

1. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiame veiklos plane nurodomi pagrindiniai gimnazijos veiklos tikslai siekiant kokybiško ugdymo. Pagrindinis veiklos plano siekis – numatyti veiklas, kurios padės įgyvendinti gimnazijos strategiją ir tobulinti gimnazijos veiklą.

2. 2024 m. gimnazijos veiklos planas parengtas vadovaujantis Babtų gimnazijos strateginiu planu 2022–2025 metams, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, 2023 m. gimnazijoje vykusio išorinio vertinimo ataskaita bei Kauno r. savivaldybės švietimui nustatytais prioritetais. Veiklos planas reglamentuoja visos gimnazijos bendruomenės veiklą. Šio plano turinio kūrimas grindžiamas mokyklos bendruomenės bendradarbiavimu ir susitarimais.

2. 2023 METŲ VEIKLOS ANALIZĖS APIBENDRINIMAS

3. 2023 m. gimnazijos veikla buvo vykdoma pagal veiklos planą, kuriame numatytos įvairios priemonės pasirinktų sričių tobulinimui.

4. Praėjusiais metais buvo įgyvendinami 3 tikslai:

4.1. Siekti kiekvieno gimnazijos mokinio individualios pažangos (pagal gimnazijos strateginį planą ir įsivertinimo rezultatus).

4.2. Pasirengti atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimui.

4.3. Pagerinti Babtų gimnazijos mokinių užsienio kalbų pasiekimų rezultatus, stiprinant mokinių ir mokytojų komunikacinius gebėjimus (pagal projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planą).

Šiems tikslams įgyvendinti veiklos programoje buvo numatyta 51 priemonė. Per visus metus buvo įgyvendinta dauguma veiklos programoje numatytų priemonių.

4.1. Įgyvendinant **1-ąjį tikslą** („Siekti kiekvieno gimnazijos mokinio individualios pažangos“) buvo numatytos 33 priemonės.

Stiprinant pagalbos mokiniui teikimą vykdytas glaudesnis pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas: pirmąjį pusmetį pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo visų metodinių grupių susirinkimuose, antrąjį pusmetį daugiau dėmesio buvo skirta pagalbos teikimui atskirose klasėse (vyko 9 atskirose klasėse dėstančių mokytojų susirinkimai, kuriuose priimti susitarimai dėl priemonių, skirtų mokinių pažangai didinti), nuo II pusmečio buvo sudarytas konsultacijų grafikas atsižvelgiant į mokinių pagalbos poreikį, mokiniai supažindinti su gimnazijoje priimtu susitarimu privalomai lankyti konsultacijas spragoms likviduoti. Mokytojai informavo tėvus apie konsultacijų laiką ir poreikį, siekdami užtikrinti konsultacijų lankymą pildė kiekvienos klasės

konsultacijų poreikį ir žymėjo atėjusius į konsultacijas mokinius, įvyko 19 susitikimų su SUP turinčių mokinių tėvais. Nuo rugsėjo 1-osios buvo įsteigta klasių vadovų metodinė grupė ir parengti veiklos dokumentai. Visiems gimnazijos mokytojams buvo organizuota edukacinė stažuotė į Šiaulių Salduvės progimnaziją tema „Mokinio individualios pažangos stebėjimo sistema“. Stažuotės metu įgytas žinias mokytojai taikė pamokose, apie sėkmes ir problemas diskutavo metodinėse grupėse, tarėsi su kolegomis. Siekiant *įtraukti visus gimnazijos bendruomenės narius į pažangos planavimą bei matavimą* buvo vykdomi klasės vadovų pokalbiai telefonu su kiekvieno mokinio tėvais, kurie nepasiekė pagrindinio pasiekimų lygio (išvedus signalinį pusmetį) ir priimami susitarimai dėl individualios pažangos; organizuoti 207 individualūs klasės vadovo, mokinio ir tėvų pokalbiai pagal susitartą tvarką ir struktūruotą klausimyną; organizuotos diskusijos / mokymosi aptarimai toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų dėl individualios mokinių pažangos; vyko glaudus bendradarbiavimas administracijos su Mokinių taryba (3 kartus per metus vyko apskrito stalo diskusijos tarp gimnazijos administracijos ir Mokinių tarybos), Mokinių taryba planavo ir organizavo nepamokinius renginius („90-tųjų vakarėlis“, „Meilės diena“, „Mafijos vakaras“, vasaros pradžios diskoteka, „Siaubo fiesta“, teminiai penktadieniai), įtraukti socialiniai partneriai į pamokų vedimą (AGRO koncernas, VDU). Atvirų durų dienoje, organizuotoje gruodžio mėnesį, dalyvavo daugiau tėvų nei gegužės mėnesį (gruodžio mėnesį dalyvavo 70,2 proc. gimnazijos tėvų, o gegužę – 27,1 proc.). Bendros visų gimnazijos narių pastangos lėmė, kad mokymosi pažangą 1–4 klasėse 2022–2023 m. m. padarė 98,04 proc. mokinių. Lyginant 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. metinių vidurkių rezultatus sutarta reikšmingu metinio pažymio vidurkio pokyčiu laikyti 0,2 balo pokytį. Esant mažesniems pokyčiams laikoma, kad mokymosi rezultatai nepakito, bet pažanga padaryta atsižvelgus į mokymosi programos ir apimčių padidėjimą. Remiantis šiuo susitarimu, pažangą 2022–2023 m. m. padarė 70,3 proc. 5–IV klasių mokinių, 2021–2022 m. m. pažangą padariusių buvo 68 proc. mokinių, o 2020–2021 m. m. buvo 65 proc.

Bendros mokytojų veiklos skleidžiant gerą patirtį apie refleksijos, įsivertinimo metodų naudojimą pamokose, dalinantis žiniomis apie naudojamąs IKT priemones pamokose, skirtose aktyviam mokinių mokymuisi, vedant įvairias bendras veiklas (kiekvienas mokytojas bent 1 kartą per metus inicijavo bendrą veiklą (35 integruotos pamokos, 35 integruotų-tiriamųjų veiklų projektai), organizuotos 2 metodinių grupių teminės dienos, vestos 35 įvairių dalykų pamokos netradicinėse aplinkose (Maironio ir Vaižganto muziejuose, Vytauto didžiojo bažnyčioje, „Romuvos“ kino teatre, Kauno KAUTECH Vilkijos padalinyje, Babtų kraštotyros muziejuje, bažnyčioje ir pan.), organizuota mokinių išvyką į Panevėžio STEAM centrą) *didino mokytojų pozityvų profesionalumą siekiant mokinio pažangos*. Tinkamas mokytojų profesionalumas buvo fiksuotas ir 2022–2023 m. m. II pusmetį gimnazijoje vykusio išorinio vertinimo metu, kurio išvadose apie stebėtų pamokų kokybę konstatuota, kad gimnazijos mokytojų vedamosiose

pamokose padaugėjo gerų pasiekimų ir pažangos vertinimo atvejų (vertinimas labai gerai ir gerai fiksuota 41 proc. stebėtų pamokų), aktyvinantys mokymo metodai ir tikslingos veiklos fiksuotos 48,8 proc. stebėtų pamokų, 31,7 proc. stebėtų pamokų fiksuota mokytojų kryptingas veiklos pamokose organizavimas siekiant konkrečių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui.

Siekiant *gerinti gimnazijos mokinių išorinio vertinimo rezultatus (NMPP, PUPP, VBE)* organizuoti ir vykdyti bandomieji lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, istorijos, chemijos, informatikos bandomieji egzaminai, jų rezultatai aptarti su mokiniais bei priimti sprendimai individualių spragų likvidavimui; organizuoti ir vykdyti matematikos bandomieji PUPP ir NMPP pasitikrinimai; nuo rugsėjo 1-osios į gimnazijos ugdymo planą įtraukti privalomi matematikos moduliai 5–II klasių mokiniams. Po bandomųjų patikrinimų priimti susitarimai dėl tolesnio ugdymo turinio koregavimo turėjo teigiamos įtakos patikrinimų ir egzaminų rezultatams: 4 klasės NMPP patenkinamą lygį pasiekė visi mokiniai, 8 klasės matematikos NMPP nepasiekė patenkinamo lygio tik 10,8 proc. laikusiųjų; pagerėjo lietuvių kalbos (20,55 proc.), matematikos (22,09 proc.), anglų kalbos (11,3 proc.), istorijos (3,5 proc.), chemijos (2 proc.), informatikos (3 proc.) VBE rezultatai (lyginant su 2022 m. rezultatais). 2023 m. VBE duomenys rodo, kad vidutinis lietuvių kalbos, matematikos, istorijos, chemijos, anglų kalbos VBE išlaikymo balas yra didesnis už savivaldybės ir respublikos vidurkius. Pirmą kartą gimnazijos istorijoje visi abiturientai išlaikė savo pasirinktus dalykų VBE. Babtų gimnazijos abiturientų lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos ir chemijos VBE įvertinimai Kauno rajono savivaldybėje yra patys aukščiausi tarp visų rajono gimnazijų. Išankstinės NŠA matematikos VBE išlaikymo balo prognozės Babtų gimnazijai buvo 26 balo, realus mokinių surinktų taškų vidurkis yra 43,8 balai.

4.2. **2-jam tikslui** („Pasirengti atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimui“) pasiekti įgyvendintos visos devynios numatytos veiklos.

Siekiant *išnagrinėti ir išbandyti (taikyti pamokose) UTA patvirtintus dokumentus* visi gimnazijos mokytojai individualiai susipažino su ŠMSM patvirtintais ugdymo turinio atnaujinimą reglamentuojančiais dokumentais ir dalyko bendrosiomis programomis. Kiekvienas mokytojas individualiai nagrinėdamas daugiausiai dėmesio skyrė 1, 3, 5, 7, I, III gimnazijos klases programoms. Metodinių grupių pirmininkai visose dalykų grupėse organizavo atnaujintą ugdymo turinį reglamentuojančių dokumentų ir pažinimo, komunikavimo, kultūrinės, kūrybiškumo, skaitmeninės, SESG ir pilietiškumo kompetencijų ugdymo dalykų pamokose galimybių aptarimą. Taip buvo suvienodintas metodinių grupių narių ugdymo turinio atnaujinimo nuostatų supratimas.

Tobulinant kvalifikaciją, dalinantis patirtimi ir pristatant naujoves UTA srityje mokiniams bei tėvams mokytojai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose apie ugdymo turinio atnaujinimą ir kiekvienas pristatė savo įgytą patirtį gimnazijoje. Metodinėse grupėse vyko bent viena diskusija apie atnaujinto ugdymo turinio praktinį taikymą pamokose. Etikos, matematikos,

chemijos, biologijos, istorijos, technologijų, dailės ir du anglų kalbos mokytojai atstovavo savivaldybę dalyvaudami NŠA organizuojamuose mokymuose dėl UTA 2023 m. Visų mokomųjų dalykų gimnazijos mokytojai dalinosi patirtimi su rajono mokytojais dalyvaudami Kauno rajono švietimo centro organizuojamose diskusijose.

Priimant susitarimus dėl UTA planavimo bei įgyvendinimo gimnazijoje nustatytos mokomųjų dalykų ilgalaikių planų formos klasėms, kuriose dirbama pagal atnaujintas programas, joms pritarta metodinėje taryboje. Mokytojai parengė visų dalykų ilgalaikius planus 1, 3, 5, 7, I, III gimnazijos klasėms bei fizikos ir chemijos 8 klasei pagal atnaujintą ugdymo turinį. Metodinėje taryboje priimti sprendimai dėl vadovėlių, pritaikytų atnaujintam ugdymo turiniui, įsigijimo vadovaujantis metodinėse grupėse atlikta vadovėlių pasiūlos turinio tinkamumo analize. Metodinei tarybai bendradarbiaujant su bibliotekos vedėja sudarytas vadovėlių užsakymo planas ir jo laikomasi.

Įgyvendinant numatytas veiklas buvo ne tik tinkamai pasirengta, bet ir pradėtas įgyvendinti atnaujintas ugdymo turinys.

4.3. Įgyvendinant **3-ąjį tikslą** „Pagerinti Babtų gimnazijos mokinių užsienio kalbų pasiekimų rezultatus, stiprinant mokinių ir mokytojų komunikacinius gebėjimus“ buvo pabaigtas įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planas. Rengiant projekto veiklos plano ataskaitą, konstatuota, kad iš 18 veiklos plano kiekybinių rodiklių 10 buvo pasiekti, 8 viršyti. Iš 6 veiklos plano kokybinių rodiklių 3 viršyti, o 3 nepasiekti pilna apimtimi. Veiklos tobulinimo plano rodikliai turėjo įtakos mokinių komunikavimo užsienio kalbomis kompetencijų tobulinimui bei teigiamiems pamokos organizavimo pakečiams: pokalbiuose su išorės vertintojais mokiniai tvirtino pastebintys, jog mokytojai dažnai mokosi kartu arba vieni iš kitų ir naujos jų patirtys pamokas daro šiuolaikiškesnes, įdomesnes, ypač taikant ugdymo(si) procese skaitmenines mokymo priemones. Projekto įgyvendinimo metu pasiektas visų tikslinių grupių pasiekimų teigiamas pokytis: baigus pagrindinio ugdymo II dalį (II gimnazijos klasėje) 2023 m. aukštesnįjį anglų kalbos lygį metiniame įvertinime turėjo 28 proc. mokinių (2021 m. buvo – 23 proc.), rusų kalbos metinio įvertinimo aukštesnįjį lygį pasiekė 48 proc. mokinių (2021 m. buvo – 34 proc.); 2022 m. patenkinamą anglų kalbos VBE lygį pasiekė 32 proc. mokinių (buvo 16,6 proc.), pagrindinį lygį pasiekė 57 proc. mokinių (buvo 44 proc.), neišlaikiusių VBE nebuvo. Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas sudarė paveikias galimybes ugdomosi integralumui, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumui. Ugdomosi integralumas išorinio vertinimo metu buvo įvardintas kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Pokalbyje su išorės vertintojais gimnazijos mokinių savivaldos nariai teigė, kad jiems patinka integruotos užsienio kalbos ir kito mokomojo dalyko pamokos – optimizuojamas programų turinys ir sumažinamas mokinių mokymosi krūvis, jie sėkmingai ugdomi komunikavimo, oratorystės gebėjimus dalyvaudami konferencijose.

Dauguma veiklos tobulinimo plano priemonių bus įgyvendinamos ir pasibaigus projektui „Kokybės krepšelis“, panaudojant jų įgyvendinimui kitus finansavimo šaltinius. Išorės vertintojų komandos sutarimu, didžiausią įtaką veiklų tvarumui turi bendruomenės susitartos vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas, nuoseklus sprendimų pagrįstumas, kryptingas vadovų komandos įsipareigojimas pokyčiams ir susitarimams bei mokytojų pozityvus profesionalumas, jų siekis dirbti gerai, demonstruoti tai kasdienėje praktikoje ir dalintis vertinga patirtimi su kolegomis gimnazijoje.

5. Išorės vertinimo rekomendacijos.

2023 m. kovo mėnesį Babtų gimnazijoje vyko veiklos kokybės išorės vertinimas. Vertintojai išskyrė šiuos gimnazijos privalumus ir tobulintinus aspektus:

Gimnazijos stiprieji veiklos aspektai:

5.1. Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas veiksmingai grindžiamas bendruomenės susitarimais ir sisteminga refleksija, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės organizacijos ir mokinio pažangos (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 4 lygis, išskirti aspektai – 4 lygis);

5.2. Sprendimų pagrįstumas nuosekliai grindžiamas kiekybinių ir kokybinių duomenų turėjimu (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 4 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis);

5.3. Gimnazijos vadovų įsipareigojimas susitarimams ir lyderystė sudaro sąlygas siekti veiklos pokyčių tvarumo (3.2. Lyderystė – 3 lygis, išskirtas aspektas „Įsipareigojimas susitarimams“ – 4 lygis);

5.4. Ugdymo(si) integralumas, siekiant mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo (2.1. Ugdymo(si) organizavimas – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis);

5.5. Pedagogų pozityvus profesionalumas potencialiai užtikrina ugdomosios veiklos pokyčius, lemia rezultatų kokybės pokyčius (3.7. Kompetencija – 3 lygis).

Tobulintini veiklos aspektai:

5.6. Mokinių pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, siekiant didesnio poveikio mokinių asmeninės pažangos augimui, motyvavimui ir skatinimui prisiimti didesnę atsakomybę už savo mokymąsi (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis);

5.7. Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualumą bei sudarant palankiausias mokymosi sąlygas ir galimybes mokytis pagal savo galias (2.1. Ugdymo(si) organizavimas – 2 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis);

5.8. Mokymosi būdų ir formų įvairovė, užduočių, veiklų ir priemonių parinkimas sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę bei siekiant aktyvaus ir veiklaus mokymosi (2.1. Ugdymo(si) organizavimas – 2 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis).

2024 m. pasirinkta tobulinti mokymosi būdų ir formų įvairovę, užduočių, veiklų ir priemonių parinkimą sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę bei siekiant aktyvaus ir veiklaus mokymosi.

6. 2023 m. atliktas vidaus įsivertinimas giluminiam tyrimui pasirinko problemą „Pozityvių / saugių bendruomenės narių santykių kūrimas“. Šiai problemai išnagrinėti buvo sudarytas 13 raktinių žodžių krepšelis, kuris apėmė visų gimnazijos bendruomenės narių santykius. Išanalizavus duomenis paaiškėjo, kad mokytojų tarpusavio santykiai ir mokinių tarpusavio santykiai neatitinka gimnazijos veiklos kokybės susitarto lygio, o santykiai su tėvais ir administracija atitinka susitartą kokybės lygį. Todėl 2024 m. veiklos plane formuluojamas tikslas „Pozityvių tarpusavio santykių tarp gimnazijos bendruomenės narių stiprinimas“.

3. 2024 M. VEIKLOS AKTUALUMO PAGRINDIMAS

6. Išnagrinėjus Babtų gimnazijos situaciją pagal veiklos kokybės išorės vertinimo ir įsivertinimo rezultatus mokytojų tarybos, metodinių grupių posėdžiuose, atsižvelgiant į Kauno r. savivaldybės švietimui nustatytus 2024 m. prioritetus bei Babtų gimnazijos 2022–2025 metų Strateginį planą, numatyti gimnazijos 2024 m. tikslai, uždaviniai ir priemonės tikslams įgyvendinti.

4. 2024 M. TIKSLAI

7. 2024 m. gimnazija išsikėlė šiuos tikslus:

7.1. Didinti mokymosi būdų ir formų įvairovę, užduočių, veiklų ir priemonių parinkimą, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę bei siekiant aktyvaus ir veiklaus mokymosi.

7.2. Stiprinti pozityvius tarpusavio santykius tarp gimnazijos bendruomenės narių.

5. VEIKLOS TURINYS

1 tikslas. Didinti mokymosi būdų ir formų įvairovę, užduočių, veiklų ir priemonių parinkimą, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę bei siekiant aktyvaus ir veiklaus mokymosi.

Uždaviniai:

1.1. Sudaryti galimybes patirti įvairius mokymosi būdus ir formas pamokose.

1.2. Plėsti patirtinio ugdymo praktikas pamokose, stiprinti STEAM dalykų mokymą.

1.3. Aktyvinti nepamokinio mokinių ugdymo organizavimą gimnazijoje, įtraukiant mokinių savivaldą.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Numatomas rezultatas	Atsakingi vykdytojai, partneriai	Ištekliai	Laikas
1.1. Sudaryti galimybes patirti įvairius mokymosi būdus ir formas pamokose.					
1.1.1.	Vesti integruotas pamokas, kai pamokoje dirba du mokytojai.	Kiekvienas mokytojas per metus praves ne mažiau kaip 1 integruotą pamoką su kolega.	MG, kiekvienas gimnazijos mokytojas	Žmogiškieji, laiko	Pagal MG planus
1.1.2.	Organizuoti projektus (integruotų – tiriamųjų veiklų) gimnazijoje visose ugdymo pakopose.	Kiekvienas mokytojas inicijuoja ne mažiau kaip 1 projektą su kolega per metus <i>(kiekviena MG susitaria projektų rengimo principus (bendros temos ar atskiri projektai), priimti susitarimus dėl projektų mokslo metų pabaigoje gerai besimokantiems mokiniams)</i>	MG, kiekvienas gimnazijos mokytojas	Žmogiškieji, laiko	Pagal MG planus
1.1.3.	Pravesti praktinius mokymus mokytojams apie bendradarbiavimo metodų taikymą.	Visi mokytojai dalyvaus praktiniuose mokymuose.	Direktorė R. Liagienė	Žmogiškieji, laiko	Vasaris
1.1.4.	Skleisti mokytojų kolegialią patirtį apie aktyvius metodus	Kiekviena metodinė grupė išsirenka 1–2 metodus ir praktiškai juo išbando /praveda mokytojų susirinkime.	Metodinės grupės	Žmogiškieji, laiko	Mokytojų susirinkimas balandžio mėn., per mokinių atostogas
1.1.5.	Didinti mokymosi įvairovę: bendradarbiavimo strategijų ir aktyvių metodų taikymas pamokose.	Mokytojai praktiškai taiko aptartus metodus pamokose.	Kiekvienas gimnazijos mokytojas	Žmogiškieji, laiko	Balandis– rugsėjis
1.1.6.	Vykdyti pamokų stebėjimą, tikslas – mokymosi formų ir būdų įvairovė	Pamokos aspektas „Mokiniui sudaroma galimybė patirti	Administracija	Žmogiškieji, laiko	Spalis–lapkritis

	pamokose.	įvairius mokymosi būdus ir formas pamokose: derinamas individualus, partneriškas, grupinis arba visos klasės mokymasis“ 3–4 lygiu bus vertinamas ne mažiau kaip 75 proc. stebėtų pamokų.			
1.1.7.	Sudaryti sąlygas suasmenintam ugdymui pamokose (rinktis užduotis, tempą, mokymosi būdus).	Pamokos aspektas „Sudaromos sąlygos rinktis užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą patiems mokiniams“ 3–4 lygiu bus vertinamas ne mažiau kaip 65 proc. stebėtų pamokų.	Kiekvienas gimnazijos mokytojas	Žmogiškieji, laiko	Kiekvieną pamoką
1.1.8.	Plėtoti mokinių mentorystę pamokoje ir po pamokų.	Atlikdami mentorystę po pamokų mokiniai atliks socialinę-pilietinę veiklą, ne mažiau kaip po 1 mokinį iš klasės.	Klasių auklėtojų MG	Žmogiškieji, laiko	Visus metus
1.1.9.	Sudaryti sąlygas patiems mokiniams planuoti pamokas.	Kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip 1 pamoką per mokslo metus sudaro sąlygas suplanuoti ir pravesti savo dalyko pamoką pagal susitarimą su mokiniu.	MG, kiekvienas gimnazijos mokytojas	Žmogiškieji, laiko	Pagal mokytojų individualius planus

Laukiamas kokybinis rodiklis – ne mažiau kaip 85 proc. 5–IVg klasių mokinių mokymosi rezultatai mokantis aukštesnėje klasėje padidėja arba lieka tokie patys.

1.2. Plėsti patirtinio ugdymo praktikas pamokose, stiprinti STEAM dalykų mokymą.

1.2.1.	Organizuoti mokymus mokytojams apie STEAM sampratą.	90 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose.	Administracija	Žmogiškieji, laiko, mokymo lėšos	Vasaris
1.2.2.	Organizuoti stažuotę mokytojams apie STEAM dalykų integravimą į mokytojo dėstomą dalyką..	Organizuotos ne mažiau kaip 2 stažuotės pagal dalykus, įtrauktus į STEAM programų veiklas.	Administracija	Žmogiškieji, laiko, mokymo lėšos	Kovas, balandis
1.2.3.	Sudaryti sąlygas visiems mokiniams	Vieną kartą metuose kiekvienas mokins	Metodinės grupės	Žmogiškieji, laiko, mokymo	Pagal MG planus

	dalyvauti STEAM veiklose.	sudalyvaus STEAM veiklose, pagal metodinių grupių susitarimus.		lėšos	
1.2.4.	Kviesti buvusius mokinius pristatyti savo STEAM patirtį.	Bus suorganizuoti 2–3 susitikimai su buvusiais mokiniais.	Klasių auklėtojų MG	Žmogiškieji, laiko	Pagal MG planus
1.2.5.	Organizuoti veiklas kitose aplinkose.	Dalyko mokytojai organizuos ne mažiau kaip 1 veiklą vietos bendruomenės aplinkose.	MG, kiekvienas gimnazijos mokytojas	Žmogiškieji, laiko	Pagal MG planus

Laukiamas kokybinis rodiklis – gimnazijos 5–IVg klasių mokinių bendras metinis mokymosi vidurkis yra 7,8 balo.

1.3. Aktyvinti nepamokinio mokinių ugdymo organizavimą gimnazijoje, įtraukiant mokinių savivaldą.

1.3.1.	Vykdyti edukacijas kultūros paso lėšomis.	Dalykų mokytojas derina su klasės auklėtojais edukacijų užsakymą kultūros paso lėšomis.	Klasių auklėtojų MG, dalykų mokytojai	Žmogiškieji, laiko, kultūros paso lėšos	Visus metus
1.3.2.	Atlikti tėvų ir mokinių apklausą dėl neformaliojo ugdymo poreikio.	Administracija, bendradarbiaudama su mokinių taryba, išsiaiškina neformaliojo ugdymo plėtros poreikį. Bus pasiūlytas ne mažiau kaip 1 nauja neformaliojo švietimo veikla.	Administracija, mokinių taryba	Žmogiškieji, laiko	Balandis
1.3.3.	Organizuoti netradicines veiklas pertraukų metu	Kiekviena metodinė grupė bei pagalbos specialistai suorganizuoja ne mažiau kaip 1 netradicinę pertrauką.	Metodinės grupės, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji, laiko	Pagal MG, pagalbos specialistų planus
1.3.4.	Įtraukti mokinių tarybą į ugdymo proceso planavimą ir organizavimą.	Bus įgyvendinamos ne mažiau kaip 2 mokinių tarybos iniciatyvos.	Administracija, mokinių taryba	Žmogiškieji, laiko	I pusmetis

Laukiamas kokybinis rodiklis – mokinių, neužsiimančių visiškai jokia neformaliojo vaikų švietimo veikla, dalis sumažės 5 proc.. (2023 m. tokių buvo 19,9 proc.)

2 tikslas. Stiprinti pozityvius tarpusavio santykius tarp gimnazijos bendruomenės narių.

Uždaviniai:

2.1. Dalyvaujant įvairiose prevencinėse programose ir kitose veiklose gerinti mokinių tarpusavio santykius, didinti socialumą, saugios aplinkos kūrimą.

2.2. Didinti tėvų įsitraukimą į mokinių asmeninės pažangos matavimą.

2.3. Gerinti mokytojų tarpusavio ir mokytojų bei administracijos santykius, siekiant susitartų gimnazijos vertybių.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Numatomas rezultatas	Atsakingi vykdytojai, partneriai	Ištekliai	Laikas
2.1. Dalyvaujant įvairiose prevencinėse programose ir kitose veiklose gerinti mokinių tarpusavio santykius, didinti socialumą, saugios aplinkos kūrimą.					
2.1.1.	Stiprinti Lions Quest programos įgyvendinimą 1–8 klasėse. Įtraukti į pasirinktą prevencinę programą I–IV klasių mokinius.	Kiekvienas mokinys dalyvaus ne mažiau kaip 1 prevencinėje programoje.	Klasių auklėtojai, VGK	Žmogiškieji, laiko, mokymo lėšos	Visus metus, nuo rugsėjo 1 d.
2.1.2	Klasės valandėlių metu su specialistais (psichologu, socialiniu pedagogu, sveikatos specialistu, kviestiniu lektoriumi) organizuoti diskusijas apie patiriamas problemas (patyčias, psichologines problemas).	Sistemingam darbui pasitrintose klasėse 10 proc. pagerės santykiai ir mikroklimatas	VGK, klasių auklėtojų MG	Žmogiškieji, laiko	Visus metus
2.1.3.	Skleisti mokinių gerąsias patirtis tarp kitų gimnazijos mokinių.	Įvairias gerąsias patirtis patyrę mokiniai jas pristatys kitose klasėse.	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Žmogiškieji, laiko	Visus metus
2.1.4.	Bendradarbiauti su specializuotomis įstaigomis, dirbančiomis su priklausomybių turinčiais žmonėmis.	Ne mažiau kaip 1 kartą per pusmetį atstovų lankymasis gimnazijoje arba mokinių lankymasis tose įstaigose.	VGK	Žmogiškieji, laiko, savivaldybės lėšos	Pagal VGK planą
2.1.5.	Organizuoti susitikimus su mokiniais žinomomis asmenybėmis, kurie galėtų mokiniams praversti užsiėmimus, pokalbius, mokymus aktualia tema.	Suorganizuotas susitikimas 1–2 kartus per metus.	VGK, klasių auklėtojų MG	Žmogiškieji, laiko, savivaldybės lėšos	1 kartą per pusmetį
Laukiamas kokybinis rodiklis – mokinių, teigiančių, kad mokinių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu, rūpinimusi vieni kitais, padidės 5 proc. (2023 m. tokių buvo 72 proc.)					
2.2. Didinti tėvų įsitraukimą į mokinių asmeninės pažangos matavimą					
2.2.1.	Organizuoti trišalius pokalbiai	Priimti susitarimai klasių auklėtojų MG dėl trišalių pokalbių principų,	Klasių auklėtojų MG	Žmogiškieji, laiko	Pagal klasių auklėtojų planus
2.2.2.	Organizuoti atvirų durų dienas.	Du kartus per metus organizuota atvirų durų diena.	Administracija, klasių auklėtojų MG	Žmogiškieji, laiko	1 kartą per pusmetį
2.2.3.	Organizuoti visuotinį tėvų susirinkimą ar apvaliojo stalo diskusiją.	Organizuotas visuotinis tėvų susirinkimas ar diskusija ne	Administracija, klasių auklėtojų	Žmogiškieji, laiko	Gegužė

		mažiau kaip 1 kartą per metus.	MG		
2.2.4.	Tėvų ar socialinių partnerių įtraukimas į pamokų vedimą.	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus suorganizuoja vieną savo dėstomo dalyko veiklą, į kurią įtraukia tėvus ir /ar socialinius partnerius.	MG, kiekvienas gimnazijos mokytojas	Žmogiškieji, laiko	Visus metus
2.2.5.	Tėvų dalyvavimas aptariant specialiųjų poreikių mokinių pažangą.	Su kiekvieno SUP mokinio tėvais individualiai ne rečiau kaip 1 kartą per mokslo metus aptariama vaiko daroma pažanga.	VGK	Žmogiškieji, laiko	Visus metus
Laukiamas kokybinis rodiklis – ne mažiau kaip 80 proc. mokinių šeimų atstovų bent 1 kartą per mokslo metus dalyvaus savo vaikų mokymosi pažangos aptarimuose su klasės auklėtoju ar dalyko mokytojais jiems priimtinu būdu.					
2.3. Gerinti mokytojų tarpusavio ir mokytojų bei administracijos santykius, siekiant susitartų gimnazijos vertybių.					
2.3.1.	Organizuoti ilgalaikius komandos formavimo mokymus.	75 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose.	Administracija, VGK	Žmogiškieji, laiko, mokymo lėšos	Visus metus
2.3.2.	Organizuoti psichologinio atsparumo mokymus, siekiant išvengti perdegimo sindromo.	90 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose.	Administracija, VGK	Žmogiškieji, laiko, mokymo lėšos	Birželis
2.3.3.	Organizuoti mokytojų išvykas	Suorganizuotos 2 mokytojų išvykos, viena iš jų ne mažiau kaip 2 dienų.	Administracija, iniciatyvūs mokytojai	Žmogiškieji, laiko, asmeninės lėšos	Balandis, birželis
2.3.4.	Organizuoti stažuotę apie metodinės veiklos organizavimą.	Suorganizuota stažuotė apie netradicinės metodinės veiklos organizavimą	Administracija, metodinė taryba	Žmogiškieji, laiko, mokymo lėšos	Birželis
2.3.5.	Sukurti gimnazijos bendruomenės narių etikos kodeksą	Sudaryta darbo grupė ir sukurtas gimnazijos bendruomenės narių etikos kodeksas	Administracija, darbo grupė	Žmogiškieji, laiko	Iki mokslo metų pabaigos
2.3.6.	Neformalus užsiėmimai mokytojams (terapiniai užsiėmimai, sporto, šokių, maisto gaminimo, menų)	Suorganizuotas ne mažiau kaip 1 neformalus užsiėmimas mokytojams per pusmetį	Administracija, iniciatyvūs mokytojai	Žmogiškieji, laiko	1 kartą per pusmetį
Laukiamas kokybinis rodiklis – mokytojų manančių, kad visas gimnazijos personalas – tai solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba, padaugės ne mažiau kaip 15 proc. (2023 m. buvo 58 proc.).					

6. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ĮVERTINIMO IR ATSISKAITOMYBĖS FORMOS

10. Veiklos plano įgyvendinimą planuojama vertinti atsižvelgiant į numatytus įgyvendinimo laikotarpius mokytojų tarybos posėdžiuose, pateikti informaciją gimnazijos bendruomenei Gimnazijos tarybos posėdžiuose, tėvų susirinkimuose. Tarpinė VP analizė numatoma 2024 metų rugpjūčio mėnesį mokytojų tarybos posėdyje.

PRITARTA

Kauno r. Babtų gimnazijos

Gimnazijos tarybos

2024 m. sausio 24 d. nutarimu Nr. 1