

1. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiame veiklos plane nurodomi pagrindiniai gimnazijos veiklos tikslai siekiant kokybiško ugdymo. Pagrindinis veiklos plano siekis – numatyti veiklas, kurios padės įgyvendinti gimnazijos strategiją ir tobulinti gimnazijos veiklą.

2. 2022 m. gimnazijos veiklos planas parengtas vadovaujantis Babtų gimnazijos strateginiu planu 2022–2025 metams, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais ir gimnazijos veiklos kokybės išorės vertinimo ataskaita, projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planu. Veiklos planas (toliau VP) reglamentuoja visos gimnazijos bendruomenės veiklą. Šio plano turinio kūrimas grindžiamas mokyklos bendruomenės bendradarbiavimu ir demokratinėmis nuostatomis.

2. 2021 METŲ VEIKLOS ANALIZĖS APIBENDRINIMAS

3. 2021 m. gimnazijos veikla buvo vykdoma pagal VP, kuriame numatytos įvairios priemonės pasirinktų sričių tobulinimui.

4. Praėjusiais metais buvo įgyvendinami 3 tikslai:

4.1. Tobulinti pamokos planavimą, atsižvelgiant į asmeninius kiekvieno mokinio poreikius (pagal išorės vertinimo ir vidaus įsivertinimo rezultatus).

4.2. Pabaigti įgyvendinti 2019–2021 metų gimnazijos strateginiame plane numatytas veiklas (pagal strateginį planą).

4.3. Parengti gimnazijos Strateginį planą 2022–2025 metams, į procesą įtraukiant gimnazijos bendruomenės narius

Šiems tikslams įgyvendinti veiklos programoje buvo numatytos 44 priemonės. Per visus metus buvo įgyvendinta 91 proc. veiklos programoje numatytų priemonių (40 priemonių), 9 proc. veiklų yra nepabaigtos įgyvendinti.

4.1. Įgyvendinant **1-ąjį tikslą** buvo atlikti beveik visi numatyti darbai, viena priemonė (mokytojų atvirų pamokų vedimas) įgyvendinta iš dalies dėl pirmąjį pusmetį vykusio nuotolinio ugdymo.

Visi 49 gimnazijos mokytojai dalyvavo bendroje 2021 m. gimnazijoje vykdytoje 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokytojo iššūkis: kiekvieno vaiko sėkmė pamokoje. Ar tai įmanoma?“, kurios metu mokėsi formuluoti diferencijuotus pamokos uždavinius ir jų formulavimą įtraukti mokinius, pagal pamokos uždavinius planuoti skirtingų gebėjimų (tame tarpe ir gabių) mokinių veiklą, nukreiptą į aktyvų mokymąsi, pamatuoti individualią mokinių pažangą pamokoje, lyginat su išsikeltu pamokos uždaviniu. Reflektuodami įgytas žinias mokytojai organizavo

diskusijas metodinėse grupėse (vyko 5 diskusijos), kolegialiai planavo ir vedė integruotas pamokas ir renginius (pravestos 42 integruotos veiklos), planavo vesti atviras pamokas (neįvyko dėl nuotolinio ugdymo). Analizuojant koki poveikį kvalifikacijos tobulinimas turėjo pamokų organizavimui, 2 karus per metus buvo vykdytas mokytojų pamokų stebėjimas (mokytojų pamokos buvo stebimos pavasarį ir rudenį). Palyginus pirmojo ir antrojo stebėjimo rezultatus, galima daryti išvadą, kad 37 proc. pamokų kokybė pagerėjo: pirmojo stebėjimo metu fiksuota 33 proc. tradicinių pamokų, antrojo – 15 proc.; pirmojo stebėjimo metu 51 proc. pamokų buvo vertintos „bando dirbti šiuolaikiškai“, antrojo stebėjimo – 57 proc., o pamokų, kurios vertintos kaip šiuolaikinės (vyravo mokymosi paradigma) padaugėjo nuo 16 iki 28 proc. Pamokos aspekto „Pamokos struktūros kokybė“ vertinimas antrojo stebėjimo metu padidėjo 47 proc. pamokų. Gabių mokinių ugdymas buvo stiprinamas įgyvendinant projektą „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“. Įgyvendinus šį projektą ir apklausus mokinius apie jo poveikį mokymosi rezultatams, 96 proc. mokinių teigė, kad „dalyvavimas šiame projekte buvo naudingas, nes labiau įsigilinau į dalyką, išmokau greičiau galvoti, pagerino loginį mąstymą, užduotys buvo įdomios, skatinančios suvokimą“. Visos kartu įgyvendintos priemonės lėmė tai, kad Babtų gimnazijos mokiniai VBE egzaminuose pasiekė aukštų asmeninių mokymosi pasiekimų: 33 proc. abiturientų anglų k. VBE gavo 86–100 balų įvertinimus (iš jų 1 mokinio įvertinimas 100 balų), 12 proc. abiturientų lietuvių k. VBE gavo 86–100 balų įvertinimus, 25 proc. abiturientų biologijos VBE gavo 86–100 balų įvertinimus. Džiugina ir gimnazijos pažanga: pagal matematikos VBE rezultatus Babtų gimnazija patenka į geriausių Lietuvos mokyklų penkiasdešimtuką, o istorijos, biologijos, anglų kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos bei fizikos VBE gimnazijos rezultatai yra aukštesni už respublikos vidurkį. Mokslo metų pabaigoje už įvairius asmeninius pasiekimus gimnazijos ir Kauno rajono savivaldybės padėkos raštais ir diplomais apdovanoti 144 mokiniai (35 proc. gimnazijos mokinių).

4.2. **2-jam tikslui** („Pabaigti įgyvendinti 2019–2021 metų gimnazijos strateginiame plane numatytas veiklas“) pasiekti buvo numatyta 11 priemonių, 1 strateginio plano rodiklis nebuvo pasiektas.

Įgyvendinant gimnazijos strateginio plano 2019–2021 m. uždavinius „Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir mokymąsi remiančią lyderystę“, buvo organizuotos pamokos netradicinėse erdvėse (13 pamokų kontaktiniu būdu ir 52 veiklos nekontaktiniu būdu), organizuoti renginiai su socialiniais partneriais (34 renginiai per metus), mokiniai įtraukti į ugdymo proceso organizavimą (priimant sprendimus dėl nuotolinio ugdymo organizavimo ir per Gimnazijos tarybos veiklas), organizuotos sveikos gyvensenos vertybinių nuostatų puoselėjimo veiklos (11 veiklų per metus). Pritaikius įvairias mokinių motyvacijos skatinimo priemones, labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius gimnazijoje didėjo: 2020–2021 m. m 5–IVg klasėse gerai ir labai gerai metiniame

trimestre įvertinta 65 proc. mokinių, 2019–2020 m. m. 5–IVg klasėse labai gerai ir gerai besimokančių mokinių buvo 60 proc. Kryptingai ugdyta lyderystė mokymuisi stiprino mokinių pasitikėjimą savo jėgomis ir tai lėmė, kad Babtų gimnazijos mokiniai drąsiai rinkosi laikyti daugiau valstybinių brandos egzaminų: 2021 m. vidutinis 1 abituriento laikytų VBE skaičius Lietuvoje buvo 2,92, Kauno rajone 3,09, o Babtų gimnazijoje 3,95; vidutinis visų VBE vidurkis Lietuvoje buvo 47,2, Kauno rajone 46,3, o Babtų gimnazijoje – 54,5.

4.3. Įgyvendinant **3-ąjį tikslą** („Parengti gimnazijos Strateginį planą 2022–2025 metams, į procesą įtraukiant gimnazijos bendruomenės narius“) įgyvendintos beveik visos planuotos priemonės, išskyrus plačiojo įsivertinimo organizavimą, kuris nebuvo vykdytas dėl objektyvių priežasčių (panaikinta IQESonline platforma kartu su visais parengtais instrumentais). Tačiau platųjį įsivertinimą, skirtą gimnazijos veiklos stebėsenai, planuojama atlikti pradėjus dirbti su kitomis apklausų sistemomis.

Gimnazijos strateginio plano rengimo darbo grupė rinko mokinių, tėvų, mokytojų nuomones apie gimnazijos vertybių, vizijos atnaujinimo poreikį. Išanalizavus surinktus duomenis buvo nuspręsta, kad gimnazijos bendruomenei verta iš naujo susitarti dėl gimnazijos vizijos, filosofijos, vertybių, jas detalizuoti ir užfiksuoti priimtus susitarimus. Pokalbiuose su mokiniais bei įvykdžius tėvų ir mokytojų apklausas išryškėjo pagrindinės gimnazijos vertybės, aktualios visiems bendruomenės nariams. Taip pat 1–4 klasėse buvo vykdytas piešinių konkursas „Mano svajonių mokykla“, 5–IIg klasių mokiniai ta pačia tema rašė rašinius, o III-IVg klasėse apie tai buvo vykdomos diskusijos. Visos mokinių mintys suteikė matymą apie tai, kokią gimnazijos viziją turi ugdytiniai. Darbo grupei surinkus įvairius duomenis ir juos apibendrinus, buvo organizuotas darbinis bendruomenės narių susirinkimas, skirtas susitarimams priimti. Šis susirinkimas vyko socialinių partnerių „AGRO KONCERNAS“ konferencijų salėje, pritaikytoje aktyviam darbui, jame dalyvavo mokytojai, aptarnaujančio personalo, Panevėžiuko skyriaus, mokinių, tėvų, socialinių partnerių, savininko teises įgyvendinančios institucijos atstovai. Po šio susirinkimo buvo priimti susitarimai dėl Babtų gimnazijos misijos, vizijos, vertybių, filosofijos, strateginių tikslų. Dalyviai daug pasiūlymų pateikė ir dėl galimų priemonių strateginiams tikslams pasiekti vykdymo. Galutinį Babtų gimnazijos strateginio plano projektą parengs darbo grupė, kuris bus pateiktas derinti Kauno r. savivaldybės įgaliotam asmeniui.

5. Išorės vertinimo rekomendacijos.

2013 m. Babtų gimnazijoje vyko veiklos kokybės išorės vertinimas. Vertintojai išskyrė šiuos gimnazijos privalumus ir tobulintinus aspektus:

5.1. Gimnazijos stiprieji veiklos aspektai:

1. Tradicijos ir ritualai (1.1.2. – 3 lygis).
2. Klasių mikroklimatas (1.1.6. – 3 lygis).
3. Aplinkos jaukumas (1.3.3. – 3 lygis).

4. Partnerystė su kitomis institucijomis (1.4.2. – 3 lygis).
5. Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai (1.4.3. – 3 lygis).
6. Neformalusis švietimas (2.1.5. – 3 lygis).
7. Mokytojo aiškinimas pamokoje (2.3.3. – 3 lygis).
8. Namų darbų skyrimas ir tikrinimas (2.3.5. – 3 lygis).
9. Mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose, varžybose (3.2.2. – 3 lygis).
10. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika (4.1.1., 3.2.3. – 3 lygis).

5.2. Gimnazijos tobulintini veiklos aspektai:

1. Mokymosi poreikių tenkinimas atsižvelgiant į mokinių lūkesčius (2.5.1., 1.2.2. – 2 lygis).
2. Dalykų ryšiai ir integracija (2.1.3. – 1 lygis).
3. Mokytojo veiklos planavimas (2.2.1. – 2 lygis).
4. Išmokymo stebėjimas (2.3.4. – 2 lygis).
5. Atskirų mokinių pažanga (3.1.1. – 2 lygis).

Atsižvelgdama į išorės vertintojų rekomendacijas, 2022 m. tobulinimui gimnazija pasirinko tobulinti **mokinių poreikių tenkinimas atsižvelgiant į jų lūkesčius.**

6. Veiklos kokybės **vidaus įsivertinimo** 2021 m. rezultatai.

Giluminiam tyrimui gimnazija pasirinko rodiklį 2.2.2. „Ugdymo(si) organizavimas“. Šiam rodikliui tirti buvo pasirinktas stebėtų pamokų protokolų analizės metodas. Atlikus visų raktinių žodžių giluminį įsivertinimą ir pristačius gautus duomenis mokytojų tarybos posėdyje, paaiškėjo, kad mokytojai tik pavienėse pamokose derina individualų, partnerišką, grupinį ir visos klasės mokymąsi (tai buvo fiksuota tik 15 proc. pamokų). Todėl 2022 m. tobulinimui buvo pasirinkta **stiprinti gimnazijos narių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.**

3. 2022 M. VEIKLOS AKTUALUMO PAGRINDIMAS

7. Išnagrinėjus Babtų gimnazijos situaciją pagal veiklos kokybės išorės vertinimo ir įsivertinimo rezultatus mokytojų tarybos, metodinių grupių posėdžiuose, numatyti uždaviniai ir priemonės tikslams įgyvendinti. Taip pat 2021 m. Babtų gimnazija pateikė paraišką dalyvauti projekte „Kokybės krepšelis“, pasirašė šio projekto įgyvendinimo sutartį su NŠA ir savivaldybe. Projektas bus įgyvendinamas 2022–2023 metais, jo metu bus siekiama pagerinti Babtų gimnazijos mokinių užsienio kalbų pasiekimų rezultatus, stiprinant mokinių ir mokytojų komunikacinius gebėjimus.

4. 2022 M. TIKSLAI

8. 2022 m. gimnazija išsikėlė šiuos tikslus:
 - 8.1. Stiprinti gimnazijos narių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.
 - 8.2. Tenkinti mokinių poreikius, atsižvelgiant į jų lūkesčius
 - 8.3. Įgyvendinti Kokybės krepšelio projekto veiklas, gerinant mokinių ir mokytojų komunikavimo užsienio kalbomis kompetencijas.

5. VEIKLOS TURINYS

1 tikslas. Stiprinti gimnazijos narių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas (pagal vidaus įsivertinimo rezultatus)					
Uždaviniai:					
1.1. Taikyti bendradarbiavimo strategijas pamokose, didinant mokinių socialumą mokantis.					
1.2. Stiprinti gimnazijos mokytojų pozityvų profesionalumą, mokantis ir veikiant kartu.					
1.3. Gerinti bendradarbiavimą su tėvais, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.					
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Numatomas rezultatas	Atsakingi vykdytojai, partneriai	Ištekliai	Laikas
1.1. Taikyti bendradarbiavimo strategijas pamokose, didinant mokinių socialumą mokantis.					
1.1.1.	Organizuoti seminarą mokytojams apie bendradarbiavimo strategijų taikymą pamokose	Organizuotas 1 seminaras, dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų	Direktorė R. Liagienė	Klasės krepšelio lėšos	Balandis
1.1.2.	Metodinėse grupėse susitarti dėl 2–3 bendradarbiavimo metodų taikymo visiems grupėms nariams	Kiekviena MG susitaria kokius pasirinktus bendradarbiavimo metodus taikys pamokose visi grupės nariai.	Metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji, laiko	Balandis
1.1.3.	Taikyti pasirinktus bendradarbiavimo metodus pamokose ir jų taikymą aptarti metodinėse grupėse.	Mokiniai išmoksta nuolat naudojamų metodų taikymo taisykles, mokytojai jų taikymą reflektuoja metodinėse grupėse ne rečiau kaip 1 k. / pusę metų.	Visi mokyklos mokytojai, MG pirmininkai	Žmogiškieji, laiko	I pusmetis, pagal metodinių grupių planus
1.1.4.	Stebėti mokytojų vedamas pamokas, kuriose yra taikomos bendradarbiavimo strategijos	Kiekvienas mokytojas susitartu laiku pasikviečia į pamoką, kurioje taikomas bendradarbiavimo metodas, administracijos atstovą.	Administracija, visi gimnazijos mokytojai	Žmogiškieji, laiko	Spalis, lapkritis
1.1.5.	Skatinti geriau besimokančius mokinius teikti pagalbą ugdomosi sunkumų turintiems mokiniams (mokinių mentorystė).	Kiekvienas klasės auklėtojas susitaria savo klasėje su 1–2 mokiniais, kurie sutinka teikti nuolatinę pagalbą mokymosi sunkumų turintiems klasės draugams. Apie tai informuoja dalyko mokytoją. Dalyko mokytojas organizuoja ilgalaikės pagalbos teikimą	Klasių auklėtojai, pasirinktų dalykų mokytojai.	Žmogiškieji, laiko	Kovas

		tarp mokinių.			
1.1.6.	Skatinti mokinius kalbėti viešai ne tik lietuvių kalbos pamokose, bet ir kitų mokomųjų dalykų pamokose (pristatymų, projektų metu, pristatant grupių darbą ir kt.).	Kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip 1 k. per metus sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui pristatyti savo darbą prieš klasę.	Visi gimnazijos mokytojai	Žmogiškieji, laiko	Visus metus
1.1.7.	Skatinti mokinių tarpusavio bendradarbiavimą atliekant namų darbų užduotis.	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus parenka ne mažiau kaip vieną namų darbų užduotį, kurią atlikdami mokiniai turi bendradarbiauti.	Visi gimnazijos mokytojai	Žmogiškieji, laiko	Visus metus
1.2. Stiprinti gimnazijos mokytojų pozityvų profesionalumą, mokantis ir veikiant kartu.					
1.2.1.	Viešo mokinių kalbėjimo, mentorystės mokantis ir bendradarbiavimo atliekant namų darbus refleksija metodinėse grupėse	Kiekvienoje MG ne mažiau kaip 1 kartą per metus aptariama priemonių veiksmingumas, ugdant mokinių mentorystę, viešą kalbėjimą ir bendradarbiavimą atliekant namų darbus.	MG pirmininkai	Žmogiškieji, laiko	II pusmetis, pagal MG planus
1.2.2.	Metodinėse grupėse periodiškai dalintis gerąja mokytojų patirtimi apie bendradarbiavimo strategijų taikymą pamokose, didinant mokinių socialumą mokantis	Kiekviena metodinė grupė ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį organizuoja MG susirinkimą pasirinkta forma (apvalaus stalo diskusija, praktinis užsiėmimas „Kolega – kolegai“ ir kt.) apie bendradarbiavimo strategijų taikymą pamokose.	MG pirmininkai	Žmogiškieji, laiko	Birželis, gruodis
1.2.3.	Organizuoti mokiniams dalykų grupių protmūšius, viktorinas.	Kiekviena MG susitaria dėl 1–2 renginių mokiniams pagal pasirinktas dalykų grupes (pvz. tikslųjų mokslų, socialinių mokslų ar pan.).	MG pirmininkai	Žmogiškieji, laiko	Pagal MG planus
1.2.4.	Vesti integruotas pamokas	Kiekvienas gimnazijos mokytojas praveda ne mažiau kaip 1 integruotą pamoką per metus kartu su kolega	Visi gimnazijos mokytojai	Žmogiškieji, laiko	Pagal MG planus

		(pamokoje dirba 2 mokytojai)			
1.2.5.	Vykdyti dalyko arba integruotus pamokinius projektus.	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus suplanuoja ir įgyvendina ne mažiau kaip 1 dalykinį projektą individualiai arba su kolega.	Visi gimnazijos mokytojai	Žmogiškieji, laiko	Pagal MG planus
1.2.6.	Organizuoti mokinių mokslinę konferenciją	Organizuojama konferencija, kurioje mokiniai pristato vykdytus projektus, tėvai dalyvauja karjeros ugdyme.	Dir. pavaduotojas ugdymui A. Ramančiuckas	Žmogiškieji, laiko, rėmėjų lėšos	Birželis
1.2.7.	Vesti atviras pamokas MG nariams	Kiekviena MG susitaria dėl atvirų pamokų vedimo MG nariams pagal savo grupės narių poreikius.	MG pirmininkai	Žmogiškieji, laiko	Pagal MG planus
1.2.8.	Organizuoti seminarą mokytojams apie Z kartos ugdymo(si) ypatumus.	Organizuotas seminaras mokytojams, kuriame dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų.	Direktorė R. Liagienė	Klasės krepšelio lėšos	Spalis
1.2.9.	Dalyvauti gimnazijos organizuojamose mokytojų mokymosi išvykose, skirtose akiračiui plėsti, mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti.	Organizuota ne mažiau kaip 1 mokytojų išvyka į respublikos mokyklas, norint pasisemti gerosios patirties	Direktorė R. Liagienė	Klasės krepšelio lėšos, asmeninės lėšos	Birželis
1.2.10.	Organizuoti mokytojų saviraiškos renginius.	Organizuotas ne mažiau kaip 1 renginys, siekiant kurti šiuolaikišką bendravimą tarp mokytojo ir mokinio, skatinti mokytojus atskleisti save ne tik kaip pedagogą, bet ir kaip kūrybingą asmenybę.	Menu, technologijų, kūno kultūros MG	Žmogiškieji, laiko, rėmėjų lėšos	Pagal MG planą
1.2.11	Organizuojant gerosios patirties pasidalinimo veiklas perkelti jas į neformalias erdves ir vykdyti mokinių atostogų metu.	Ne mažiau kaip 1 mokytojų gerosios patirties pasidalinimo veikla organizuota netradicinėje aplinkoje.	Gimnazijos administracija	Žmogiškieji, laiko, rėmėjų lėšos	1 kartą per metus
1.2.12.	Palaikyti nuolatinį ryšį su klasės auklėtojais ir VGK nariais	Ne mažiau kaip 50 proc. Vaiko gerovės komisijos posėdžių dalyvauja mokinys ir / ar	VGK pirmininkė E. Simonaitienė	Žmogiškieji, laiko	Pagal VGK planą

		klasės auklėtojas / dalyko mokytojas / tėvai.			
1.2.13.	Organizuoti mokytojams seminarą tema: „Mokinio asmeninės pažangos stebėjimas ir vertinimas“.	Organizuotas seminaras, kuriame dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. gimnazijos mokytojų	Direktorė R. Liagienė	Klasės krepšelio lėšos	Gruodis
1.3. Gerinti bendradarbiavimą su tėvais, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.					
1.3.1.	Organizuoti atvirų durų dienas mokinių tėvams.	2 kartus per metus organizuotos atvirų durų dienos mokinių tėvams	Dir. pavaduotojai ugdymui E. Simonaitienė A. Ramančiuckas	Žmogiškieji, laiko	Gegužė, lapkritis
1.3.2	Organizuoti atvirų pamokų dienas	2 kartus per metus atvirų durų dienomis mokytojai gali pasikviesti mokinių tėvus stebėti pamokas (tėvai gali sėdėti klasėje, arba stebėti pasinaudojant hibridine įranga).	Dir. pavaduotojai ugdymui E. Simonaitienė A. Ramančiuckas	Žmogiškieji, laiko	Gegužė, lapkritis
1.3.3	Nuolat informuoti tėvus panaudojant TAMO dienyną ir telefonu apie jų vaikų ugdymosi rezultatus.	Kiekvienas dalyko mokytojas asmeniškai informuoja mokinių tėvus TAMO arba telefonu apie mokinių mokymosi problemas, pasiekimus	Visi gimnazijos mokytojai	Žmogiškieji, laiko	Visus metus
1.3.4.	Organizuoti klasės mokinių tėvų susirinkimus, dalyvaujant dalykų mokytojams.	Kiekvienas dalyko mokytojas ne rečiau kaip 1 kartą per metus dalyvauja savo dėstomų klasių tėvų susirinkimuose ir informuoja mokinių tėvus apie mokinių pažangą.	Visi gimnazijos mokytojai	Žmogiškieji, laiko	Pagal klasių auklėtojų planus
1.3.5.	Kviesti tėvus dalyvauti gimnazijos organizuojamuose kviestinių lektorių vedamuose mokymuose.	Ne rečiau kaip 1 k. per metus organizuoti mokymai tėvams jų pasirinkta tema (pagal vykdytas apklausas).	Dir. pavaduotojai ugdymui E. Simonaitienė A. Ramančiuckas	Žmogiškieji, laiko	Spalis
1.3.6	Inicijuoti susitikimus, pokalbius su mokinių tėvais (globėjais)	Organizuoti individualūs pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais, jeigu mokinys nedaro	Dir. pavaduotojai ugdymui E. Simonaitienė	Žmogiškieji, laiko	Gegužė, gruodis

		pažangos pagal savo gebėjimus.	A. Ramančiuckas		
1.3.7.	Įtraukti tėvus į karjeros ugdymo ir gimnazijos renginių organizavimą.	Kiekvienos amžiaus grupės mokiniams karjeros ugdymo dienos metu profesijas pristato mokinių tėvai	Dir. pavaduotoja ugdymui E. Simonaitienė	Žmogiškieji, laiko	Birželis
2 tikslas. Tenkinti mokinių poreikius, atsižvelgiant į jų lūkesčius (pagal išorės vertinimo ataskaitą)					
Uždaviniai:					
2.1. Išsiaiškinti ir tenkinti mokinių ugdymosi lūkesčius, į šį procesą įtraukiant mokinių savivaldą.					
2.2. Siekti kiekvieno specialiųjų ugdymosi poreikių mokinio individualios pažangos.					
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Numatomas rezultatas	Atsakingi vykdytojai, partneriai	Ištekliai	Laikas
2.1. Išsiaiškinti ir tenkinti mokinių ugdymosi lūkesčius, į šį procesą įtraukiant mokinių savivaldą.					
2.1.1.	Atlikti mokinių neformaliojo švietimo poreikių analizę ir plėsti pasiūlą pagal jų poreikius	Mokinių taryba išsiaiškins, kokių neformaliojo švietimo užsiėmimų trūksta gimnazijoje. Ne mažiau kaip 1 neformaliojo švietimo užsiėmimas vykdomas pagal atliktos analizės rezultatus.	Dir. pavaduotoja ugdymui E. Simonaitienė	Žmogiškieji, laiko	Gegužė
2.1.2.	Vykdyti mokinių apklausą apie patyčias.	Išsiaiškintas patyčių mastas gimnazijoje. Kartu su mokinių taryba priimti sprendimai dėl patyčių mažinimo.	Psichologė N. Kulikauskienė	Žmogiškieji, laiko	Balandis
2.1.3.	Inicijuoti gimnazijos mokinių ir tėvų diskusijas apie gimnazijos uniformas ir priimti sprendimus dėl jų dėvėjimo.	Mokinių taryba inicijuoja mokinių diskusijas ir pateikia siūlymus dėl gimnazijos uniformų. Administracija inicijuoja tėvų nuomonių tyrimą dėl gimnazijos uniformų. Atsižvelgiant į mokinių ir tėvų nuomones priimami susitarimai dėl uniformų.	Dir. pavaduotojai ugdymui E. Simonaitienė A. Ramančiuckas Direktorė R. Liagienė	Žmogiškieji, laiko	Galutiniai susitarimai priimti iki vasaros atostogų
2.1.4.	Atnaujinti mokinių elgesio taisykles kartu su mokinių taryba	Mokinių taryba inicijuoja mokinių elgesio taisyklių	Dir. pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji, laiko	Taisyklės patvirtintos iki

		pakeitimus, taisyklės atnaujinamos atsižvelgiant į mokinių pasiūlymus	E. Simonaitienė		rugsėjo 1 d.
2.1.5.	Organizuoti veiklos kokybės įšivertinimą tiriant problemą „Mokytojų, mokinių ir administracijos santykiai gimnazijoje“ (apklausos, stebėjimas, fokus grupių pokalbiai).	Ištirta problema giluminio įšivertinimo metu, pateikti pasiūlymai problemos sprendimui	Direktorė R. Liagienė, įšivertinimo grupės vadovė R. Švelginaitė	Žmogiškieji, laiko	Pagal įšivertinimo grupės planą
2.1.6.	Sukurti erdvę (pvz., „pageidavimų pašto dėžutė“, kur mokyklos bendruomenės nariai (mokiniai, mokytojai, aptarnaujantis personalas, mokinių tėvai) galėtų išsakyti savo nuomonę.	Surenkama, analizuojama informacija apie mokykloje vyraujančias nuomones, problemas, lūkesčius, idėjas, pageidavimus, nuoskaudas, džiaugsmus ir priimami tinkami sprendimai.	Socialinė pedagogė D. Vaičiūnienė	Žmogiškieji, laiko	Iki rugsėjo 1 d.
2.2. Siekti kiekvieno specialiųjų ugdymosi poreikių mokinio individualios pažangos.					
2.2.1.	Organizuoti seminarą gimnazijos mokytojams, pagalbos specialistams, mokytojo padėjėjams apie įtraukiojo ugdymo sampratą ir universalus dizaino diegimą.	Seminare dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. gimnazijos pedagoginių darbuotojų ir mokytojo padėjėjų.	Direktorė R. Liagienė	Žmogiškieji, laiko, klasės krepšelio lėšos	Balandis
2.2.2.	Atlikti SUP mokinių pažangos analizę.	Bus stebima SUP mokinių pažanga per paskutinius dvejus metus ir jų pasiekimų atitikimas bendrosioms ugdymo programoms. Duomenys renkami tolimesniems sprendimams priimti.	Dir. pavaduotoja ugdymui E. Simonaitienė	Žmogiškieji, laiko	Rugpjūtis
2.2.3.	Stebėti mokytojų vedamas pamokas, siekiant išsiaiškinti SUP mokinių ugdymą pagal pateiktas PPT rekomendacijas.	Administracija ir pagalbos mokiniui specialistai stebės kiekvieno mokytojo ne mažiau kaip 2 pamokas, aptars SUP mokinių ugdymą pagal jų gebėjimus.	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji, laiko	Balandis, gegužė
2.2.4.	Teikti pagalbos specialistų ir	Peržiūrėtas mokytojų padėjėjų	Administracija,	Žmogiškieji, laiko	Iki rugsėjo 1 d.

	mokytojų padėjėjų pagalbą SUP mokiniams.	ir pagalbos mokiniui specialistų darbo organizavimas su SUP mokiniams.	pagalbos mokiniui specialistai		
2.2.5.	Integruoti grįžusius iš užsienio mokinius į gimnazijos gyvenimą, užtikrinti jų sklandžią adaptaciją.	Grįžę iš užsienio mokiniai adaptuosis gimnazijoje ir padarys pažangą.	VGK	Žmogiškieji, laiko	II pusmetis
2.2.6.	Organizuoti diskusijas su mokytojais, ugdančiais SUP mokinius apie šių mokinių ugdymo sėkmes ir nesėkmes.	Bus surinkti duomenys tolimesniems sprendimams priimti, ugdant SUP mokinius.	VGK	Žmogiškieji, laiko	Iki gruodžio mėnesio
3 tikslas. Pagerinti Babtų gimnazijos mokinių užsienio kalbų pasiekimų rezultatus, stiprinant mokinių ir mokytojų komunikacinius gebėjimus (pagal projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planą)					
Uždaviniai:					
3.1. Organizuojant ugdymo procesą atsižvelgti į individualius kiekvieno mokinio poreikius.					
3.2. Plėsti mokinių ir mokytojų praktinių komunikavimo gebėjimų užsienio kalba patirtį.					
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Numatomas rezultatas	Atsakingi vykdytojai, partneriai	Ištekliai	Laikas
3.1. Organizuojant ugdymo procesą atsižvelgti į individualius kiekvieno mokinio poreikius.					
3.1.1.	Užsienio kalbų (anglų ir rusų) kabinetų aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis ir įranga.	Sukurta užsienio kalbų mokymuisi ir komunikavimui palanki mokymosi aplinka: atnaujinta įranga 5 kabinetuose, baldai pritaikyti bendradarbiavimo strategijų taikymui pamokose. Iš viso atnaujinta 105 darbo vietos mokiniams ir 6 mokytojams.	Direktorė R. Liagienė	KK+ lėšos: 63 866 eurai	Iki rugsėjo 1 d.
3.1.2.	Alternatyvių mokymo šaltinių / metodinės medžiagos / licencijų mokytojams įsigijimas.	Įsigyti ne mažiau kaip 6 alternatyvūs užsienio kalbų vadovėlių komplektai, 18 metodinės medžiagos komplektų mokytojams ir ne mažiau kaip 6 mokytojų licencijos užsienio kalbų mokymui(si).	Mokytojos R. Švelginaitė, R. Jakienė	KK+ lėšos: 2700 eurų	Iki spalio 1 d.
3.1.3.	Anglų ir rusų kalbos mokytojų	4 anglų kalbos ir 2 rusų kalbos	Rusų ir anglų	KK+ lėšos:	Per visus 2022

	dalyvavimas Lietuvos asociacijų veikloje (anglų kalbos mokytojų – LAKMA, rusų kalbos mokytojų – LR(U)KMA)	mokytojai per 2022 m. dalyvauja ne mažiau kaip 4 renginiuose.	kalbos mokytojai	200 eurų	metus
3.1.4.	Užsienio kalbų pamokų dėstymo metodikos gerinimas, pasitelkiant mentorius-ekspertus	Samdyti mentoriai-ekspertai (anglų ir rusų kalbų) stebi ar / ir demonstruoja užsienio kalbos mokytojo pamokas (iš viso 6 mokytojų), aptaria jas individualiai su mokytoju, teikia siūlymus dėl užsienio kalbos metodikos taikymo, reflektuoja pamokas. Iš viso teikta 24 konsultacijos.	Direktorė R. Liagienė, užsienio kalbų mokytojai.	KK+ lėšos: 2400 eurų	Per II pusmetį
3.1.5.	Modulių, skirtų komunikavimui užsienio kalba, 5–IIg klasėse įgyvendinimas.	Kiekvienoje 5–IIg klasėje įgyvendinami moduliai, skirti komunikavimui užsienio kalba (anglų ir rusų) pagal mokytojų parengtas modulių programas. Iš viso 12 val. modulių per savaitę 2022–2023 m. m., po 1 kiekvienam 5–IIg klasių komplektui.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui A. Ramančiuckas	KK+ lėšos	Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d.
3.1.6.	Antrosios užsienio kalbos mokymas nuo 5 klasės	Nuo 2022–2023 m. m. pradedama mokyti antrosios užsienio kalbos 5 klasėje, skiriant 2 val. / sav. kiekvienoje 5 klasėje (skaidant į grupes), iš viso 8 val. / sav.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui A. Ramančiuckas	KK+ lėšos	Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d.
3.1.7.	eTwinning projekto įgyvendinimo pradinėse klasėse galimybių plėtra, įtraukiant užsienio kalbų mokytojus ir partnerius iš kitų šalių.	2 neformaliojo švietimo valandos per savaitę skirtos anglų kalbos ir pradinių klasių mokytojams; parengtos ir įgyvendintos ne mažiau kaip 2 komunikavimo veiklos pradinių klasių mokiniams su užsienio mokyklų partneriais.	Dir. pavaduotoja ugdymui E. Simonaitienė	KK+ lėšos	Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d.

3.1.8.	Gimnazijos internetinės svetainės atnaujinimas ir pritaikymas projekto veiklų sklaidai bei pristatymui (sukurtas naujas, patogesnis vartojimui ir greitam informacijos viešinimui dizainas).	Atnaujinta gimnazijos internetinė svetainė, kurioje ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį skelbiama naujausia su projekto veiklomis susijusi informacija ir gerosios patirties sklaida	Bibliotekininkė I. Stankuvienė	KK+ lėšos: 2000 eurų	Iki rugsėjo 1 d.
3.2. Plėsti mokinių ir mokytojų praktinių komunikavimo gebėjimų užsienio kalba patirtį.					
3.2.1.	Gimnazijos mokytojų mokymų, skirtų įvaldyti užsienio kalbų mokymosi metodus, atminties lavinimo strategijas, vaizduotę ir kūrybiškumą, organizavimas.	Organizuoti 2 mokymai (6 val. ir 24 val.), dalyvauja ne mažiau kaip 20. gimnazijos mokytojų	Direktorė R. Liagienė	KK+ lėšos: 2700 eurų.	I pusmetis
3.2.2.	Įvairių dalykų integruotų pamokų su užsienio kalba vedimas	Kiekvienas užsienio kalbų mokytojas praveda ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas per metus su kitų dalykų mokytojais	Užsienio kalbų mokytojai	KK+ lėšos: 300 eurų	Per visus 2022 metus
3.2.3.	Edukacinės išvykos organizavimas į Varšuvos Koperniko muziejų anglų kalba, idėjų integruotiems projektams su užsienio kalbomis paieška.	Organizuota 1 ekskursija, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 50 mokinių ir 10 mokytojų.	Dir. pavaduotoja ugdymui E. Simonaitienė	KK+ lėšos: 6000 eurų	Birželis
3.2.4.	Integruoto dalyko ir užsienio kalbos mokymosi (CLIL) diegimas ir įgyvendinimas per projektinę veiklą ugdymo procese.	Kiekvienas užsienio kalbos mokytojas parengia ilgalaikį projektą su pasirinkto kito dalyko mokytoju ir jį įgyvendina (iš viso 6 ilgalaikiai CLIL projektai).	Užsienio kalbų mokytojai	KK+ lėšos: 600 eurų	Iki projekto įgyvendinimo pabaigos
3.2.5.	Išvykos į spektaklį rusų kalba organizavimas	Organizuota 1 išvyka, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 50 mokinių ir 10 mokytojų	Mokytoja S. Buivydienė	KK+ lėšos: 1200 eurų	Rugsėjis

6. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ĮVERTINIMO IR ATSISKAITOMYBĖS FORMOS

10. Veiklos plano įgyvendinimą planuojama vertinti atsižvelgiant į numatytus įgyvendinimo laikotarpius mokytojų tarybos posėdžiuose, pateikti informaciją gimnazijos bendruomenei Gimnazijos tarybos posėdžiuose, tėvų susirinkimuose. Tarpinė VP analizė numatoma 2022 metų rugpjūčio mėnesį mokytojų tarybos posėdyje.

PRITARTA

Kauno r. Babtų gimnazijos

Gimnazijos tarybos

2022 m. vasario 3 d. nutarimu Nr. 5