

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO RAJONO BAPTŲ GIMNAZIJA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

RENATOS LIAGIENĖS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. ____
(data)
Babtai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Naujai parengtam Kauno r. Babtų gimnazijos 2022–2025 metų strateginiam planui 2022 m. vasario 3 d. pritarė Gimnazijos taryba, o 2022 kovo 16 d. Kauno r. savivaldybės administracijos direktorius (įsakymo Nr. ĮS-926). Panas patvirtintas 2022 kovo 17 d. Babtų gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-27.

Gimnazijos narių bendru susitarimu 2022–2025 metams suformuluoti šie strateginiai tikslai:

1. Mokinių mokymosi patirčių ugdymas įvairiose veiklose.
2. Pasidalytosios lyderystės plėtra gimnazijoje.
3. Gimnazijos aplinkos gerinimas, siekiant sudaryti kokybiškas ir saugias ugdymosi/poilsio sąlygas. Tikslų įgyvendinimo detalizavimas ir pasiekti rodikliai atsispindi 2022 m. gimnazijos veiklos plane. 2022 m. metais gimnazijoje buvo įgyvendinami 3 tikslai:

1. Stiprinti gimnazijos narių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas (pagal strateginį planą ir vidaus įsivertinimo rezultatus).
2. Tenkinti mokinių poreikius, atsižvelgiant į jų lūkesčius (pagal strateginį planą).
3. Įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, gerinant mokinių ir mokytojų komunikavimo užsienio kalbomis kompetencijas (pagal projekto veiklos tobulinimo planą).

Šiems tikslams įgyvendinti veiklos programoje buvo numatytos 52 priemonės. Per visus metus buvo įgyvendinta 88,5 proc. veiklos programoje numatytų priemonių.

Įgyvendinant **1-ąjį tikslą**, bendradarbiavimo stiprinimas buvo vykdomas skirtingomis kryptimis: mokinių – sudarant sąlygas socialumui reikštis ugdymo procese, mokytojų – kolegialaus mokymosi formomis, tėvų / globėjų – priimant susitarimus su mokytojais dėl jų vaiko asmeninės pažangos. Visiems gimnazijos mokytojams buvo organizuotas praktinis seminaras „Bendradarbiavimo strategijų taikymas pamokoje“. Seminaro metu įgytas žinias mokytojai taikė pamokose, apie sėkmes ir problemas diskutavo metodinėse grupėse, tarėsi su kolegomis. Visa tai lėmė, kad 2022 m. stebėtose pamokose aspekto „Socialumas mokantis“ vertinimas pakilo 22 proc. pamokų: 2021 m. 3–4 lygiu šis aspektas buvo įvertintas 56 proc. pamokų, o 2022 m. 78 proc. pamokų. Mokiniai buvo skatinami bendradarbiauti ne tik pamokose, bet ir atliekant namų darbus, rengiant ir pristatant mokomuosius projektus. Iš viso mokytojai per metus įgyvendino 41 mokomąjį projektą, jie buvo pristatyti tradicinėje XXIII Babtų gimnazijos mokinių mokslinėje konferencijoje. Tai mokiniams sudarė sąlygas bendradarbiaujant mokytis per praktinę veiklą, skatino nebijoti iššūkių ir ieškoti kartu problemų sprendimo būdų, didino pasitikėjimą savo jėgomis: 2022 m. įsivertinimo metu vykdytoje

apklausoje 85 proc. mokinių teigė, kad jie nebijo naujų veiklos galimybių, 65 proc. apklaustų mokinių pasitiki savo jėgomis. Bendros mokytojų veiklos (17 integruotų projektų, 42 integruotos pamokos, lietuvių kalbos, istorijos bei kitų dalykų protmūšiai ir viktorinos, bendra mokytojų išvyka ugdymo turiniui aktualizuoti ir praturtinti, diskusija socialinių partnerių AGRO koncerno erdvėse apie patyriminio ugdymo organizavimo patirtį ir kt.) stiprino mokytojų profesionalumą mokantis ir veikiant kartu. Visi įsivertinimo grupės organizuotame fokus grupės pokalbyje dalyvavę metodinių grupių atstovai teigė, kad gimnazijoje mokytojai veikia kaip komanda, siekia bendrų gimnazijos tikslų, daugelis teigė, kad mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalinasi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuoja šaltinius. Veikos buvo skirtos ir bendradarbiavimui su tėvais stiprinti: vykdyti pokalbiai su mokymosi sunkumų turinčiais mokinių tėvais, aptarti mokymosi ir elgesio sunkumai VGK, organizuoti dalies klasių tėvų susirinkimai ir kitos veiklos, stiprinančios tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymą. Bendras gimnazijos mokytojų, klasės auklėtojų ir administracijos darbas davė rezultatų: atvirų durų dienoje, organizuotoje gruodžio mėnesį, dalyvavo 10,8 proc. daugiau tėvų nei gegužės mėnesį (gruodžio mėnesį dalyvavo 43,6 proc. gimnazijos tėvų, o gegužę – 32,8 proc.).

2-ajam tikslui („Tenkinti mokinių poreikius, atsižvelgiant į jų lūkesčius“) pasiekti buvo numatyta 12 priemonių, 1 veiklos plano priemonė metų bėgyje pakeista pagal poreikį (vietoje naujai kuriamos „Pageidavimų pašto dėžutės“ gimnazija prisijungė prie elektroninės patyčių dėžutės platformos). Šio tikslo įgyvendinimui pasitelkta gimnazijos mokinių taryba, kuri pateikė pasiūlymus dėl neformaliojo švietimo pasiūlos 5–IIg klasėse, atliko tyrimus ir pristatė mokinių pasiūlymus dėl gimnazijos uniformų dėvėjimo, surinko pasiūlymus mokinių elgesio taisyklių atnaujinimui ir parengė jų projektą. Atsižvelgiant į mokinių tarybos iniciatyvas, Gimnazijos taryba 2022 metais priėmė šiuos sprendimus: į gimnazijos ugdymo planą įtraukti 2 naujus būrelius („Finansinis raštingumas“, „Programavimo būrelis“), atlikti mokinių ir jų tėvų apklausą pagal pasiūlytus gimnazijos mokinių uniformos variantus, pritarti atnaujintoms mokinių elgesio taisyklėms. 2023-01-04 Mokytojų tarybos posėdyje pristatyti mokinių apklausos apie patyčių situaciją duomenys, diskusijos metu priimti susitarimai įtraukti į gimnazijos 2023 m. veiklos planą. Visos šios priemonės prisidėjo prie gimnazijos strateginio plano uždavinio „Didinti mokinių savivaldos veiksmingumą“ rodiklių įgyvendinimo. Atskiros gimnazijos veiklos buvo skirtos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių individualios pažangos stebėjimui, analizavimui ir spartinimui. Pasibaigus 2021–2022 metų I pusmečiui (sausio mėn.) buvo fiksuota, kad iš visų specialiųjų poreikių mokinių pažangą padarė tik dalis mokinių; pusmečio pabaigoje daliai SUP mokinių grėsė neigiami įvertinimai, ugdymo programų pritaikymas tik iš dalies atitiko mokinių poreikius ir rekomendacijas. Todėl 2022 m. daug dėmesio buvo skirta bendram darbui su mokytojais, mokytojo padėjėjais, buvo išsakytas poreikis organizuoti mokymus apie įtraukijį ugdymą visai mokytojų bendruomenei. Pagalbos specialistų pokalbiai metodinėse grupėse, aptariant kiekvieno SUP mokinio PPT pateiktas rekomendacijas ugdymui, bendras mokytojų supratimo išplėtimas ir suvienodinimas apie SUP mokinių pažangą, universaliojo dizaino principų mokymasis seminare bei taikymas pamokose, mokytojo padėjėjų darbo perorganizavimas, specialiosios pedagogės dalyvavimas pamokų stebėjime, teikiant individualias rekomendacijas pagal kiekvieno SUP mokinio ugdymo pritaikymo būdus, davė poveikį šių mokinių mokymosi rezultatams ir ūgčiai: 2022 m. gruodį analizuojant signalinius I pusmečio vertinimus VGK posėdyje fiksuota, kad pažangą padarė 83 proc. SUP mokinių, o 2022 m. gruodžio mėn. administracijos stebėtose pamokose aspektas „Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas“ 39 proc. pamokų buvo paminėtas kaip stiprusis pamokos aspektas (stebėta seminario „Įtraukusis ugdymas: skirtingi poreikiai – veikla bendra“ praktinis įgytų žinių taikymas). Iki pusmečio pabaigos dar suplanuoti trišaliai pažangos nepadariusių SUP mokinių individualūs pokalbiai su dėstančiais mokytojais ir specialiąja pedagoge.

Įgyvendinant **3-ąjį tikslą** („Įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, gerinant mokinių ir mokytojų komunikavimo užsienio kalbomis kompetencijas“) įvykdytos beveik visos planuotos priemonės, išskyrus tos, kurios buvo koreguotos veiklos tobulinimo plano tikslinime.

Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo plano tarpinės ataskaitos rengimas ir 2022 m. gimnazijoje vykdytas veiklos įsivertinimas leido pamatuoti vykdomų projekto veiklų veiksmingumą ir poveikį mokinių pažangai. Veiklos tobulinimo plane buvo numatyti 6 kokybiniai rodikliai

(kiekvienam uždaviniui po 3), susiję su kokybiniais gimnazijos pokyčiais. Pirmojo tobulinimo plano uždavinio vienas kokybinis rodiklis pasiektas ir viršytas, kiti du – pasieti iš dalies, tačiau juose pažanga padaryta; antrojo uždavinio vienas kokybinis rodiklis viršytas, vienas – nematuotas, o vieno rodiklio pažanga padaryta, tačiau jis pasiektas nepilnai. Galutinis šių rodiklių matavimas planuojamas 2023 m. II pusmetį, įgyvendinus visas plane numatytas veiklas. 2022 m. vykdytas vidaus kokybės veiklos įsivertinimas tyrė problemą „Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimo poveikis mokyklos pažangai“. Tam tikslui tyrimui atrinkti tie raktiniai žodžiai, kurie tiesiogiai siejosi su projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimu (problemos tyrimui atrinkta 12 raktinių žodžių), buvo susitarta dėl jų kokybės požymių, įvairiais būdais renkami duomenys (vykdytos mokinių ir mokytojų apklausos, gimnazijos veiklų stebėjimas, dokumentų analizė, tikslinių grupių pokalbiai). Gauti duomenys buvo lyginami su susitartais kokybės požymiais bei 2021 m. gimnazijos turimais duomenimis. Apibendrinus įsivertinimo metu gautus rezultatus, galima teigti, kad visuose 12 tirtų raktinių žodžių pažanga padaryta, tačiau 5 iš jų dar neatitinka gimnazijoje susitarto kokybės lygio ir turi būti tobulinami. Atsižvelgdama į gautus rezultatus, gimnazijos įsivertinimo darbo grupė padarė išvadą, kad projekto veiklų tvarumas turi poveikį ne tik projekto tikslinei grupei, bet ir visai gimnazijai. Dalį tobulintinų raktinių žodžių apima gimnazijos 2022–2025 metų strateginio plano tikslai, uždaviniai bei priemonės („Asmenybės tapsmas: savivoka, savivertė“, „Ugdymo(si) organizavimas: įvairovė“), dalis įtraukti į 2023 gimnazijos veiklos plano tikslus ir uždavinius („Mokinio pasiekimai ir pažanga: pažangos pastovumas ir pasiekimų asmeniškumas“, „Mokinių įsivertinimas: dialogas vertinant“). Mokytojų tarybos posėdyje pristacius įsivertinimo rezultatus ir darbo grupės pasiūlymus bei rekomendacijas, suformuluotas 2023 m. gimnazijos veiklos plano tikslas „Siekti kiekvieno gimnazijos mokinio individualios pažangos“.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Vykdyti Kauno rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2022–2024 metų priemonių planą.	Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.	Ne mažiau kaip 85 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ugdymą.	Seminare „Įtraukusis ugdymas: skirtingi poreikiai – veikla bendra“ dalyvavo 95 proc. gimnazijos mokytojų. Užduotis įgyvendinta ir viršyta.
		Ne mažiau kaip 75 proc. pedagogų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.	Pagal individualius pasirinkimus kvalifikaciją kėlė 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Užduotis

			įgyvendinta ir viršyta.
		Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais patobulino kompetencijas.	Seminaruose dalyvavo 100 proc. mokytojų padėjėjų. Užduotis įgyvendinta ir viršyta.
		Ne mažiau kaip 50-yje proc. Vaiko gerovės komisijos pasitarimų, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo klasės vadovas, specialistai, mokinys ir / ar jo tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą);	33 proc. vaiko gerovės komisijos pasitarimų, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo klasės vadovas, dėstantys mokytojai bei specialistai. Pagalbos specialistai taip pat dalyvavo visų (100 proc.) metodinių grupių susirinkimuose. Užduotis įgyvendinta.
	Padaryta pažanga specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių.	Ne mažiau kaip 50 proc. SUP mokinių padarė pažangą. (lyginama 2021–2022 m. m. I pusmečio ir 2022–2023 m. m. I pusmečio SUP mokinių bendras mokymosi vidurkis).	Pažangą padarė 83 proc. specialiųjų poreikių mokinių. Užduotis įgyvendinta ir viršyta.
1.2. Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu, siekiant mokinių pažangos.	Pamokose taikomos bendradarbiavimo strategijos, skatinančios mokinių socialumą mokantis.	Organizuotas seminaras mokytojams apie bendradarbiavimo strategijų taikymą pamokose. Seminare dalyvavo ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų.	Seminare „Bendradarbiavimo strategijų taikymas pamokoje“ dalyvavo 90,5 proc. gimnazijos mokytojų. Užduotis įgyvendinta ir viršyta.
		2022 m. ne mažiau kaip 50 proc. administracijos stebėtų pamokų mokytojai taikė bendradarbiavimo strategijas	2022 m. stebėtų pamokų protokolų analizė parodė, kad 54 proc.

		(2021 m. rudenį tokių pamokų buvo 15 proc.).	stebėtų pamokų derinamas individualus ir partneriškas, grupinis arba visos klasės mokymasis. Užduotis įgyvendinta ir viršyta.
	Vyksta profesiniai dialogai tarp mokytojų, kolegialus bendravimas, skirtas pamokos kokybės gerinimui	Kiekvienoje metodinėje grupėje ne mažiau kaip 1 kartą per metus vyko dalinimasis gerąja mokytojų patirtimi apie bendradarbiavimo strategijų taikymą pamokose.	Atlikus metodinių grupių ataskaitų analizę, matyti, kad kiekvienoje metodinėje grupėje 1 kartą per metus vyko dalinimasis gerąja mokytojų patirtimi apie bendradarbiavimo strategijų taikymą pamokose. Užduotis įgyvendinta.
		Kiekvienas mokytojas kartu su kolega pravedė ne mažiau kaip vieną integruotą pamoką, iš viso ne mažiau kaip 20 integruotų pamokų	Per 2022 metus iš viso prarastos 42 integruotos pamokos, parengta 17 integruotų projektų. Užduotis įgyvendinta ir viršyta.
1.3. Išsiaiškinti ir tenkinti mokinių ugdymosi lūkesčius	I gimnazijos sprendimų priėmimą, tenkinant mokinių lūkesčius, įtraukta mokinių savivalda.	Iki 2022-09-01 kartu su mokinių taryba išsiaiškinti mokinių neformaliojo ugdymo(si) lūkesčiai, ne mažiau kaip 1 neformaliojo švietimo veikla įgyvendinta pagal įvardintus lūkesčius.	Atsižvelgiant į mokinių tarybos iniciatyvas, į gimnazijos ugdymo planą įtraukti 2 nauji būreliai: „Finansinis raštingumas“ ir „Programavimo“ būrelis. Užduotis įgyvendinta ir viršyta.
		Mokinių tarybos iniciatyva suorganizuota mokinių apklausa ir iki 2022-09-01	Gimnazijos mokiniai surinko pasiūlymus, atliko rinkos tyrimą ir

		priimti sprendimai dėl mokinių uniformų dėvėjimo	mokinių bei jų tėvų apklausą pagal pasiūlytus gimnazijos mokinių uniformos variantus. Užduotis įgyvendinta.
		Iki 2022-12-01 atnaujintos mokinių elgesio taisyklės pagal mokinių tarybos pateiktus siūlymus	Gimnazijos taryboje pritarta atnaujinti mokinių elgesio taisyklės, jos patvirtintos 2022-09-05 direktoriaus įsakymu Nr. V-104. Užduotis įgyvendinta.
1.4. Įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, skirtas mokinių ir mokytojų komunikavimo užsienio kalba kompetencijų stiprinimui.	Dalyvauta Erasmus+ projekte	Dalyvauta ne mažiau kaip 1 Erasmus+ projekte anglų kalba	Dalyvauta Erasmus+ programos projekte Nr.2021-2-LT01-KA122-SCH-000042008 „To The Educators of Digital Age; FLIPPED CLASSROOM“. Mokymai vyko 2022 m. spalio 3–14 dienomis Turkijoje. Užduotis įgyvendinta.
	Gerinama užsienio kalbų pamokų dėstymo metodika	Mažėja minimalų lygį ir didėja pagrindinį lygį anglų kalbos VBE pasiekusių mokinių dalis (2022 m. minimalų anglų kalbos VBE lygį pasieks 14 proc. mokinių (2021 m. buvo 16,6 proc.), pagrindinį lygį pasieks 48 proc. mokinių (2021 m. buvo 44 proc.).	2022 m. minimalų anglų kalbos VBE lygį pasiekė 32 proc. mokinių (buvo 16,6 proc.), pagrindinį lygį pasiekė 57 proc. mokinių (buvo 44 proc.), neišlaikiusių anglų k. VBE nebuvo. Užduotis įgyvendinta.
	5–IIg klasėse įgyvendinami	Kiekvienoje 5–IIg klasėje (iš viso šiose klasėse 2020–2021	Iš projekto „Kokybės

	moduliai, skirti komunikavimui užsienio kalba.	m. m. mokėsi 237 mokiniai) įgyvendinti moduliai, skirti komunikavimui užsienio kalba (anglų ir rusų) pagal mokytojų parengtas modulių programas. Iš viso 12 val. modulių per savaitę.	krepšelis“ lėšų iš viso skirta 14 val. / sav. moduliams ir 4 val. / sav. antrosios užsienio kalbos mokymui nuo 5 klasės. Užduotis įgyvendinta ir viršyta.
		2022 m. lygio nustatymo teste anglų kalbos B1 lygio nepasieks ne daugiau kaip 14 proc. mokinių (2021 m. nepasiekusių B1 lygio buvo 19 proc.), rusų kalbos A2 pagrindinį lygį pasiekė 32 proc. mokinių (2020 m. pagrindinį lygį pasiekė 27 proc. mokinių).	2022 m. lygio nustatymo teste anglų kalbos B1 lygio nepasiekė 17 proc. mokinių (2021 m. nepasiekė 19 proc.). Rusų kalbos lygio nustatymo testas nebuvo vykdytas. Užduoties įgyvendinimas tęsiamas pagal projekto planą.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Panevėžiuko skyriaus mokinių integravimas į Babtų gimnazijos pradinės klases.	Visiems gimnazijos ir skyriaus mokiniams sudarytos vienodos ugdymosi sąlygos bei pagalbos teikimas.
3.2. Ukrainiečių vaikų sklandžios adaptacijos ir ugdymo organizavimas.	Gimnazijoje per 2022 m. mokėsi 8 iš Ukrainos atvykę mokiniai, visiems jiems buvo sudarytos sąlygos adaptuotis bei tęsti mokymąsi gimnazijoje.
3.3. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas pagal atnaujintas programas	Nuo 2022-09-01 PU programa įgyvendinama pagal atnaujintas priešmokyklinio ugdymo programas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės mokymui ir mokymuisi
7.2. Komandos formavimo ir įgalinimo
7.3. Asmeninio meistriškumo

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Kauno rajono savivaldybės meras _____ Valerijus Makūnas 2023-02-

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)