

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

## KAUNO R. BAPTŲ GIMNAZIJA

### RENATOS LIAGIENĖS

#### 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-03 Nr. 14

Babtai

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

**2024 metais buvo įgyvendinami 2 tikslai:**

**1. Tikslas. Didinti mokymosi būdų ir formų įvairovę, užduočių, veiklų ir priemonių parinkimą, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę bei siekiant aktyvaus ir veiklaus mokymosi.**

Siekiant sudaryti galimybes patirti įvairius mokymosi būdus ir formas pamokose kiekvienas mokytojas per metus vedė dvi ir daugiau integruotas pamokas, kai pamokoje dirbo du mokytojai, kiekvienas mokytojas inicijavo ne mažiau kaip vieną integruotą projektą per metus ir organizavo tiriamąją veiklą. Visų ugdymo pakopų mokiniai parengtus projektus ir tiriamąsias veiklas pristatė ugdymo proceso pabaigoje.

90 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo gimnazijos direktorės vestuose praktiniuose mokymuose apie bendradarbiavimo metodų taikymą pamokose. Praktinius mokytojų gebėjimus didinti mokymosi formų ir būdų įvairovę taikant bendradarbiavimo strategijas ir aktyvius metodus pamokose atspindi fiksuotas 91 proc. stebėtų pamokų aspekto „Mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas pamokose: derinamas individualus, partneriškas, grupinis arba visos klasės mokymasis“ įvertinimas 3–4 lygiu. Siekdami suasmeninti ugdymą mokytojai sudaro sąlygas patiems mokiniams rinktis užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą pamokose. Šiuo aspektu 3–4 lygiu buvo įvertintos 51 proc. stebėtų pamokų.

Lietuvių ir užsienio kalbų, tikybos, etikos, dailės mokytojai, plėtodami mokinių mentorystę, organizavo mokinių tarpusavio pagalbos veiklas pamokose ar po pamokų mokiniams atliekant socialinę-pilietinę veiklą, sudarė sąlygas patiems mokiniams planuoti ir praveisti etikos, užsienio kalbų, matematikos bei chemijos pamokas. Sudarytos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas pamokose lėmė, kad 53 proc. 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių mokymosi rezultatai mokantis aukštesnėje klasėje pagerėjo arba išliko nepakitę.

92 proc. gimnazijos mokytojų dalyvaudami VDU lektorės dr. Juditos Žukauskienės seminare „STEAM ugdymas ir jo taikymas“ pagal 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programą „STEAM ugdymas. Inovatyvios ir integralios tiriamosios veiklos organizavimas“, plėtojo suvokimą apie STEAM sampratą. Buvo organizuotos dvi stažuotės mokytojams pagal dalykus, įtrauktus į STEAM programų veiklas. Pradinio ugdymo mokytojams vyko stažuotė Raseinių Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijoje ir Raseinių Šaltinio progimnazijoje. Mokytojų, dirbančių 5–8, I–IV klasėse stažuotė vyko VDU Ugnės Karvelis gimnazijoje. Nuosekliai plėtojant patirtinio ugdymo praktikas pamokose, stiprinant STEAM dalykų mokymą buvo sudarytos sąlygos visiems mokiniams dalyvauti metodinėse grupėse suplanuotose įvairių mokomųjų dalykų STEAM veiklose.

Dešimt mokytojų išnaudojo ryšių su socialiniais partneriais plėtos STEAM dalyko mokymuisi galimybę. 2024 metais įgyvendintos veiklos reikšmingai prisidėjo prie patirtinio ugdymo ir STEAM dalykų mokymo kokybės gerinimo. Pasiiektas 5–IV gimnazijos klasių mokinių bendras metinis mokymosi vidurkis 8,6 balai viršijo planuotą 7,8 balų rodiklį, o aukštas mokytojų dalyvavimo mokymuose ir stažuotėse procentas užtikrino tinkamą metodologinių naujovių įgyvendinimą.

2024 metais buvo vykdomos įvairios priemonės, siekiant aktyvinti nepamokinio mokinių ugdymo organizavimą, įtraukti mokinių savivaldą bei sudaryti palankias sąlygas neformaliojo ugdymo veikloms plėtoti. Dalykų mokytojai derino su klasių vadovais įvairių edukacijų užsakymą kultūros paso lėšomis. Ši veikla buvo sėkmingai įgyvendinta, užtikrintas mokinių dalyvavimas 47 kultūrinėse edukacijose.

Administracija, bendradarbiaudama su mokinių taryba, atliko neformaliojo ugdymo poreikio apklausą ir pasiūlė daugiau nei vieną planuotą naują neformaliojo švietimo veiklą. Atsižvelgus į neformaliojo ugdymo plėtos poreikį buvo pasiūlytos naujos veiklos: anglų kalbos būrelis „Judėkime toliau“ (3–4 kl.), vokiečių kalbos būrelis „Mokykis vokiečių kalbos linksmiai“ (3–4 kl.), Kvilingo paslaptys (5–8 kl.), Garliavos meno mokyklos Babtų skyrius – mokytiis kanklių ir džiazinio dainavimo klasėse.

Mokinių taryba inicijavo apklausas dėl nepamokinio mokinių ugdymo organizavimo gimnazijoje. Mokiniai aktyviai dalyvavo kūrybiškų iniciatyvų įgyvendinime organizuodami renginius, akcijas: teminius penktadienius ir diskotekas, filmų vakarus, draugystės vakarą-diskoteką projekto Erasmus+ projekto mokiniams iš Italijos, Kauno rajono mokinių gerumo akciją „Atverkime širdis“. Išplėstas neformaliojo švietimo veiklų spektras lėmė, kad, 79 proc. gimnazijos mokinių dalyvauja įvairiose neformaliojo švietimo veiklose gimnazijoje ir už jos ribų.

## **2. Tikslas. Stiprinti pozityvius tarpusavio santykius tarp gimnazijos bendruomenės narių.**

2-jam tikslui pasiekti stiprintas Lions Quest programos įgyvendinimas: 22 gimnazijos mokytojai, dirbantys I–IV gimnazijos klasėse, dalyvavo mokymuose apie Lions Quest programos įgyvendinimą. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. programos įgyvendinimas apima visų klasių mokinių dalyvavimą prevencinėje programoje.

Pagalbos mokiniui ir sveikatos priežiūros specialistai dalyvavo klasių valandėlėse ir vedė užsiėmimus tarpusavio santykių ir lankomumo gerinimo, psichotropinių medžiagų vartojimo ankstyvosios intervencijos ir prevencijos klausimais. Sistemingai dirbant pasirinktose klasėse, 10 proc. pagerėjo šių klasių mokinių santykiai ir mikroklimatas. Bendradarbiaujant su specializuotomis įstaigomis buvo organizuota paskaita-susitikimas 8–II gimnazijos klasių mokiniams „Renkamės Gyvenimą Be Patyčių ir Narkotikų“, policijos pareigūnai vedė užsiėmimą „Pareigos ir atsakomybės“, vyko konsultacijos mokiniams su VŠĮ „Darnaus vystymo projektai“ psichologe, susitikimas su Kauno arkivyskupijos egzorcistu kunigu teologu dr. Arnoldu Valkausku. Veiklų įgyvendinimas gerinant mokinių tarpusavio santykius, didinant socialumą ir kuriant saugią aplinką, dalyvaujant įvairiose prevencinėse programose ir kitose veiklose, lėmė, kad mokinių, teigiančių, jog jų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu ir rūpinimusi vieni kitais, skaičius padidėjo 5 proc.

Siekiant didinti tėvų įsitraukimą į mokinių asmeninės pažangos matavimą, įvyko 210 trišalių pokalbių su 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniais ir jų tėvais, o 1–4 klasių mokiniams jie buvo organizuojami pagal poreikį. Du kartus per metus gimnazijoje organizuotoje atvirų durų dienoje pakankamai aktyviai dalyvavo tėvai: balandžio mėn. dalyvavo 46,8 proc., lapkričio mėn. – 54,5 proc. Buvo organizuota apvaliojo stalo diskusija apie mobiliųjų telefonų naudojimą gimnazijoje. Siekiant tėvus ar socialinius partnerius įtraukti į pamokų vedimą 1–4 klasių mokiniams jų tėvai vedė pamokas per Mokytojų dieną, 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams pamokos vyko UAB Agrokoncerne, UAB „DOJUS agro“, VDU, Kauno technikos kolegijoje, Vilkijos Kautech, Valstybinių miškų urėdijoje vyko pamokos miške, Vilniaus universitete „Pamokos su universiteto dėstytoju“. Su visais specialųjų poreikių turinčių mokinių tėvais individualiai ne rečiau kaip kartą per mokslo metus buvo aptarta mokinio individuali pažanga. Rodiklis, kad ne mažiau kaip 80 proc. mokinių šeimų atstovų

bent kartą per mokslo metus dalyvautų savo vaikų mokymosi pažangos aptarimuose su klasės vadovu ar dalyko mokytojais jiems patogiu būdu, buvo ne tik pasiektas, bet ir viršytas.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas 2, 4, 6, 8 klasėse ir II, IV gimnazijos klasėse.	Nuo 2024-09-01 įdiegtos atnaujintos bendrojo ugdymo programos 2, 4, 6, 8 klasėse ir II, IV gimnazijos klasėse.	Ne mažiau kaip 75 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose gimnazijoje ir Kauno rajone.	100 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose gimnazijoje ir Kauno rajone.
		2, 4, 6, 8 klasėse ir II, IV gimnazijos klasėse administracija stebi ir aptaria ne mažiau kaip po 1 pamoką kiekvienoje klasėje. Iš viso stebėta ne mažiau kaip 18 pamokų šiose klasėse.	Iš viso stebėtos ir aptartos 29 pamokos 2, 4, 6, 8 klasėse ir II, IV gimnazijos klasėse.
	Atnaujintų priešmokyklinio ugdymo programų ir pradinio ugdymo programų dermė, siekiant sklandaus mokinių perėjimo iš vienos ugdymo pakopos į kitą.	Iki 2024-09-01 organizuotas Babtų darželio, Panevėžiuko skyriaus ir Babtų gimnazijos pradinių klasių mokytojų susirinkimas apie priešmokyklinio ugdymo ir pradinio ugdymo programų dermę.	2024 m. balandžio mėnesį organizuotas Babtų gimnazijos pradinių klasių mokytojų, Panevėžiuko skyriaus mokytojų ir Babtų darželio mokytojų metodinis renginys, kuriame aptarta priešmokyklinio ugdymo ir pradinio ugdymo programų dermė.
1.2. Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu siekiant individualios mokinio pažangos.	Sudarytos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas pamokose, siekiant mokinių pažangos.	Pravesti praktinius mokymus mokytojams apie bendradarbiavimo metodų taikymą pamokose.	2024 m. spalio mėnesį pravedžiau praktinius mokymus gimnazijos mokytojams „Bendradarbiavimo metodai pamokose“. Mokymuose dalyvavo 90 proc. mokytojų.

		Pamokos aspektas „Mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas pamokose: derinamas individualus, partneriškas, grupinis arba visos klasės mokymasis“ 3–4 lygiu bus vertinamas ne mažiau kaip 75 proc. stebėtų pamokų (2023 m. buvo 70 proc.).	2024 m. lapkričio mėnesį vykdyto pamokų stebėjimo metu pamokos aspektas „Mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas pamokose: derinamas individualus, partneriškas, grupinis arba visos klasės mokymasis“ 3–4 lygiu įvertintas 91 proc. stebėtų pamokų.
	Gimnazijos mokiniai daro pažangą.	Sumažėjęs nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui nuo 5,1 pamokų 2022–2023 m. m. iki 4 pamokų 2023–2024 m. m.	2023–2024 m. m. nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui 1,8.
		Ne mažiau kaip 85 proc. 5–IVg klasių mokinių mokymosi rezultatai mokantis aukštesnėje klasėje padidėja arba lieka tokie patys (lyginami 2022–2023 ir 2023–2024 m. m. metinių vertinimų duomenys).	2023–2024 m. m. 5–IVg klasių mokinių bendras metinis mokymosi vidurkis 8,6 balai (2022–2023 m. m. buvo 7,8 balai).
1.3. Stiprinti pozityvius tarpusavio santykius tarp gimnazijos bendruomenės narių.	Geri gimnazijos bendruomenės narių tarpusavio santykiai.	Kiekvienas mokinys dalyvauja ne mažiau kaip vienoje prevencinėje programoje.	22 gimnazijos mokytojai, dirbantys I–IV gimnazijos klasėse, dalyvavo mokymuose apie Lions Quest programos įgyvendinimą. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. programos įgyvendinimas apima visų klasių mokinių dalyvavimą prevencinėje programoje.
		Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių šeimų atstovų bent vieną kartą per mokslo metus dalyvaus	Įvyko 210 trišalių pokalbių su 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniais ir jų tėvais,

		savo vaikų mokymosi pažangos aptarimuose jiems priimtinu būdu.	1–4 klasių mokiniams jie buvo organizuojami pagal poreikį. Du kartus per metus gimnazijoje organizuotoje atvirų durų dienoje dalyvavo tėvai: balandžio mėn. dalyvavo 46,8 proc., lapkričio mėn. – 54,5 proc. tėvų.
		Mokytojų, manančių, kad visas gimnazijos personalas – tai solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu ir kolegialia pagalba vienas kitam, padaugės ne mažiau kaip 15 proc. (2023 m. buvo 58 proc.).	Mokytojų manančių, kad visas gimnazijos personalas – tai solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba yra 95 proc.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtas ir akredituotas programos Erasmus+ planas.	Akreditacijos paraiška pateikta ir finansuota Europos Sąjungos fondo. Gimnazija 4 metus dalyvaus tarptautinėse veiklose su įvairių Europos šalių mokiniais ir mokytojais. Programos Erasmus+ plano įgyvendinimas apima ir mokytojų, ir mokinių mobilumą.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

## III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai;
----------------------	--

	2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Žmogiškųjų išteklių vadybos
7.2. Komandos formavimo ir įgalinimo

#### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

##### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Organizuoti ir užtikrinti STEAM veiklą integraciją ugdymo procese.	Inovatyvių, tarpdalykinių ugdymo metodikų, priemonių, gerinančių ugdymo kokybę, taikymas.	Ne mažiau nei 3 gimnazijos pedagogai dalyvavo nacionalinėse STEAM kvalifikacijos tobulinimo programose. Ne mažiau nei 75 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas, sudarę mokymosi poras / grupes su kolega, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį. Visi STEAM dalykų mokytojai dalyvavo ne mažiau nei 1 bendroje veikloje su kitomis

		<p>ugdymo įstaigomis ar socialiniais partneriais (tinklaveika).</p> <p>Atlikta STEAM priemonių poreikio analizė, parengtas priemonių įsigijimo planas.</p>
	STEAM veiklų, įgalinusių mokinius dalyvauti praktiniuose mokymosi procesuose, įgyvendinimas.	<p>Ne mažiau nei 75 proc. gimnazijos mokytojų vedė pamokas netradicinėse erdvėse, kuriose organizavo patirtinį mokinių mokymąsi.</p> <p>Ne mažiau nei 20 proc. mokinių išlaikė matematikos PUPP pagrindiniu ir / ar aukštesniu juo pasiekimų lygiu (7–10 balų).</p> <p>Ne mažiau nei 40 proc. IVg klasių mokinių, pasirinkusių gamtos mokslų VBE, rezultatai aukštesni nei 36 balai.</p>
8.2. Stiprinti metodinės veiklos organizavimą	Profesinė bendruomenė, kuri dalijasi idėjomis, įžvalgomis ir iššūkiais, taiko veiksmingus mokymo būdus, kurie pagerina mokinių mokymosi pasiekimus.	<p>Gimnazijos 3 mokiniai – dalykinių olimpiadų ir konkursų nugalėtojai / prizininkai / laureatai.</p> <p>Gimnazijoje suorganizuotos 4 metodinės dienos ar kiti renginiai gimnazijos ir rajono pedagogams.</p> <p>Direktorės skaitytas 1 pranešimas / seminaras rajono arba respublikos pedagogams.</p> <p>Įgyvendinti 2 mobilumai (mokytojų ir mokinių) pagal Erasmus+ strategijos planą.</p>
8.3. Parengti gimnazijos strateginį planą 2026–2028 metams, įtraukiant tėvų, mokinių socialinių partnerių atstovus.	Gimnazijos 2026–2028 metų strateginio plano tikslai ir priemonės atitinka bendruomenės narių lūkesčius.	<p>Strateginio plano rengime dalyvauja ne mažiau nei 3 tėvų atstovai.</p> <p>Strateginio plano rengime dalyvauja ne mažiau nei 3 mokinių atstovai.</p> <p>Strateginio plano rengime dalyvauja ne mažiau kaip 2 socialinių partnerių atstovai.</p> <p>Gimnazijos strateginio plano tikslai atitinka ne mažiau nei 65 proc. apklaustų gimnazijos bendruomenės narių lūkesčius.</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

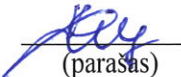
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Kauno r. Babtų gimnazijos direktorės Renatos Liagienės veikla vykdant metines užduotis vertinama kaip viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis, daugiau kaip pusė jų viršijo numatytus vertinimo rodiklius. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Gimnazijos tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

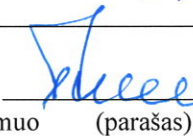
  
(parašas)

Ramona Švelginaitė  
(vardas ir pavardė)

20250203  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktorės Renatos Liagienės 2024 metų veikla ir gebėjimus atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas įvertinu puikiai. Veiklos planas įgyvendintas, visos užduotys įvykdytos ir viršijo lūkesčius. Nustatau 0,10 didesnę pareigines algos koeficientą.

Kauno rajono savivaldybės meras  
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

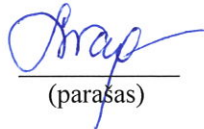
  
(parašas)

Valerijus Makūnas  
(vardas ir pavardė)

2025-02-13  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršija lūkesčius.

Susipažinau.  
Kauno r. Babtų gimnazijos direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Renata Liagienė  
(vardas ir pavardė)

2025-02-13  
(data)