

KAUNO R. BAPTŲ GIMNAZIJOS 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

VADOVO ŽODIS

Kauno r. Babtų gimnazijoje 2022-09-01 mokėsi 455 mokiniai/ugdytiniai, dirbo 86 darbuotojai (su skyriumi), vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos.

Analizuojant VBE rezultatus pagal standartizuotą apibendrintą VBE rodiklį, kuris atspindi mokyklos darbo kokybę ir efektyvumą (skaičiuojamas vidutinis VBE balų skaičius tenkantis vienam abiturientui), matyti, kad gimnazijos lietuvių k., matematikos, užsienio k., VBE rezultatai patenka tarp 34 proc. geriausių šalies mokyklų rezultatų (lietuvių k. standartizuotas VBE rodiklis +0,18, matematikos +0,33, anglų k. +0,11), o istorijos VBE rezultatas yra tarp 13,5 proc. geriausių šalies mokyklų rezultatų (standartizuotas istorijos VBE rodiklis +1,54). Taip yra todėl, kad gimnazijos abiturientai renkasi laikyti vidutiniškai daugiau VBE nei savivaldybėje ar šalyje: gimnazijoje vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius buvo 3,4, savivaldybėje 3,3, šalyje 2,8 egzamino. Tik STEAM srities dalykų egzaminus gimnazijos abiturientai rinkosi laikyti rečiau nei vidutiniškai šalyje.

Pasiekti gerų rezultatų leido gimnazijos patirtis identifikuojant mokinių gabumus ir organizuojant darbą su gabiais mokiniais, įgyta eilę metų dalyvaujant kartu su NŠA vykdytam projekte „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“. Dėmesys gabių mokinių ugdymui lėmė tai, kad gimnazijos mokiniai 2021–2022 m. m. pasiekė nemažai laimėjimų rajoninėse dalykų olimpiadose, rajono ir respublikos dalykiniuose konkursuose. 12 gimnazijos mokinių tapo dalykų rajoninių olimpiadų nugalėtojais ir prizininkais, iš jų 3 mokiniai tapo olimpiadų rajoninių turų nugalėtojais: chemijos, anglų kalbos ir lietuvių kalbos. Matematikos olimpiados prizininku pradinių klasių tarpe tapo Panevėžiuko skyriaus mokinys. Džiugina antrus metus iš eilės sėkmingas pasirodymas filosofijos olimpiados respublikiniame etape. Nors 2021–2022 m. m. komandinių sporto šakų rajoninės sportinės varžybos nebuvo organizuotos, tačiau gimnazijos mokiniai pasiekė aukštų rezultatų asmeninėse įskaitose: 2 mokinės tapo Lietuvos lengvosios atletikos čempionato (suaugusių) estafetinio 4x100 bėgimo II vietos laimėtojomis, 1 mokinė tapo Lietuvos lengvosios atletikos čempionato (jaunimo) estafetinio 4x100 bėgimo II vietos laimėtoja, 1 mokinys laimėjo I vietą respublikinių jaunimo 400 m. barjerinio bėgimo čempionate, II vietą Baltijos šalių 400 m. barjerinio bėgimo, I vietą Baltijos šalių estafetinio bėgimo 4x400 m., I vietą Lietuvos jaunimo čempionato lengvosios atletikos čempionate. 2 mokinės tapo Lietuvos dziudo jaunučių čempionato I ir II vietos laimėtojomis; Lietuvos moksleivių dziudo čempionato I ir III vietos laimėtojomis. 1 gimnazijos abiturientas išlaikė Lietuvos kūno kultūros aukso su ažuolo vainiku ženkle normatyvus ELITO diplomu ir buvo apdovanotas ŠMSM diplomu.

MOKYKLOS METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Tiksiai, uždaviniai	Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai
1. Tikslas – stiprinti gimnazijos narių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas	
1 uždavinys. Taikyti bendradarbiavimo strategijas pamokose, didinant mokinių socialumą mokantis.	Įgyvendinant 1-ąjį tikslą buvo atlikti beveik visi numatyti darbai, vienos priemonės (atvirų pamokų vedimo) buvo atsisakyta, nes mokytojai pasirinko kitas kolegialaus bendradarbiavimo formas (prioritetas buvo teikiamas integruotų pamokų vedimui, projektų rengimui). Seminaras „Z kartos vaikų mokymosi ypatumai“ numatytas 2023 m. balandį per mokinių pavasario atostogas. Bendradarbiavimo stiprinimas buvo vykdomas skirtingomis kryptimis:
2 uždavinys. Stiprinti gimnazijos mokytojų pozityvų profesionalumą, mokantis ir veikiant kartu.	mokinių – sudarant sąlygas socialumui reikštis ugdymo procese, mokytojų – kolegialaus mokymosi formomis, tėvų / globėjų – priimant susitarimus su mokytojais dėl jų vaiko asmeninės pažangos. Visiems gimnazijos mokytojams buvo organizuotas praktinis seminaras „Bendradarbiavimo strategijų taikymas pamokoje“. Seminaro metu įgytas žinias mokytojai taikė pamokose, apie sėkmes ir problemas diskutavo metodinėse grupėse, tarėsi su kolegomis. Visa tai lėmė, kad 2022 m. stebėtose pamokose aspekto
3 uždavinys. Gerinti bendradarbiavimą su tėvais, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.	„Socialumas mokantis“ vertinimas pakilo 22 proc. pamokų: 2021 m. 3-4 lygiu šis aspektas buvo įvertintas 56 proc. pamokų, o 2022 m. – 78 proc. pamokų. Mokiniai buvo skatinami bendradarbiauti ne tik pamokose, bet ir atliekant namų darbus, rengiant ir pristatant mokomuosius projektus. Iš viso mokytojai per metus įgyvendino 41 mokomąjį projektą, jie buvo pristatyti tradicinėje XXIII Batų gimnazijos mokinių mokslinėje konferencijoje. Tai mokiniams sudarė sąlygas bendradarbiaujant mokytis per praktinę veiklą, skatino nebijoti iššūkių ir ieškoti kartu problemų sprendimo būdų, didino pasitikėjimą savo jėgomis: 2022 m. įsivertinimo metu vykdytoje apklausoje 85 proc. mokinių teigė, kad jie nebijo naujų veiklos galimybių, 65 proc. apklaustų mokinių pasitiki savo jėgomis. Bendros mokytojų veiklos (17 integruotų projektų, 42 integruotos pamokos, lietuvių kalbos, istorijos bei kitų dalykų protmūšiai ir viktorinos, bendra mokytojų išvyka ugdymo turiniui aktualizuoti ir praturtinti, diskusija socialinių partnerių Agro koncerno erdvėse apie patyriminio ugdymo organizavimo patirtį ir kt.) stiprino mokytojų profesionalumą mokantis ir veikiant kartu. Visi įsivertinimo grupės organizuotame fokus grupės pokalbyje dalyvavę metodinių grupių atstovai teigė, kad gimnazijoje mokytojai veikia kaip komanda, siekia bendrų gimnazijos tikslų, daugelis teigė, kad mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalinasi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuoja šaltinius. Veikos buvo skirtos ir bendradarbiavimui su tėvais stiprinti: vykdyti pokalbiai su mokymosi sunkumų turinčiais mokinių tėvais, aptarti mokymosi ir elgesio sunkumai VGK, organizuoti dalies klasių tėvų susirinkimai ir kitos veiklos, stiprinančios tėvų įsitraukimą į vaikų

	<p>ugdymą. Bendras gimnazijos mokytojų, klasės auklėtojų ir administracijos darbas davė rezultatų: atvirų durų dienoje, organizuotoje gruodžio mėnesį, dalyvavo daugiau tėvų nei gegužės mėnesį (gruodžio mėnesį dalyvavo 43,6 proc. gimnazijos tėvų, o gegužę – 32,8 proc.).</p>
<p>2. Tikslas – tenkinti mokinių poreikius, atsižvelgiant į jų lūkesčius</p>	
<p>1 uždavinys. Išsiaiškinti ir tenkinti mokinių ugdymosi lūkesčius, į šį procesą įtraukiant mokinių savivaldą.</p>	<p>2-jam tikslui pasiekti buvo numatyta 12 priemonių, 1 veiklos plano priemonė metų bėgyje pakeista pagal poreikį (vietoje naujai kuriamos „Pageidavimų pašto dėžutės“ gimnazija prisijungė prie elektroninės patyčių dėžutės platformos). Šio tikslo įgyvendinimui pasitelkta gimnazijos mokinių taryba, kuri pateikė pasiūlymus dėl neformaliojo švietimo pasiūlos 5–IIg klasėse, atliko tyrimus ir pristatė mokinių pasiūlymus dėl gimnazijos uniformų dėvėjimo, surinko pasiūlymus mokinių elgesio taisyklių atnaujinimui ir parengė jų projektą.</p>
<p>2 uždavinys. Siekti kiekvieno specialiujų ugdymosi poreikių mokinio individualios pažangos.</p>	<p>Atsižvelgiant į mokinių tarybos iniciatyvas, Gimnazijos taryba 2022 metais priėmė šiuos sprendimus: į gimnazijos ugdymo planą įtraukti 2 naujus būrelius („Finansinis raštingumas“, „Programavimo būrelis“), atlikti mokinių ir jų tėvų apklausą pagal pasiūlytus gimnazijos mokinių uniformos variantus, pritari atnaujintoms mokinių elgesio taisyklėms. Visos šios priemonės prisidėjo prie gimnazijos strateginio plano uždavinio „Didinti mokinių savivaldos veiksmingumą“ rodiklių įgyvendinimo. Atskiros gimnazijos veiklos buvo skirtos mokinių, turinčių specialiujų ugdymosi poreikių individualios pažangos stebėjimui, analizavimui ir spartinimui. Pasibaigus 2021–2022 metų I pusmečiui (sausio mėn.) buvo fiksuota, kad iš visų specialiujų poreikių mokinių pažangą padarė tik dalis mokinių; pusmečio pabaigoje daliai SUP mokinių grėšė neigiami įvertinimai, ugdymo programų pritaikymas tik iš dalies atitiko mokinių poreikius ir rekomendacijas. Todėl V GK nutarė 2022 m. daug dėmesio skirti bendram darbui su mokytojais, mokytojo padėjėjais, buvo išsakyta poreikis organizuoti mokymus apie įtraukįjį ugdymą visai mokytojų bendruomenei. Pagalbos specialistų pokalbiai metodinėse grupėse, aptariant kiekvieno SUP mokinio PPT pateiktas rekomendacijas ugdymui, bendras mokytojų supratimo išplėtimas ir suvienodinimas apie SUP mokinių pažangą, universaliojo dizaino principų mokymasis seminare bei taikymas pamokose, mokytojo padėjėjų darbo perorganizavimas, specialiosios pedagogės dalyvavimas pamokų stebėjime, teikiant individualias rekomendacijas pagal kiekvieno SUP mokinio ugdymo pritaikymo būdus, davė poveikį šių mokinių mokymosi rezultatams ir ūgčiai: 2022 m. gruodį analizuojant signalinius I pusmečio vertinimus V GK posėdyje fiksuota, kad pažangą padarė 83 proc. SUP mokinių, o 2022 m. gruodžio mėn. administracijos stebėtose pamokose aspektas „Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas“ 39 proc. pamokų buvo paminėtas kaip stiprusis pamokos aspektas (stebėta seminaro „Įtraukusis ugdymas:</p>

	skirtingi poreikiai – veikla bendra“ praktinis įgytų žinių taikymas). Iki pusmečio pabaigus dar suplanuoti trišaliai pažangos nepadariusių SUP mokinių individualūs pokalbiai su dėstančiais mokytojais ir specialiąja pedagoge.
3. Tikslas – įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, gerinant mokinių ir mokytojų komunikavimo užsienio kalbomis kompetencijas	
1 uždavinys. Organizuojant ugdymo procesą atsižvelgti į individualius kiekvieno mokinio poreikius	Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo plano tarpinė ataskaita ir 2022 m. gimnazijoje vykdytas veiklos įšivertinimas leido pamatuoti vykdomų projekto veiklų veiksmingumą ir poveikį mokinių pažangai. Veiklos tobulinimo plane buvo numatyti 6 kokybiniai rodikliai (kiekvienam uždaviniui po 3), susiję su kokybiniais gimnazijos pokyčiais. Pirmojo tobulinimo plano uždavinio vienas kokybinis rodiklis pasiektas ir viršytas, kiti du – pasiekti iš dalies, tačiau juose pažanga padaryta; antrojo uždavinio vienas kokybinis rodiklis viršytas, vienas – nematuotas, o vieno rodiklio pažanga padaryta, tačiau jis pasiektas nepilnai. Galutinis šių rodiklių matavimas planuojamas 2023 m. II pusmetį, įgyvendinus visas plane numatytas veiklas. 2022 m. vykdytas vidaus kokybės veiklos įšivertinimas tyrė problemą „Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimo poveikis mokyklos pažangai“. Tam tikslui tyrimui atrinkti tie raktiniai žodžiai, kurie tiesiogiai siejosi su projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimu (problemos tyrimui atrinkta 12 raktinių žodžių), buvo susitarta dėl jų kokybės požymių, įvairiais būdais renkami duomenys (vykdytos mokinių ir mokytojų apklausos, gimnazijos veiklų stebėjimas, dokumentų analizė, tikslinių grupių pokalbiai). Gauti duomenys buvo lyginami su susitartais kokybės požymiais bei 2021 m. gimnazijos turimais duomenimis. Apibendrinus įšivertinimo metu gautus rezultatus, galima teigti, kad visuose 12 tirtų raktinių žodžių pažanga padaryta, tačiau 5 iš jų dar neatitinka gimnazijoje susitarto kokybės lygio ir turi būti tobulinami. Atsižvelgdama į gautus rezultatus, gimnazijos įšivertinimo darbo grupė padarė išvadą, kad projekto veiklų tvarumas turi poveikį ne tik projekto tikslinei grupei, bet ir visai gimnazijai. Dalį tobulintinų raktinių žodžių apima gimnazijos 2022–2025 metų strateginio plano tikslai, uždaviniai bei priemonės („Asmenybės tapimas: savivoka, savivertė“, „Ugdymo(si) organizavimas: įvairovė“), dalis įtraukti į 2023 gimnazijos veiklos plano tikslus ir uždavinius („Mokinio pasiekimai ir pažanga: pažangos pastovumas ir pasiekimų asmeniškumas“, „Mokinių įšivertinimas: dialogas vertinant“). Mokytojų tarybos posėdyje pristatius įšivertinimo rezultatus ir darbo grupės pasiūlymus bei rekomendacijas, suformuluotas 2023 m. gimnazijos veiklos plano tikslas „Siekti kiekvieno gimnazijos mokinio individualios pažangos“.
2 uždavinys. Plėsti mokinių ir mokytojų praktinių komunikavimo gebėjimų užsienio kalba patirtį.	

ŠVIETIMO KOKYBĖS RODIKLIAI

Rodiklis		Mokykloje	
Mokinių skaičius		430	
Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų ugdytinių skaičius		25	
Mokinių pažangumas (proc.)		99,5	
KOMENTARAS:			
<p>Babtų gimnazijoje 2022 m. buvo įgyvendinti šie ugdymo proceso organizavimo pokyčiai:</p> <p>– valandos mokinių poreikių tenkinimui buvo skirstomos atsižvelgiant į mokinių apklausų ir mokinių pasiekimų analizės duomenis. Valandos, skirtos pasirenkamųjų dalykų ir modulių mokymui, sudarė sąlygas lanksčiau diferencijuoti ugdymo procesą, šalinti mokinių mokymosi spragas. Tai lėmė, kad 2022 m. 4 klasės NMPP laikymo rezultatai atitiko šalies ir savivaldybės mokinių pasiekimus: matematikos patikrinime surinktų taškų vidurkis buvo 64,6 proc. (rajono – 64,5 proc., šalies – 63,3 proc.), pasaulio pažinimo – 61,2 proc. (rajono – 63,9 proc., šalies 61,9 proc.), skaitymo – 55,7 proc. (rajono – 59,2 proc., šalies – 54,6 proc.). Dėl prastesnių 2020–2021 m. 8 klasės matematikos NMPP rezultatų didesnis valandų skaičius buvo skirtas matematikos dalyko mokymui. Papildomų modulių skyrimas leido 2022 m. gimnazijos 6 ir 8 klasių mokiniams NMPP pasiekti rezultatus, artimus šalies mokinių rezultatams (šalyje 8 klasės matematikos mokinių surinktų taškų vidurkis 41 proc., Babtų gimnazijoje – 40,9 proc., skaitymo surinktų taškų vidurkis šalyje – 66,2 proc., Babtų gimnazijoje – 67,7 proc., gamtos mokslų – šalyje 50,7 proc., Babtų gimnazijoje – 52 proc., socialinių mokslų – šalyje 49,7 proc., Babtų gimnazijoje – 50,3 proc.);</p> <p>– išanalizavus 2021–2022 m. m. stebėtų pamokų formas (lygintas pamokų stebėjimas rudenį ir žiemą), galima daryti išvadą, kad 37 proc. pamokų kokybė pagerėjo: pirmojo stebėjimo metu fiksuota 33 proc. tradicinių pamokų, antrojo – 15 proc.; pirmojo stebėjimo metu 51 proc. pamokų buvo vertintos „bando dirbti šiuolaikiškai“, antrojo stebėjimo – 57 proc., o pamokų, kurios vertintos kaip šiuolaikinės (vyravo mokymosi paradigma) padaugėjo nuo 16 iki 28 proc. Pamokos aspekto „Pamokos struktūros kokybė“ vertinimas antrojo stebėjimo metu padidėjo 47 proc. pamokų.</p>			
Mokinių, NMPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis (proc.)			
Klasė	Dalykas	Mokinių dalis (proc.), pasiekusių pagrindinį lygį	Mokinių dalis (proc.), pasiekusių aukštesnį lygį
4	Skaitymas	40,63	15,63
4	Matematika	64,52	12,9
8	Skaitymas	91,18	2,9
8	Matematika	32,35	0
Mokinių, lietuvių kalbos PUPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį (6–10), dalis (proc.)			72,7
Mokinių, matematikos PUPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį (6–10), dalis (proc.)			24,5
Išlaikytų valstybinių brandos egzaminų (proc.)			88,7
Išlaikytų mokyklinių brandos egzaminų (proc.)			100
Mokinių, laimėjusių olimpiadose skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru mokyklos mokinių skaičiumi:		Skaičius	Dalis (proc.)
• savivaldybės		Prizininkų 14 Nugalėtojų 3	3,2 0,7
• šalies		0	0

• tarptautinėse	0	0
<p>KOMENTARAS: 2021–2022 m. m. padidėjo bendras 5–IVg klasių mokinių mokymosi vidurkis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021–2022 m. m. bendras besimokančių 5–IVg klasėse mokinių metinis mokymosi vidurkis pasiekė 8,04 balo; • 2020–2021 m. m. metinis mokymosi vidurkis buvo 7,8 balo. • 2019–2020 m. m. metinis mokymosi vidurkis buvo 7,98 balo. <p>Mokymosi įvertinimo vidurkis 8 balų ribą viršijo pirmą kartą gimnazijos istorijoje. Didžiausias mokymosi įvertinimo vidurkio didėjimas fiksuotas 6a klasėje – nuo 7,87 (2020–2021 m. m.) iki 9,06 (2021–2022 m. m.). Vidutinio metinio pažymio padidėjimas fiksuotas visose visų mokymosi programų klasėse. 2021–2022 m. m. lyginant su 2020–2021 m. m. 5–IVg klasėse kokybiškai (6–10 balų) besimokančių mokinių sumažėjo 3,4 proc. (tokių mokinių gimnazijoje 2021–2022 m. m. buvo 61,6 proc., o 2020–2021 m. m. 65 proc.). Tačiau šių metų skaičiai beveik atitinka ikipandeminio mokymosi rodiklius (2019–2020 m. m. 5–IVg klasėse kokybiškai mokėsi 60 proc. mokinių).</p> <p>2021–2022 m. m. 100 ir daugiau dešimtukų surinko 41 gimnazijos 5–IVg klasių mokinys (t. y. 14,3 proc.). Palyginus su ankstesniais mokslo metais, šimto dešimtukų klubo narių daugėjo: 2020–2021 m. m. į šimto dešimtukų klubą pateko 45 mokiniai (11 proc.), 2019–2020 m. m. buvo 44 mokiniai (10,5 proc.). Šimto dešimtukų klubo nariai buvo skatinti gimnazijos Padėkos raštais ir ekskursija į Akmenės kraštą, aplankant Papilės miestelį ir Kamanų nacionalinį rezervatą.</p>		
Mokinių, baigusiujų pagrindinio ugdymo programą, tolesnė veikla (skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru baigusiu 10 klasę mokinių skaičiumi):	Skaičius	Dalis (proc.)
• tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi kitame švietimo lygmenyje	44	97,7
• įsidarbinusių	1	2,3
Mokinių, baigusiu vidurinio ugdymo programą, tolesnė veikla (skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru mokyklos abiturientų skaičiumi):	Skaičius	Dalis (proc.)
• įstojusiu į aukštąsias universitetines mokyklas	10	32,3
• įstojusiu į aukštąsias neuniversitetines mokyklas	7	22,5
• įstojusiu į profesinio mokymo įstaigas	1	3,2
• įsidarbinusių	13	41,9
Per mokslo metus praleistų nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius ir dalis (proc.)	6,48	10,2
<p>KOMENTARAS. Baigę pagrindinio ugdymo programą, toliau tęsia mokymąsi 97,7 proc. mokinių, iš jų 88,8 proc. mokosi gimnazijose: pasirinkusių tęsti mokymąsi gimnazijose mokinių skaičius padidėjo 11 proc.</p> <p>Lyginant 2021 ir 2022 m. duomenis pastebėta, kad mažiau gimnaziją baigusiu abiturientų rinkosi studijas Lietuvos universitetuose (2022 m. – 32,3 proc., 2021 m – 58 proc.), studijas kolegijose rinkosi panašus procentas mokinių (2022 m.– 22,6 proc., 2021 m.– 21 proc.). 2022 m. daugiau abiturientų po gimnazijos baigimo pradėjo dirbti (13 abiturientų 2022 m. ir 6 abiturientai 2021 m.)</p> <p>Siekdama geresnių mokymosi ir lankomumo rodiklių gimnazija kartą per pusmetį veda atvirų durų dienas. Į atvirų durų dienas raštiškai kviečiami tų mokinių tėvai, kurių vaikai nepasiekia pagrindinio mokymosi pasiekimų lygio, dalis tėvų atvyksta savo iniciatyva.</p>		

<p>Analizuojant 2020–2021 m. m. mokinių mokymosi rezultatus (praėjusiais metais nuotolinis mokymas vyresnėse klasėse vyko iki mokslo metų pabaigos), buvo nutarta 2021–2022 m. m. gimnazijoje vykdyti visų dalykų konsultacijas, skirtas mokymosi praradimams kompensuoti. Valandos mokinių konsultavimui buvo skirtos iš visų mokomųjų dalykų, jų metu buvo konsultuojami visų klasių mokiniai. Pagal patvirtintą konsultacijų grafiką vyko tiek nuotolinės, tiek kontaktinės konsultacijos. Konsultacijų laiką geriausiai išnaudojo 5–8 klasių mokiniai, iš šių klasių tik 3 mokiniai pasibaigus II pusmečiui turėjo nepatenkinamus metinius įvertinimus ir jiems buvo skirti papildomi darbai. Mokslo metų pabaigoje atlikus konsultacijų lankomumo analizę ir aptarus jų naudą su mokiniais, paaiškėjo, kad būtina pertvarkyti mokinių pavėžėjimo organizavimą ir sudaryti sąlygas konsultacijas lankyti visiems gimnazijos mokiniams, nepriklausomai nuo jų gyvenamosios vietos (dalis mokinių negalėjo lankyti konsultacijų dėl to, kad buvo išvežami namo). Sprendimai dėl mokinių pavėžėjimo buvo suderinti su steigėju ir priimti nuo 2022-09-01.</p>				
Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)			64,7	
Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (norai eina į mokyklą), dalis (proc.)			89	
Nemokamai maitinamų mokinių (išskyrus priešmokyklinio ugdymo, pirmųjų ir antrųjų klasių mokinius) dalis (proc.)			12,6	
Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)			Babtų gimnazijoje 13,2, Panevėžiuko skyriuje 93,5	
Vidutinis klasės komplekto dydis			19,5	
Darbuotojai		Skirtų etatų skaičius	Užimtų etatų skaičius	Darbuotojų skaičius
Direktorius		1	1	1
Pavaduotojas ugdymui		2	2	3
Pavaduotojas ūkio reikalams (ūkvedys)		1	1	1
Bendrojo ugdymo mokytojai		39,41	37,66	40
Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai		3,4	3,4	3
Nepedagoginiai darbuotojai		36,9	36,9	39
Mokinių ir ugdytinių, tenkančių direktoriui ir jo pavaduotojams ugdymui, skaičius			113	
Vienam bendrojo ugdymo mokytojui tenkančių mokinių skaičius			10,7	
Bendrojo ugdymo mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis per mokslo metus (kontaktinės valandos)			751,7	
Bendrojo ugdymo mokytojų, dirbančių pilnu (ir didesniu) etatu, skaičius ir dalis (proc.)		Skaičius		Dalis (proc.)
		27		67,5
Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų, dirbančių pilnu etatu (ir didesniu), skaičius ir dalis (proc.)		3		100
Aukštos kvalifikacijos mokytojų (metodinių ir ekspertų) skaičius ir dalis (proc.)		22		55
KOMENTARAS:				

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ir ugdytinių skaičius ir dalis (proc.)		Skaičius	Dalis (proc.)
		122	26,8
Negalią turinčių mokinių skaičius ir dalis (proc.) nuo mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus dėl išskirtinių gabumų) ugdomų integruotai mokykloje		11	9
Švietimo pagalbos specialistai	Skirtų etatų skaičius	Užimtų etatų skaičius	Darbuotojų skaičius
Logopedas	1,75	1,75	2
Specialusis pedagogas	0,75	0,75	1
Psichologas	1	1	1
Socialinis pedagogas	1	1	1
Mokytojo padėjėjai	3	3	4
Bibliotekininkai	1	1	1
KOMENTARAS (apie švietimo pagalbos specialistus)			
Pagalbos mokiniui specialistų gimnazijoje užtenka, išskyrus psichologo, kurio konsultacijų poreikis ypač išaugo pandemijos metu ir mokiniams grįžus į mokyklą po nuotolinio ugdymo.			
Mokyklos mokymo lėšos (Eur)			1149093
Mokyklos aplinkos lėšos (Eur)			677623,94
Mokymo lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)			2525,48
Aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)			1489,28
Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)			4014,76
KOMENTARAS (apie mokymo lėšas, tenkančias mokiniui):			
Babų gimnazijos lėšų, tenkančiam vienam mokiniui skaičių, labai padidina Panevėžiuko skyrius, kur 2332 kv. m ² plote mokosi 25 ugdytiniai.			
Specialiosios lėšos (Eur)			36674,96
Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)			77,28
Vidutinis bendrojo ugdymo mokytojo darbo užmokestis (bruto, Eur)			1634,63
Vidutinis ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojo darbo užmokestis (bruto, Eur)			1448,33

PROBLEMOS IR JŲ SPRENDIMAI

Eil. Nr.	Problema	Problemai spręsti taikytos priemonės	Pasiekti teigiami pokyčiai dėl priemonių įgyvendinimo	Jeigu neišspręsta, kokių tolesnių veiksmų bus imamasi
1.	Gimnazijos futbolo stadiono renovacija	Parengtas gimnazijos stadiono atnaujinimo projektas	Projektas pristatytas gimnazijos bendruomenei, pateikti pasiūlymai projekto papildymui	
2.	Panevėžiuko skyriaus šildymo sistemos pertvarka	Skirtos lėšos dujinio katilo keitimui	Pastatytas panaudotas dujinis katilas, perimtas iš Kačerginės mokyklos katilinės.	Šildymo išlaidos Panevėžiuko skyriuje labai didelės, šildomas pastato plotas

				naudojamas minimaliai.
--	--	--	--	---------------------------
