

PRITARTA

Kauno rajono savivaldybės administracijos  
direktoriaus 2019 m. sausio 25 d.  
įsakymu Nr. ĮS-151

PRITARTA

Babtų gimnazijos tarybos  
2018 m. gruodžio 19 d., prot. Nr.3

## **KAUNO R. BAPTŲ GIMNAZIJOS 2019–2021 M. STRATEGINIS PLANAS**

## TURINYS

I. ĮVADAS .....	3
II. BENDRA GIMNAZIJOS CHARAKTERISTIKA .....	3
III. SSGG ANALIZĖ.....	5
IV. 2014–2018 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS.....	6
V. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA .....	8
VI. GIMNAZIJOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ REALIZAVIMAS .....	9
VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA .....	11

## I. ĮVADAS

Kauno r. Babtų gimnazijos (toliau – Gimnazija) strateginis planas parengtas vadovaujantis Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta ŠMM įsakymu 2015 m. gruodžio 21 d. Nr. V-1308, Kauno rajono savivaldybės 2013–2020 m. Strateginiu plėtros planu, patvirtintu Kauno rajono savivaldybės tarybos 2013 m. birželio 27 d. sprendimu Nr. TS-256, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, kita pedagoginės, kultūrinės bei vadybinės veiklos patirtimi.

Gimnazijos strateginį planą parengė darbo grupė, sudaryta gimnazijos direktoriaus 2018 m. lapkričio 12 d. Nr. V-186 „Dėl darbo grupės strateginiam planui 2019–2021 m. rengti sudarymo“. Gimnazijos vertybių, vizijos, prioritetų formavime bei atliekant SSGG analizę dalyvavo visi bendruomenės nariai. Planas parengtas vadovaujantis viešumo, partnerystės bei bendradarbiavimo principais.

Strateginis planas numatytas trijų (2019–2021) metų laikotarpiui.

## II. BENDRA GIMNAZIJOS CHARAKTERISTIKA

Gimnazija yra Kauno rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga (kodas 191089878, adresas Kėdainių g. 51, LT-54329, Babtai), vykdanči pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo programas. Ugdymas Gimnazijoje vyksta lietuvių kalba.

Babtų miestelyje yra apie 1800 gyventojų, seniūnijos centras, Babtų kraštotyros muziejus, Babtų kultūros centras, Lietuvos agrarinių miškų mokslų centro filialas Sodinkystės ir daržininkystės institutas, Babtų Šv. apaštalo Petro ir Povilo bažnyčia, Pakaunės pirminės sveikatos priežiūros Babtų ambulatorija, Babtų šeimos medicinos centras, Babtų biblioteka.

Seniūnijos teritorijoje yra Vaiko gerovės centras „Gynia“, Babtyno-Žemaitkiemio dvaras, AB Lietuvos radijo ir televizijos centro Sitkūnų radijo stoties pastatai.

1921 m. Krokuvoje išleistoje lenkų mokslininko Teodoro Vierzboskio knygoje „Parapinės mokyklos Lenkijoje ir Lietuvoje“ paminėta, kad 1777–1863 m. Babtuose veikė parapinė tėvų išlaikoma mokykla, joje mokėsi 43 mokiniai.

2005 m. Kauno rajono savivaldybės sprendimu akredituota vidurinio ugdymo programa ir įsteigta Kauno r. Babtų gimnazija, kurios steigėjas Kauno rajono savivaldybė. Pagrindinės veiklos sritys – švietimas (pradinis mokymas 85.20 (nuo 2013 m. rugsėjo 1 d.), bendrasis pagrindinis mokymas 85.31.10, bendrasis vidurinis mokymas 85.31.20).

Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra 2013 m. kovo 18-22 d. atliko Gimnazijos išorės vertinimą, kurio metu nustatytos sėkmingi ir tobulintini Gimnazijos veiklos aspektai. 2018 m. rugsėjo mėnesį įvestas etatinis mokytojų darbo apmokėjimo modelis.

2018 m. rugsėjo 1-ąją dieną Gimnazijoje dirbo 39 pedagogai (iš jų dirba pilnu etatu 20), 4 administracijos darbuotojai (direktorius, du pavaduotojai ugdymui, pavaduotojas ūkio reikalams), 4 pagalbos mokiniui specialistai (socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas), 2 bibliotekininkai, 21,75 etatai išlaikomi iš aplinkos lėšų, Gimnazijoje mokėsi 442 mokiniai.

2018–2019 m. m. pradėjome turėdami 76 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius (53 mok. su nedideliais, 22 mok. su vidutiniais, 1 mok. su dideliais specialiais ugdymosi poreikiais). Vyraujančios išvados apie raidos sutrikimus – specifiniai (kalbėjimo, skaitymo, rašymo, matematikos) mokymosi sutrikimai arba bendrieji mokymosi sutrikimai; atsiranda mokinių su aktyvumo ir dėmesio bei elgesio ir emocijų sutrikimais, turime mokinių su mokymosi sunkumais dėl nepalankių aplinkos veiksnių. Mokslo metų pradžioje dar pora mokinių atėjo su pritaikytomis programomis, o mokslo metų bėgyje SUP moksleiviai keičiasi, bet jų skaičius svyruoja nedaug.

Gimnazijoje naudojamos IT priemonės: veikia komunikavimo sistema – informacija pateikiama Gimnazijos internetiniame puslapyje (<https://baptai.lm.lt/>), per elektroninį TAMO dienyną, elektroniniu paštu (pedagoginiai darbuotojai naudoja asmenines paskyras), organizuojami visuotiniai tėvų susirinkimai (tėvų švietimas), atviros tėvų dienos. Su socialiniais partneriais organizuojami bendri renginiai ir projektai.

Gimnazija palaiko ilgalaikius partnerystės ryšius su vietine savivalda – Babtų, Sitkūnų, Pagynės bendruomenės centrais ir Panevėžiuko kaimo bendruomene, seniūnijomis, savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto skyriumi, Kauno apskrities Vaikų teisių apsaugos skyriumi, Kauno rajono Švietimo centru, Kauno rajono Pedagogine psichologine tarnyba, Kėdainių sporto centru, VŠĮ Muniškių globos namais, Pagynės Vaiko gerovės centru „Gynia“, Babtų kultūros centru, Babtų kraštotyros muziejumi, LAMMC Sodininkystės ir daržininkystės institutu.

Gimnazija mokiniams siūlo platų ir savitą neformaliojo švietimo pasirinkimą organizuodama sveikos gyvensenos, meninį, technologinį ir socialinį ugdymą. Gimnazijoje įdomus ir turiningas kultūrinis gyvenimas. Mokiniams pageidaujant veikia daug įvairios pakraipos būrelių. Vienas populiariausių – pučiamųjų orkestras, kuris Gimnaziją atstovauja Kauno rajone ir įvairiuose respublikos ir tarptautiniuose renginiuose. Šauniai veiklą plėtoja įvairūs būreliai: menų – „Aprangos dizainas“, tapybos studija, vaikinų, merginų ansambliai, jaunių choras, dramos būrelis, šokių būreliai, gitaros pradžiamokslis, medienos dirbinių projektavimas ir išpildymas; sporto – tinklinio, futbolo, krepšinio, kvadrato, estafečių; informacinių technologijų, žurnalistikos būreliai. Veikia „Jaunųjų

šaulių“ ir „Maironiečių“ organizacijos. Gimnazija dalyvauja Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje. Mokiniai įtraukti į programą „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“.

Gimnazija aktyviai dalyvauja Kauno rajono, respublikiniuose projektuose: respublikiniame projekte „Mokinių akademinį gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“, ES fondų 2014–2020 m. investicijų projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projekte „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“, Sodros vykdomam projekte „Nepamiršk parašiuo“ ir kt.

### III. SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Savitos tradicijos.</li> <li>✓ Saugi aplinka.</li> <li>✓ Mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose, varžybose.</li> <li>✓ Bendroji rūpinimosi mokiniais politika.</li> <li>✓ Bendradarbiavimas su kitomis ugdymo įstaigomis ir socialiniais partneriais.</li> <li>✓ Profesionalus ir geranoriškas mokytojo, mokinio bei kitų gimnazijos bendruomenės narių bendravimas.</li> <li>✓ Tinkama pagalbos mokiniams specialistų (socialinio pedagogo, psichologo, logopedo, spec. pedagogo) veikla bei gera jų teikiamų paslaugų kokybė.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nepakankama kai kurių mokinių mokymosi kompetencija bei atsakomybė už savo mokymosi rezultatus.</li> <li>✓ Problemiškas III–IV gimnazinių klasių mokinių lankomumas.</li> <li>✓ Pasyvus tėvų įsitraukimas į gimnazijos veiklą.</li> </ul>
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Socialinės partnerystės ir projektinės veiklos plėtra.</li> <li>✓ Edukaciniai užsiėmimai kitose erdvėse.</li> <li>✓ Stiprėjanti mokinių savivalda.</li> <li>✓ Išorės lėšų pritraukimas.</li> <li>✓ Ugdymo(-si) aplinkų modernizavimas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mokinių priklausomybė nuo išmaniųjų technologijų.</li> <li>✓ Didėjantis pedagoginės bendruomenės amžiaus vidurkis.</li> <li>✓ Nestabili šalies švietimo politika.</li> <li>✓ Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų trūkumas.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bendradarbiavimo (mokytojų tarpusavio, tėvų ir mokytojų, tėvų ir mokinių) galimybių išnaudojimas, tėvų pagalbos mokiniams skatinimas.</li> </ul>	
---	--

#### IV. 2014–2018 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos 2014–2018 m. strateginio plano prioritetui „Ugdymo(si) proceso kokybė, aktyvinant Gimnazijos bendruomenės partnerystę“, buvo išsikeltas tikslas: „Gerinti ugdymo(si) proceso kokybę“. Įgyvendinant uždavinį „Tobulinti pamokos vadybą“ buvo akcentuojamos tokios priemonės kaip mokytojo darbo planavimo kokybės tobulinimas, įvairių tarpdalykinės integracijos būdų taikymas ugdymo procese, vertinimo ir įsivertinimo sistemos pamokoje tobulinimas ir mokytojų gerosios patirties taikant aktyvius ugdymo metodus, sklaida. Pasiiekti veiklos rezultatai:

- ✓ kiekvienais metais su gimnazijos bendruomene suderintos ir paviešintos ugdymo turinio, metinių veiklų turinio planavimo formos, terminai;
- ✓ 2018 m. pradėta taikyti praktikoje administracijos, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atsiskaitymo už metų veiklos rezultatus sistema, veiklos sekantiems metams ir siektinų rezultatų suderinimas;
- ✓ pagrindinio ugdymo Pasiekimų patikrų rezultatų vidurkis didesnis už rajono rezultatų vidurkį (2018 m. lietuvių kalbos PUPP rajono pažymio vidurkis – 6,15, Babtų gimnazijos 7,00, matematikos PUPP atitinkami vidurkiai - 4,74 ir 5,21);
- ✓ NMPP (2, 4, 6, 8 klasių) rezultatų vidurkiai aukštesni už Respublikoje pasiekiamų rezultatų vidurkį;
- ✓ ženkliai pagerintos ugdymo aplinkos, kabinetų aprūpinimas pačiomis moderniausiomis technologijomis (7 interaktyvios lentos, atnaujinta dviejų IT kabinetų įranga, įsigyta naujų kompiuterių, atnaujinta organizacinė ugdymo procesui naudojama technika);
- ✓ suintensyvėjo Gimnazijos mokinių pasiekimų sklaida Gimnazijos internetinėje svetainėje;
- ✓ padaugėjo mokinių veiklą aktyvinančių metodų taikymas pamokose;
- ✓ padidėjo įvairovė metodų, skatinančių mokinius įsivertinti savo konkrečius pasiekimus ir jų kitimą ir šių metodų taikymas.

Įgyvendinant uždavinį „Stiprinti mokymo(si) motyvaciją“, buvo akcentuojamos tokios priemonės kaip įvairių mokinių kūrybiškumą skatinančių metodų ir formų taikymas ugdymo procese, TAMO dienyno galimybių mokytojo veikloje išnaudojimas, mokinių lankomumo stebėsenos sistemos efektyvinimas, naujų neformaliojo švietimo formų, orientuotų į mokinių lūkesčių įgyvendinimą

atradimas, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo apie mokymo ir mokymosi pokyčius vykdymas, kūrybiškas vaizdinių priemonių ugdymo(si) procese taikymas. Pasiękti veiklos rezultatai:

- ✓ efektyvesnė mokinių lankomumo sistema (ženkliai sumažėjo be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių 1 mokiniui skaičius nuo 3,48 pamokų 2014 m. iki 0,86 pamokų 2018 m.), nepilnai pasisekė pagerinti III–IV gimnazinių klasių pateisintų pamokų rodiklį.
- ✓ Gimnazijoje toliau plėtotą mokinių pasiekimų skatinimo sistema (100 Dešimtukų klubas, geriausių mokinių nominacijos ir apdovanojimai Vasario 16-osios proga ir kita.);
- ✓ naujų skatinimo nominacijų, susietų su individualia mokinių daroma pažanga, sukūrimas (sukurtos nominacijos mokiniams nepraleidusiems pamokų, padariusiems ryškiausia individualią pažangą);
- ✓ suintensyvėjo mokinių kūrybiškumą skatinančių metodų taikomas pamokose, kūrybinių darbų ir pasiekimų viešinimas gimnazijoje;
- ✓ Gimnazijoje sukurta ir funkcionuoja gabių mokinių atrankos ir darbo su jais sistema, viso 14 tikslinių grupių visų ugdymo programų pakopose;
- ✓ ryškiai pagerėjo Gimnazijos mokinių pasiekimai rajono ir respublikos dalykinėse olimpiadose (nuo 2016 m. gimnazijos mokiniai laimi 6–9 pirmąsias vietas rajono olimpiadose, 1–2 mokiniai dalyvauja respublikinėse olimpiadose, 2017 m. ir 2018 m. biologijos respublikinėje olimpiadoje užimta 2 vieta);
- ✓ Gimnazijoje pradėjo funkcionuoti žemum lietuvių kalbos ir matematikos ugdymosi pasiekimus pasiekiančių mokinių konsultavimo sistema;
- ✓ ženkliai padidėjo besinaudojančių elektroniniu TAMO dienynu mokinių tėvų skaičius, kokybiškai pakito tėvų ir pedagogų pozityvioji komunikacija (TAMO dienynu aktyviai naudojami 318 iš registruotų 459 mokinių tėvų);
- ✓ panaudojant naujausias technologijas pasiektas ženklus vaizdumo pamokose kokybinis pokytis ir medžiagos bei informacijos pateikimo kūrybiškumas.

Igyvendinant uždavinį „Kelti vadovų ir mokytojų profesinę kompetenciją“ buvo akcentuojamos tokios priemonės, kaip dalyvavimas profesinio tobulėjimo kompetencijų kėlimo kursuose ir renginiuose, mokytojų dalyvavimo ilgalaikėse individualiose stažuotėse skatinimas, susitarimai dėl bendrų darbuotojų skatinimo kriterijų. Pasiękti veiklos rezultatai:

- ✓ Gimnazijos darbuotojai aktyviai ir noriai dalyvauja kompetencijų tobulinimo renginiuose. Visi mokytojai per metus dalyvauja privalomuose 5 dienų kompetencijų kėlimo kursuose;
- ✓ lektoriams į kompetencijos kėlimo renginius Gimnazijoje kasmet kviečiami pedagogai praktikai, laikantis principo „kolega kolegai“;

- ✓ mokytojai galėjo daugiau tiesiogiai stebėti Lietuvos ir užsienio šalių pedagoginės patirties pavyzdžių vietoje. Kasmet organizuojama I edukacinė išvyka į kitų savivaldybių gimnazijas;
- ✓ nemažai mokytojų dalyvavo tęstiniuose respublikiniuose gerosios patirties sklaidos projektuose,
- ✓ Gimnazijoje 3 metai kaip įdiegtos ir vyksta naujos sukauptos patirties sklaidos formos – „Apskritieji patirties sklaidos stalai“;
- ✓ pagerėjo dalykinis ir metodinis mokytojų bendradarbiavimas;
- ✓ 2014 m. įsteigta skatinanti mokytojų kūrybiškumą nominacija „Pedagoginio darbo bitė“ tapo Gimnazijos tradiciniu renginiu.

Įgyvendinant uždavinį „Plėtoti Gimnazijos ryšius su vietos bendruomenės savivalda ir socialiniais partneriais“ buvo akcentuojamos tokios priemonės, kaip naujų bendrų renginių su vietos bendruomene organizavimo iniciavimas, socialinių partnerių įtraukimas mokinių karjeros planavimui. Pasiękti veiklos rezultatai:

- ✓ išlaikėme tik Gimnazijai būdingas tradicijas ir ritualus;
- ✓ tradiciniai Gimnazijos renginiai perkelti į viešas bendruomenės erdves;
- ✓ įtraukėme socialinius partnerius į veiksmingesnį specialybių pristatymą vyresniųjų klasių mokiniams;
- ✓ Gimnazijos renginiuose mokinių tėvai tradiciškai pristato savo profesines veiklas mokiniams;
- ✓ rengiami ir įgyvendinami bendri projektai, kuriuose kaip partneriai dalyvauja mokiniai, mokinių tėvai ir mokytojai.

## **V. GIMNAZIJS VEIKLOS STRATEGIJA**

### **Misija**

Teikti kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, ugdyti savarankišką, kūrybingą ir intelektualią asmenybę, užtikrinant valstybės bei Kauno rajono savivaldybės deleguotų funkcijų bei prioritetų įgyvendinimą, siekiant kokybiškų veiklos ugdymo(si) rezultatų.

### **Vizija**

Demokratiška, besimokanti, lanksti, siekianti ugdyti poreikį mokytis visą gyvenimą, įvaldžiusi modernias technologijas Gimnazija, kuri teikia kokybiškas, Babtų regiono edukacinius poreikius ir interesus atitinkančias kompetencijas, bendradarbiaujanti su vietos bendruomene bei sudaranti sąlygas tobulėti ir kelti savo kompetencijų.



## Filosofija

Docendo discimus (mokydami mokomės).

Gimnazija savo darbe vadovaujasi demokratiškumo, humaniškumo, bendradarbiavimo principais, stengiamasi sudaryti mokinių ir darbuotojų kokybiškas tobulėjimui darbo sąlygas ir parengti tolimesniam mokymuisi ir savarankiškam gyvenimo keliui.

## Prioritetai

Tobulinti ugdymo(si) kokybę ir formuoti brandžią ir pilietiškai aktyvią asmenybę.

## Strateginiai veiklos tikslai ir uždaviniai:

1. Tobulinti ugdymo(si) kokybę:
  - 1.1. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją;
  - 1.2. Gerinti pamokos kokybę, siekiant šiuolaikinių mokymo(si) metodų taikymo.
2. Formuoti brandžią ir pilietiškai aktyvią asmenybę:
  - 2.1. Ugdyti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą;
  - 2.2. Kurti mokymąsi paremiančią lyderystę;
  - 2.3. Plėtoti bendruomeniškas iniciatyvas;
  - 2.4. Siekti vertybinio kryptingumo ugdant asmens kompetencijas.

## VI. GIMNAZIJOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ REALIZAVIMAS

### Tikslas - tobulinti ugdymo(si) kokybę

Uždaviniai	Rodiklis (matavimo vnt.)	2019	2020	2021
Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją	Mokiniai efektyviai įsivertina savo veiklą pamokoje (proc.).	58	60	65
	Vaiko gerovės komisijos darbo organizavimas siekiant kiekvieno mokinio mokymosi sėkmės.	Pavienės veiklos → sistemingos veiklos		
	Mokiniai palankiai vertina mokinių skatinimo sistemą (didžiausias balas 4).	3,0	3,1	3,1
	Emocinio intelekto ugdymas (veiklų skaičius).	8	10	13
	Mokymosi renginiai pedagogams stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją (skaičius).	3	4	5
	Gimnazijoje mokiniai sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes (didžiausias balas 4).	2,5	2,7	2,8
	Mokinių mokymosi motyvacijos tyrimas.		2020 m. II pusm.	
	Mokinių mokymosi kokybė (proc.).	43,6	44,0	44,5
	PUPP rezultatai (proc.).	+0,1	+0,1	+0,1
	VBE rezultatai (proc. virš 50 balų).	+0,1	+0,1	+0,1
	Gerėja III-IV gimnazinių klasių mokinių nepateisintų pamokų rodiklis.	2,79	2,70	2,50

Gerinti pamokos kokybę, siekiant šiuolaikinių mokymo(si) metodų taikymo.	Ugdymosi aplinkų išplėtimas Gimnazijos ribų (muziejų, parodų, neformaliojo švietimo centrų, parkų ir kitų aplinkų pritaikymas ugdymo procesui).	23	34	46
	Ugdymo veiklos organizuojamos ASU, KTU mokslo bazėse, kitose edukacinėse aplinkose (veiklos).	pavienės → sistemos		
	Kūrybiškumą, kritinį mąstymą ugdančių, aktyvių mokymo metodų (įskaitant IKT) taikymas pamokose, siekiant ugdymo(si) kokybės (didžiausias balas 4).	2,7	2,9	3,0
	Mokinių įsivertinimo (pastangų, žinių, užduočių atlikimo, savijautos, nuotaikos) ugdymo procese skatinimas (didžiausias balas 4).	2,5	2,5	2,7
	Individualios mokinio pažangos stebėjimo aprašo sukūrimas ir įgyvendinimas.	2019 m. II pusm.		
	Mokytojų nuolatinio mokymosi ir aktyviųjų ugdymo metodų taikymo kompetencijų plėtojimas (didžiausias balas 4).	3,1	3,1	3,2
	Mokytojai sėkmingai taiko mokymosi strategijas pamokoje (didžiausias balas 4).	2,7	2,8	3,0
	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo parengimas.			2021 m. II pusm.

#### Tikslas - formuoti brandžią ir pilietiškai aktyvią asmenybę

<i>Uždaviniai</i>	<i>Laukiamas rezultatas</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
Ugdyti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą	Gimnazijoje organizuojama naudinga socialinė ir visuomeninė veikla (didžiausias balas 4).	2,7	2,8	3,0
	Suformuota dalijimosi gerąja patirtimi mokyklos, rajono lygmeniu kultūra (sklaidos renginiai).	Pavieniai pranešimai → kryptinga		
	Mokiniai skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems (didžiausias balas 4).	2,6	2,7	2,8
	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir tėvai atvirai ir konstruktyviai padeda vieni kitiems sprendžiant mokymosi problemas (didžiausias balas 4).	2,5	2,6	2,7
	Tėvai įtraukiami į vaiko mokymo(si) sėkmių aptarimus (didžiausias balas 4).	2,9	3,0	3,1
Kurti mokymąsi remiančią lyderystę	Emocinių kompetencijų ugdymo (emocinio intelekto ugdymas) integravimas į dalykų mokymą kaip priemonę mokinių lyderystei stiprinti.	7	8	9
	Sąlygų dalyvauti lyderystės kompetencijų tobulinimo kvalifikacijos renginiuose sudarymas arba lyderystės kompetencijų stiprinimo kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimas.	2	3	3
	Kolegų veiklos stebėjimas, gerosios patirties sklaida. Mokytojų profesiniai dialogai, veiklų, skirtų gerosios patirties dalijimuisi organizavimas, mentorystės Gimnazijoje skatinimas (skaičius).	20	28	40

	Mokytojai sėkmingai taiko mokymosi strategijas pamokoje (atviros pamokos).	16	20	28
	Komandinio darbo mokymų Gimnazijos nariams organizavimas (skaičius).	2	2	3
	Mokinių savivaldos įtraukimas į mokymosi proceso organizavimą. Mokinių skatinimas dalyvauti mokyklos pažangos pokyčiuose (didžiausias balas 4).	2,8	2,9	3,0
Plėtoti bendruomeniškas iniciatyvas	Bendruomenė palankiai vertina renginius (didžiausias balas 4).	3,2	3,2	3,3
	Gimnazijoje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvairstomi teikiami pasiūlymai (įvertis (didžiausias balas 4).	2,9	2,9	3,0
	Gimnazija skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais (įvertis (didžiausias balas 4).	3,0	3,1	3,2
Siekti vertybinio kryptingumo ugdant asmens kompetencijas	Organizuojamos diskusijos, susitikimai su iškilomis visuomenės, meno, sporto, mokslo asmenybėmis (veiklos).	2	3	3
	Organizuojami sveikos gyvensenos, vertybinių nuostatų puoselėjimo renginiai bendruomenei (renginiai).	6	6	7
	Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime (didžiausias balas 4).	3,1	3,1	3,2
	Mokiniai Gimnazijoje jaučiasi saugūs (didžiausias balas 4).	3,2	3,2	3,2
	Daugelio Gimnazijos mokinių tarpusavio santykiai yra geri (aukštesnis emocinis intelektas) (didžiausias balas 4).	3,0	3,1	3,2

## VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra vykdoma kiekvienais kalendoriniais metais planuojant, įgyvendinant ir analizuojant Gimnazijos metų veiklos planus. Gimnazijos metinės veiklos planavimo grupė, išnagrinėjusi strateginio plano rengimo grupės ataskaitą ir rekomendacijas, Gimnazijos bendruomenės siūlymus ir pastebėjimus, rengia metinį veiklos planą, numatydamą konkrečias priemones ir terminus strateginiams uždaviniams pasiekti. Atsižvelgdama į galutinės ataskaitos išvadas strateginio plano rengimo grupė gali koreguoti strateginį planą.