojai	Visus metus
1.1.10.	Įgyvendinti DofE programos veiklas, kuriose mokiniai ugdomi įvairias asmenines ir dalykines kompetencijas.	Surinktos 3 dalyvių grupės, kurie siekia pasirinkto veiklos lygio ženklelio.	DofE vadovai, žygių vadovai ir koordinatorius	Iki 2025 m. lapkričio
1.1.11.	Organizuoti gimnazijoje projektus (integruotų, tiriamųjų veiklų) visose ugdymo pakopose.	Kiekvienas mokytojas inicijuoja ne mažiau kaip 1 projektą (vienas arba su kolega) per metus.	Kiekvienas gimnazijos mokytojas	Visus metus
1.1.12.	Dalintis turima patirtimi apie probleminių užduočių rengimą su kolegomis.	Mokytojai dalinasi turimais informacijos šaltiniais apie probleminių užduočių rengimą. Kiekvienas mokytojas pristato savo patirtį kitiems mokytojams metodinėje grupėje.	Metodinės grupės pirmininkai ir nariai	Iki 2025 m. balandžio
1.1.13.	Organizuoti „Apverstos pamokos“ dienas gimnazijoje (vienai iš jų pasirenkant bendrą temą visai gimnazijai).	Organizuotos ne mažiau kaip 2 „Apverstos pamokos“ metodo dienos visos gimnazijos mastu.	Pavadootojos ugdymui, metodinės grupės	2025 m. kovas ir gegužė
1.1.14.	Organizuoti mokinių talentų / hobio dieną.	Kiekvienam gimnazijos mokiniui sudarytos sąlygos parodyti savo stiprybes. Kiekviena klasė atrenka atstovus mokyklos renginiui.	Klasių vadovai, pavadootoja ugdymui	2025 m. birželis
1.1.15.	Sudaryti sąlygas mokiniams pademonstruoti įgytus žinias ir supratimą, pasirenkant norimą veiklą: <ul style="list-style-type: none"> • organizuojant mokinių diskusijas aktualia tema; • kuriant naujus produktus pagal savo 	Kiekviena metodinė grupė pasirenka ir mokiniams pasiūlo ne mažiau kaip 1 veiklą, kurioje mokiniai gali praktiškai pademonstruoti įgytas žinias ir supratimą.	Metodinės grupės pirmininkai ir nariai	Visus metus

	<p>pomėgius (pvz., dalykinius žaidimus, kuriant priemones);</p> <ul style="list-style-type: none"> dalyvaujant simuliacijose, vaidmenų žaidimuose it t.t. 			
Laukiamas kokybinis rodiklis – matematikos PUPP atliktų užduočių procentais vidurkis bus ne mažesnis nei 50 proc. (tų pačių mokinių 8 klasės matematikos NMPP procentais vidurkis buvo 44 proc.)				
1.2. Pabaigti įgyvendinti 2022–2025 metų Strateginiame plane numatytas veiklas.				
1.2.1.	Sudaryti sąlygas mokiniams planuoti asmeninius pasiekimus pamokose.	Pamokos aspektas „Mokytojas sudaro sąlygas mokiniams išsikelti mokymosi tikslus“ 3–4 lygiu bus vertinamas ne mažiau kaip 70 proc. stebėtų pamokų.	Kiekvienas gimnazijos mokytojas	Visus metus
1.2.2.	Skelbti ir su mokiniais aptarti vertinimo kriterijus kiekvienoje pamokoje	Pamokos aspektas „Aptariama, ko tikimasi iš mokinių, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai“ 3–4 lygiu bus vertinamas ne mažiau kaip 70 proc. stebėtų pamokų.	Kiekvienas gimnazijos mokytojas	Visus metus
1.2.3.	Sudaryti sąlygas mokiniams planuoti asmeninius mokymosi pasiekimus pamokoje.	Pamokos aspektas „Padedant mokytojui mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus“ 3–4 lygiu bus vertinamas ne mažiau kaip 60 proc. stebėtų pamokų.	Kiekvienas gimnazijos mokytojas	Visus metus
1.2.4.	Taikyti įvairius asmeninės pažangos matavimo įrankius pamokose.	Pamokos aspektas „Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma“ 3–4 lygiu bus vertinamas 65 proc. stebėtų pamokų.	Kiekvienas gimnazijos mokytojas	Visus metus
1.2.5.	Ugdyti mokinių gebėjimą įsivertinti savo mokymąsi pamokoje.	Pamokos aspektas „Mokiniai pateikia savo mokymosi sėkmių įrodymus pagal išsikeltus mokymosi tikslus ar pamokos uždavinį“ 3–4 lygiu bus vertinamas ne mažiau kaip 55 proc. stebėtų pamokų.	Kiekvienas gimnazijos mokytojas	Visus metus
1.2.6.	Sudaryti sąlygas suasmenintam mokymuisi pamokose.	Pamokos aspektas „Sudaromos sąlygos rinktis užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą patiems mokiniams“ 3–4 lygiu bus vertinamas ne mažiau kaip 65 proc. stebėtų pamokų.	Kiekvienas gimnazijos mokytojas	Visus metus
1.2.7.	Taikyti bendradarbiavimo strategijas pamokose.	Ne mažiau kaip 75 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių sutiks su teiginiu „Mokytojai pamokose dažnai taiko	Kiekvienas gimnazijos mokytojas	Visus metus

		mokymą grupėse“.		
1.2.8.	Vesti integruotas pamokas, kai pamokoje dirba du mokytojai.	Kiekvienas mokytojas per metus praveda ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas su kolega.	Metodinės grupės pirmininkai ir nariai	Pagal MG planus
1.2.9.	Vesti pamokas netradicinėse erdvėse.	Kiekvienas gimnazijos mokytojas per mokslo metus praveda ne mažiau kaip 2 pamokas netradicinėse aplinkose.	Metodinės grupės pirmininkai ir nariai	Pagal MG planus
1.2.10.	Erasmus+ programos veiklų įgyvendinimas.	Suorganizuotas gimnazijos mokinių mobilumas pas projekto partnerius. Įvykdytas mokytojų mobilumas pagal projekto tikslus.	Darbo grupė	Pagal Erasmus akreditacijos planą
1.2.11.	Plėsti ryšius su socialiniais partneriais STEAM dalykų mokymuisi.	Kiekviena 5–IVg klasė vykdo veiklas STEAM dalykų mokymuisi socialinių partnerių bazėse.	STEAM dalykų mokytojai	Pagal MG planus
1.2.12.	Įtraukti tėvus ar socialinius partnerius į pamokų vedimą.	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus suorganizuoja vieną savo dėstomo dalyko veiklą, į kurią įtraukia tėvus ir /ar socialinius partnerius.	Kiekvienas gimnazijos mokytojas	Visus metus
1.2.13.	Organizuoti atvirų durų dienas mokinių tėvams gimnazijoje.	Atvirų durų dienose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokinių tėvų.	Pavadootojos ugdymui, klasių vadovai	2025 m. balandis, lapkritis
1.2.14.	Pakeisti pamokų skambučio melodiją.	Skambučio melodija pakeista pagal mokinių tarybos pasiūlymus.	Mokinių taryba	Iki 2025 rugsėjo 1 d.
Laukiamas kokybinis rodiklis – mokinių, darančių pažangą, dalis 5–IVg klasėse yra ne mažiau kaip 72 proc. (2024 m. 53 proc. 5–IVg klasių mokinių mokymosi rezultatai mokantis aukštesnėje klasėje padidėjo arba liko tokie patys).				
2 tikslas. Parengti gimnazijos Strateginį planą 2026–2028 metams, į procesą įtraukiant visų gimnazijos bendruomenės atstovų narius.				
Uždaviniai:				
2.1. Atlikti praeito laikotarpio Strateginio plano įgyvendinimo analizę.				
2.2. Peržiūrėti ir patikslinti gimnazijos strategiją.				
2.3. Parengti esamos situacijos analizę bei taktinių veiksnių planą gimnazijos strategijai įgyvendinti.				
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Numatomas rezultatas	Atsakingi vykdytojai, partneriai	Laikas
2.1. Atlikti praeito laikotarpio Strateginio plano įgyvendinimo analizę.				
2.1.1.	Vidaus veiklos kokybės įsivertinimo grupės veiklą derinti su strateginio plano analizės atlikimu.	Susitariama dėl veiklos įsivertinimo darbo grupės terminų.	Vidaus įsivertinimo darbo grupė	2025 m. rugsėjis
2.1.2.	Strateginio plano veiksmingumo stebėsenai atlikti platųjį įsivertinimą ir jo	Gauti duomenys parodo mokyklos vertinimo pokytį, surinkti duomenys,	Vidaus įsivertinimo darbo grupė	2025 m. rugsėjis

	duomenis palyginti su ankstesnių tyrimų duomenimis.	reikalingi SSGG analizei.		
2.1.3.	Parengti praėjusio laikotarpio Strateginio plano įgyvendinimo suvestinę, priimti sprendimus dėl prioritetų tęstinumo ir atkrentamumo.	Remiantis turimais duomenimis pamatuotas Strateginio plano įgyvendinimo veiksmingumas.	Vidaus įsivertinimo darbo grupė	Iki 2025 m. spalio pabaigos
2.1.4.	Strateginio plano įgyvendinimo analizės rezultatus pristatyti mokyklos bendruomenei.	Gimnazijos bendruomenė susipažįsta su Strateginio plano įgyvendinimo rezultatais.	Vidaus įsivertinimo darbo grupė	2025 spalio–lapkritis
2.2. Peržiūrėti ir patikslinti gimnazijos strategiją.				
2.2.1.	Sudaryti darbo grupę (DG) gimnazijos strategijos peržiūrėjimui ir tikslinimui.	Darbo grupėje dalyvauja visų bendruomenės narių ir steigėjo atstovai.	Administracija	2025 m. rugpjūtis
2.2.2.	Strategijos darbo grupėje priimti susitarimus dėl darbų planavimo ir pasiskirstymo.	DG nariai pasiskirsto darbais ir atsakomybėmis.	Direktorė R. Liagienė	2025 m. rugsėjis
2.2.3.	Organizuoti mokinių tėvų apklausą dėl mokyklos vizijos, misijos, strateginių tikslų aktualumo.	Strategijos DG turi gimnazijos mokinių tėvų nuomonę.	DG tėvų atstovai, klasių vadovai	2025 m. rugsėjis
2.2.4.	DG pasiūlytais būdais surinkti mokinių nuomonę apie mokyklos strategijos aktualumą.	Išryškėja mokinių pasiūlymai dėl mokyklos vizijos ir misijos.	Strategijos DG	Iki 2025 m. spalio pabaigos
2.2.5.	Organizuoti mokytojų susirinkimą valstybės švietimo strategiją ir Kauno rajono strategiją reglamentuojančių dokumentų analizavimui.	Mokytojai gauna teorinių žinių apie valstybės ir rajono švietimo tikslus bei darnaus vystymosi programą, gimnazijos strateginiai tikslai dera su valstybės ir rajono švietimo prioritetais.	Administracija	Iki 2025 m. spalio pabaigos
2.2.6.	Organizuoti gimnazijos bendruomenės narių aktyvaus darbo susirinkimą dėl pasiūlymų gimnazijos vizijai ir misijai, strateginiams tikslams.	Išklaudyta visų gimnazijos bendruomenės grupių nuomonė.	Administracija	2025 m. spalio–lapkritis (rudens atostogų metu)
2.2.7.	Apibendrinti pasiūlymus gimnazijos vizijai, misijai strateginiams tikslams.	Atsižvelgiant į gautas nuomones suformuluojami pasiūlymai gimnazijos vizijai, misijai, strateginiams tikslams.	Strategijos DG nariai	2025 m. lapkritis
2.3. Parengti esamos situacijos analizę bei taktinių veiksmų planą gimnazijos strategijai įgyvendinti.				
2.3.1.	Pagal visus turimus gimnazijos duomenis (vidaus įsivertinimo, išorės vertinimo, strateginio plano	Parengta SSGG analizė, paremta gimnazijoje turimais duomenimis.	Strategijos DG	2025 m. spalio–lapkritis (rudens atostogų metu)

	įgyvendinimo analizės, mokinių pažangumo, standartizuotų testų rezultatus ir kt.) parengti gimnazijos SSGG analizę.			
2.3.2.	Detalizuoti gimnazijos ilgalaikius strateginius tikslus trumpesniems laikotarpiams.	Suformuluoti gimnazijos strateginiai tikslai ir uždaviniai 2025–2028 metams.	Metodinės grupės	2025 m. lapkritis
2.3.4.	Sukurti priemonių planą strateginių tikslų įgyvendinimui ir jų pamatavimo rodiklius.	Sukurtas priemonių planas 2025–2028 metų strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti.	Metodinės grupės	2025 m. lapkritis
2.3.5.	Apibendrinti ir pristatyti 2025–2028 m. strateginį planą gimnazijos bendruomenei bei steigėjui.	Parengtas gimnazijos strateginis planas 2025–2025 m. pristatytas gimnazijos bendruomenei ir steigėjui.	Strategijos DG	2025 m. gruodis
Laukiamas kokybinis rodiklis – gimnazijos strateginio plano tikslai atitinka daugumos gimnazijos bendruomenės narių lūkesčius (ne mažiau kaip 65 proc. apklaustųjų)				

6. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO IŠTEKLIAI

9. 2025 metų gimnazijos veiklos planas įgyvendinamas naudojant turimus gimnazijos žmogiškuosius, laiko, finansinius ir materialiuosius išteklius. Finansinius gimnazijos išteklius sudaro mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos, gimnazijos specialiosios lėšos, gautos už patalpų nuomą ir valgyklos antkainį, projektinės lėšos bei paramos lėšos. Visi finansiniai ištekliai naudojami vadovaujantis galiojančiais teisės aktais ir derinant su atitinkamomis gimnazijos savivaldos institucijomis.

7. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ĮVERTINIMO IR ATSISKAITOMYBĖS FORMOS

10. Veiklos plano įgyvendinimą planuojama vertinti atsižvelgiant į numatytus įgyvendinimo laikotarpius mokytojų tarybos posėdžiuose, pateikti informaciją gimnazijos bendruomenei Gimnazijos tarybos posėdžiuose, tėvų susirinkimuose. Tarpinė VP analizė numatoma 2025 metų rugpjūčio mėnesį visuotiniame mokytojų tarybos susirinkime.

PRITARTA

Kauno r. Babtų gimnazijos

Gimnazijos tarybos

2025 m. vasario 3 d. nutarimu Nr. 5