



**KAUNO R. BAPTŲ GIMNAZIJS  
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS  
DĖL KAUNO R. BAPTŲ GIMNAZIJS 2022–2025 M. STRATEGINIO PLANO  
PATVIRTINIMO**

2022 m. kovo 17 d. Nr. V-27  
Babtai

Vadovaudamasi Kauno rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. kovo 16 d. įsakymu Nr. ĮS-926 „Dėl pritarimo Kauno r. Babtų gimnazijos 2022–2025 m. strateginiam planui“, Babtų gimnazijos nuostatais ir atsižvelgdama į Babtų Gimnazijos tarybos 2022 m. vasario 3 d. protokolą Nr.1,

t v i r t i n u Kauno r. Babtų gimnazijos 2022–2025 m. strateginį planą (pridedama).

Direktorė

Renata Liagienė



**KAUNO RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS  
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS  
DĖL PRITARIMO KAUNO R. BAPTŲ GIMNAZIJOS  
2022–2025 M. STRATEGINIAM PLANUI**

2022 m. kovo 16 d. Nr. ĮS-926  
Kaunas

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi,

p r i t a r i u Kauno r. Babtų gimnazijos 2022–2025 m. strateginiam planui (pridedama).

Šis įsakymas gali būti skundžiamas savo pasirinkimu Lietuvos Respublikos administracinių ginčų komisijos Kauno apygardos skyriui (Laisvės al. 36, LT-44240 Kaunas) Lietuvos Respublikos ikiteisminio administracinių ginčų nagrinėjimo tvarkos įstatymo nustatyta tvarka arba Regionų apygardos administracinio teismo Kauno rūmams (A. Mickevičiaus g. 8A, LT-44312 Kaunas) Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka per vieną mėnesį nuo jo paskelbimo arba įteikimo suinteresuotam asmeniui dienos.

Administracijos direktorius

Šarūnas Šukevičius

Parengė

Jūratė Chudinskienė  
2022-03-16

PRITARTA

Kauno rajono savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2022 m. kovo 16 įsak. Nr. ĮS-926

PRITARTA

Kauno r. Babtų gimnazijos tarybos  
2022 m. vasario 3 d. prot. Nr. 1

## **KAUNO R. BABTŲ GIMNAZIJOS 2022–2025 M. STRATEGINIS PLANAS**

## I SKYRIUS. GIMNAZIJOS VIZITINĖ KORTELĖ

**1. Gimnazijos vizija.** Gimnazija – moderni, saugi, auganti ir auginanti.

1.1. Modernumas suprantamas kaip:

- mokytojai pozityviai bendraujantys ir skatinantys saviraišką;
- mokiniai kūrybiški, aktyvūs, motyvuoti, atsakingi ir kritiškai mąstantys;
- mokymosi aplinka pritaikyta šiuolaikiniam ugdymui(si), technologiškai aprūpinta ir mobili;
- gimnazijoje plėtojamos „Žaliosios mokyklos“ idėjos;
- įrengtos estetiškos, mokinių poreikius atitinkančios bendravimo erdvės.

1.2. Saugumas suprantamas kaip:

- saugiai besijaučianti gimnazijos bendruomenė;
- suteikiamos galimybės tobulėti, siekti išsikeltų tikslų;
- įrengtos jaukios ir patogios mokymuisi, poilsiui ir fiziniam aktyvumui erdvės.

1.3. Auganti ir auginanti suprantama kaip:

- įgalinanti mokinius ir mokytojus veikti;
- skatinanti lyderystę ir verslumą;
- ruošianti sėkmingam gyvenimui;
- aktyvi ir jaunatviška;
- atvira pokyčiams;
- mokinius orientuojanti į ateitį.

**2. Gimnazijos misija.** Teikti ikimokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą siekiant kokybiškų ugdymo(si) rezultatų, ugdyti savarankišką, kūrybingą ir intelektualią asmenybę, užtikrinant valstybės bei Kauno rajono savivaldybės deleguotų funkcijų bei prioritetų įgyvendinimą.

**3. Gimnazijos vertybės ir filosofija.** Gimnazijoje puoselėjamos vertybės yra šios:

3.1. pagarba;

3.2. atsakomybė;

3.3. bendravimas ir bendradarbiavimas.

Gimnazijos bendruomenės sutarimu, šias vertybes galima įžvelgti atitinkamame gimnazijos narių elgesyje.

3.1.1. Pagarba kaip vertybė pastebima, kai bendruomenės nariai:

- išklauso vienas kitą;
- bendrauja vienas su kitu mandagiai, kultūringai;
- bendraudami kontroliuoja savo elgesį ir emocijas;
- užjaučia vienas kitą;
- teikia nesavanaudišką pagalbą (laikomasi nuomonės „aš galiu tau padėti“);
- yra paslaugūs, tolerantiški ir draugiški;
- pripažįsta teisę būti kitokiems;
- laikosi duoto žodžio.

3.2.1. Atsakomybė kaip vertybė pastebima, kai bendruomenės nariai:

- laikosi susitarimų (taip pat yra punktualūs);

- yra įsipareigoję bendriems tikslams;
- yra sąžiningi sau ir kitiems;
- laiku ir gerai atlieka paskirtus darbus;
- vykdo apibrėžtas pareigas;
- elgiasi taip, kad dera žodžiai ir darbai;
- mokosi tikslingai ir pagal savo gebėjimus.

### 3.3.1. Bendravimas ir bendradarbiavimas kaip vertybė pastebima, kai bendruomenės nariai:

- šiltai, nuoširdžiai, mandagiai, atvirai aptaria problemas ir ieško jų sprendimo būdų;
- dalinasi savo žinojimu, idėjomis, pasiūlymais, patirtimi tarpusavyje;
- padeda vieni kitiems sunkiose situacijose;
- dirba kartu dėl bendro tikslo;
- nebijo klausti;
- neteisina vieni kitų;
- neskelbia ir neplatina apkalbų;
- išklauso pašnekovą.

### 3.4. Gimnazijos **credo**: Docendo discimus (mokydami mokomės).

#### 4. Gimnazijos strateginiai tikslai ir uždaviniai (prioritetai):

##### 4.1. Mokinių mokymosi patirčių ugdymas įvairiose veiklose:

4.1.1. Taikyti įtraukiojo ugdymo praktikas pamokose, siekiant mokinių savivaldaus ugdymosi.

4.1.2. Siekti gimnazijos pažangos per asmeninius mokinio pasiekimus.

4.1.3. Didinti ugdymo(si) organizavimo įvairovę, siekiant mokinių socialumo mokantis.

##### 4.2. Pasidalytosios lyderystės plėtra gimnazijoje:

4.2.1. Didinti mokinių savivaldos veiksmingumą.

4.2.2. Auginti mokytojų pozityvų profesionalumą ir tarptautiškumą, dalyvaujant įvairiose veiklose.

4.2.3. Plėsti tėvų ir socialinių partnerių įsitraukimą į gimnazijos veiklas.

##### 4.3. Gimnazijos aplinkos gerinimas, siekiant sudaryti kokybiškas ir saugias ugdymosi/poilsio sąlygas:

4.3.1. Atnaujinti gimnazijos vidaus erdves.

4.3.2. Kurti gimnazijos išorės erdves.

#### 5. Veiklos kokybės įsivertinimo 2020 ir 2021 m. ataskaita

Privalumai	Trūkumai	Tobulintini aspektai
2.4.1. VERTINIMAS UGDYMU. <b>Pažangą skatinantis grįžtamas ryšys.</b> Mokinių apklausa parodė, kad 88 proc. mokinių pritaria teiginiui „aptarus su mokytoju savo mokymosi spragas, aš šias spragas dažniausiai stengiuosi ištaisyti“, 80 proc. mokinių sutinka, kad „kai turiu mokymosi sunkumų, mokytojai rūpinasi, kad man būtų suteikta reikiama pagalba“. 2021 m.	2.2.1. MOKYMOŠI LŪKESČIAI IR MOKINIŲ SKATINIMAS. <b>Mokymosi įprasminimas.</b> Tik 53 proc. mokinių sutinka su teiginiu, kad „dažnai atliekame užduotis, siejamas su šiuolaikinio pasaulio aktualijomis“, 45 proc. sutinka su teiginiu, kad „mokytoja(s) moka pratybas padaryti įdomiomis“, 58 proc. mokinių sutinka, kad	Ugdymosi integralumas

vykdytas pamokų stebėjimas parodė, kad 32 proc. stebėtų pamokų „pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“ yra minimas kaip stiprusis pamokos aspektas.	„daugelio mokytojų pamokos kelia susidomėjimą, norą labiau gilintis mokomomis temomis“, 46 proc. mokinių sutinka, kad „mokytoja(s) pavyzdžiais iliustruoja pamokos temų reikšmę įvairioms profesijoms“.	
2.3.1. MOKYMASIS. <i>Mokymosi konstruktyvumas.</i> 92 proc. mokinių sutinka su teiginiu, kad „pamokoje mokytojai akcentuoja mokomosios medžiagos ryšį su jau anksčiau išmoktais dalykais“, 85 proc. mokinių sutinka, kad „mokytoja(s) atnaujina ankstesnėse pamokose įgytas žinias, kad mums būtų lengviau suprasti naująją temą“, 79 proc. mokinių sutinka, kad „mokytoja(s) pateikia vaizdingus pavyzdžius, padedančius mums geriau suprasti mokomąją medžiagą“.	2.3.1. MOKYMASIS. <i>Mokymosi socialumas.</i> 50 proc. mokinių sutinka su teiginiu, kad „mokytojai pamokose dažnai taiko mokymą grupėse.“, 72 proc. mokinių sutinka, kad „visi gerai žino darbo grupėse taisykles“. Stebėtų pamokų protokolų analizė parodė, kad mokinių tarpusavio pagalba, bendradarbiavimo strategijos buvo taikytos tik 15 proc. stebėtų pamokų.	Socialumas
	2.2.2.UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMAS. <i>Įvairovė.</i> 54 proc. mokinių sutinka su teiginiu, kad „mokytoja(s) moka įdomiai pateikti net ir sausas temas“, 44 proc. mokinių sutinka, kad „mokytojai dažnai išmėgina pamokoje naujus mokymo metodus“, 45 proc. mokinių sutinka, kad „mokytoja(s) moka pratybas padaryti įdomiomis“.	Ugdymo(si) įvairovė

## 6. 2019–2021 metų gimnazijos strateginio plano įgyvendinimo ataskaita

Pažangos rodiklis	Pasiektas rezultatas	Prioritetas
<b>1 tikslas. Tobulinti ugdymo(si) kokybę.</b>		
Mokiniai efektyviai įsivertina savo veiklą pamokoje.	Pamokų stebėjimo metu nustatyta, kad visi arba dauguma mokinių gebėjo efektyviai įsivertinti savo veiklą 32,4 proc. pamokų, dalis mokinių tai gebėjo daryti taip pat 32,4 proc. pamokų, o 35 proc. pamokų tai gebėjo atlikti tik pavieniai mokiniai arba mokytojai nesudarė sąlygų mokiniams įsivertinti pamokoje.	Nepasiektas, išliekantis
Vaiko gerovės komisijos darbo organizavimas siekiant kiekvieno mokinio mokymosi sėkmės.	VGK dokumentų analizė ir SUP mokinių pažangumo analizė parodė, kad dalis SUP mokinių daro nepakankamą pažangą.	Nepasiektas, išliekantis
Mokiniai palankiai vertina mokinių skatinimo sistemą.	Mokinių apklausa parodė, kad 66 proc. mokinių palankiai vertina mokinių skatinimo sistemą.	Pasiektas, atkrintantis

Emocinio intelekto ugdymas.	Organizuoti renginiai su socialiniais partneriais (34 renginiai per 2021 metus), mokiniai įtraukti į ugdymo proceso organizavimą (priimant sprendimus dėl nuotolinio ugdymo organizavimo ir per Gimnazijos tarybos veiklas), organizuotos sveikos gyvensenos vertybinių nuostatų puoselėjimo veiklos (11 veiklų per 2021 metus).	Pasiektas, atkrintantis
Mokymosi renginiai pedagogams stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją.	Dalyvauta 5 renginiuose šia tema (atskirų dalykų mokytojams) rajono gimnazijose.	Pasiektas, atkrintantis
Gimnazijoje mokiniai sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes.	Su teiginiu „Su manimi aptariamos tolesnio mokymosi galimybės“ sutiko 65 proc. mokinių.	Pasiektas, atkrintantis
Mokinių mokymosi motyvacijos tyrimas.	Pirminis tyrimas atliktas 2020 m. sausio mėn., dalyvavo 4 ir 5 klasių mokiniai. Tyrimas pakartotas 2021 m. vasario mėn. (t. y. tų pačių klasių mokiniai, tik metais vyresni). Remiantis rezultatais, galima teigti, kad mokymosi motyvacija yra žemesnė nei 2020 m. Mokiniai mažiau nori sužinoti naujų dalykų, atlikti užduotus namų darbus, labiau reikalinga mokytojų pagalba, tačiau labiau vengia prašyti mokytojų pagalbos, taip pat ir tėvų. Taip pat stebimas mažesnis pasitikėjimas, kad pasiseks užduotis atlikti.	Nepasiektas, atkrintantis
Mokinių mokymosi kokybė.	Mokymosi kokybė didėjo, o ryškus padidėjimas 2020–2021 m. m. susijęs su nuotoliniu mokymu.	Pasiektas, išliekantis
PUPP rezultatai.	2019 m. 62,5 proc. lietuvių k. ir 47 proc. matematikos PUPP mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygį, 2020 m. PUPP nevyko, 2021 m. 84 proc. lietuvių k. ir 64 proc. matematikos PUPP mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygį.	Pasiektas, išliekantis
VBE rezultatai (virš 50 balų).	2019 m. 42 proc., 2020 m. 45 proc., 2021 m. 56 proc.	Pasiektas, išliekantis
Gerėja III–IV gimnazinių klasių mokinių nepateisintų pamokų rodiklis.	Mokymui vykstant kontaktiniu būdu šis rodiklis buvo geresnis už planuotus pasiekti, nors jo didumas ir svyravo, nebuvo pastovios mažėjimo tendencijos.	Pasiektas, išliekantis
Ugdymosi aplinkų išplėtimas už gimnazijos ribų (muziejų, parodų, neformaliojo švietimo centrų, parkų ir	2021 m. buvo organizuota pamokų netradicinėse erdvėse: 13 pamokų	Pasiektas, išliekantis

kitų aplinkų pritaikymas ugdymo procesui).	kontaktiniu būdu ir 52 veiklos nekontaktiniu būdu.	
Ugdymo veiklos organizuojamos ASU, KTU mokslo bazėse, kitose edukacinėse aplinkose.	Bendradarbiavimo veikla nevyko dėl pandemijos apribojimų.	Nepasiektas, išliekantis
Kūrybiškumą, kritinį mąstymą ugdančių, aktyvių mokymo metodų (įskaitant IKT) taikymas pamokose, siekiant ugdymo(si) kokybės.	Mokinių apklausa parodė, kad tik 44 proc. mokinių sutinka, kad „Mokytojai dažnai išmėgina pamokoje naujus metodus“.	Nepasiektas, išliekantis
Mokinių įsivertinimo (pastangų, žinių, užduočių atlikimo, savijautos, nuotaikos) ugdymo procese skatinimas.	Pamokų stebėjimo metu nustatyta, kad visi arba dauguma mokinių gebėjo efektyviai įsivertinti savo veiklą 32,4 proc. pamokų, o 35 proc. pamokų tai gebėjo atlikti tik pavieniai mokiniai arba mokytojai nesudarė sąlygų mokiniams įsivertinti pamokoje.	Nepasiektas, išliekantis
Individualios mokinio pažangos stebėjimo aprašo sukūrimas ir įgyvendinimas	Individualios mokinio pažangos matavimo sistema nesukurta.	Nepasiektas, išliekantis
Mokytojų nuolatinio mokymosi ir aktyviųjų ugdymo metodų taikymo kompetencijų plėtojimas.	Mokytojai nuolat tobulino savo kvalifikaciją, tačiau atliktų pamokų stebėjimas parodė, kad mokymo metodų įvairovė nepakankama.	Nepasiektas, išliekantis
Mokytojai sėkmingai taiko mokymo(si) strategijas pamokoje.	Stebėtų pamokų analizė parodė, kad pagal šiuolaikinės pamokos paradigmą buvo organizuota 28 proc. stebėtų pamokų.	Nepasiektas, išliekantis
<b>2 tikslas. Formuoti brandžią ir pilietiškai aktyvią asmenybę</b>		
Gimnazijoje organizuojama naudinga socialinė ir visuomeninė veikla.	Apklausa parodė, kad 66 proc. mokinių sutinka, kad gimnazijoje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla jiems naudinga.	Pasiektas, atkrintantis
Suformuota dalijimosi gerąja patirtimi mokyklos, rajono lygmeniu kultūra.	Gimnazijos mokytojai savo sukauptą gerąją patirtį rajono lygmeniu skleidžia darydami patirties pristatymus rajono atskirų dalykų mokytojų metodinėse tarybose	Pasiektas, atkrintantis
Mokiniai skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems.	66 proc. mokinių sutinka, kad pamokose jie yra skatinami padėti vieni kitiems, 64 proc. sutinka, kad skatinami bendradarbiauti.	Nepasiektas, išliekantis
Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir tėvai atvirai ir konstruktyviai padeda vieni kitiems sprendžiant mokymosi problemas. Tėvai įtraukiami į vaiko mokymo(si) sėkmių aptarimus.	Tėvų apklausa parodė, kad 81 proc. tėvų sutinka su teiginiu, kad „Mokytojai aptaria su manimi vaiko mokymosi pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas“.	Pasiektas, išliekantis
Emocinių kompetencijų ugdymo (emocinio intelekto ugdymas)	Visus strateginio plano įgyvendinimo metus reguliariai buvo vykdomi	Pasiektas, atkrintantis



integravimas į dalykų mokymą kaip priemonė mokinių lyderystei stiprinti.	emocinio intelekto ugdymo užsiėmimai.	
Sąlygų dalyvauti lyderystės kompetencijų tobulinimo kvalifikacijos renginiuose sudarymas arba lyderystės kompetencijų stiprinimo kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimas.	2021 m. organizuoti arba dalyvauta 3 renginiuose.	Pasiektas, atkrintantis
Kolegų veiklos stebėjimas, gerosios patirties sklaida. Mokytojų profesiniai dialogai, veiklų, skirtų gerosios patirties dalijimuisi organizavimas, mentorystės Gimnazijoje skatinimas.	Visi numatyti mokytojų kolegialaus bendradarbiavimo darbai buvo vykdomi pagal metodinių grupių planus.	Pasiektas, atkrintantis
Mokytojai sėkmingai taiko mokymosi strategijas pamokoje (atviros pamokos).	Pastaruosius dvejus metus atviros pamokos nevyko dėl nuotolinio ugdymo.	Nepasiektas, atkrintantis
Komandinio darbo mokymų gimnazijos nariams organizavimas.	Visuose kontaktiniu būdu vestuose seminaruose gimnazijos mokytojų komandos vykdė praktines komandinio darbo veiklas.	Pasiektas, atkrintantis
Mokinių savivaldos įtraukimas į mokymosi proceso organizavimą. Mokinių skatinimas dalyvauti mokyklos pažangos pokyčiuose. Gimnazijoje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai.	Mokiniai įtraukti į ugdymo proceso organizavimą (priimant sprendimus dėl nuotolinio ugdymo organizavimo ir per Gimnazijos tarybos veiklas). 67 proc. mokinių sutinka su teiginiu, kad gimnazijoje atsižvelgiama į jų nuomonę.	Pasiektas, išliekantis
Bendruomenė palankiai vertina renginius.	72 proc. mokinių sutinka su teiginiu, kad „Man patinka gimnazijoje organizuojami renginiai“.	Pasiektas, atkrintantis
Gimnazija skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais.	58 proc. mokinių teigia, kad jie yra aktyvūs gimnazijos gyvenimo kūrėjai.	Pasiektas, išliekantis
Organizuojamos diskusijos, susitikimai su iškilomis visuomenės, meno, sporto, mokslo asmenybėmis.	Kasmet organizuojamos 2–3 veiklos. Nuo 2020 m. jo vykdomos nuotoliniu būdu.	Pasiektas, atkrintantis
Organizuojami sveikos gyvensenos, vertybinių nuostatų puoselėjimo renginiai bendruomenei.	Organizuotos sveikos gyvensenos vertybinių nuostatų puoselėjimo veiklos (11 veiklų per metus).	Pasiektas, išliekantis
Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime.	67 proc. mokinių sutinka su teiginiu „Mokytojai man padeda suprasti mokymosi svarbą gyvenime“.	Pasiektas, atkrintantis
Mokiniai gimnazijoje jaučiasi saugūs.	60 proc. mokinių teigia, kad jie gimnazijoje jaučiasi saugūs.	Pasiektas, atkrintantis
Daugelio gimnazijos mokinių tarpusavio santykiai yra geri (aukštesnis emocinis intelektas).	79 proc. mokinių teigia, kad jų santykiai su kitais mokiniais yra geri	Pasiektas, atkrintantis

**7. Gimnazijos SSGG analizė** atlikta remiantis giluminio įsivertinimo duomenimis, įvairiais kitais gimnazijos turimais duomenimis, (nacionalinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, mokinių pažangumo suvestinėmis, 3 metų NMVA pažangos anketos tėvų apklausos duomenimis ir pan.).

Sritis	Stiprybės	Silpnybės	Galimybės	Grėsmės
Pasiekimai	<ol style="list-style-type: none"> <li>Gimnazija vietos bendruomenėje ir rajone žinoma kaip sėkminga.</li> <li>Gimnazija yra atvira visiems.</li> <li>Gerai mokinių pasiekimai įvairiose srityse (VBE, PUPP, sporto, meniniai), jie pastebimi ir įvertinami.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dalies mokinių atsakomybės už mokymąsi stoka (asmenybės branda).</li> <li>Prasta stadiono būklė neleidžia maksimaliai siekti sportinių pasiekimų.</li> <li>Dėmesys individualiai mokinio pažangai pamokoje.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Daugiau viešinti gimnazijos veiklą, mokinių pasiekimus.</li> <li>Motyvuoti daugiau mokinių dalyvauti įvairiose nepamokinėse veiklose.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Prastėjanti mokinių fizinė ir emocinė sveikata.</li> </ol>
Ugdymosi patirtys (ir santykiai)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dauguma mokytojų bando dirbti šiuolaikiškai, atskiri mokytojai veda šiuolaikines pamokas.</li> <li>Vyksta prasmingas gyvenimas gimnazijoje (projektai, konkursai).</li> <li>Gimnazijoje vyksta visų dalykų konsultacijos.</li> <li>Draugiški daugumos bendruomenės grupių santykiai.</li> <li>Gimnazija dalyvauja gabių mokinių ugdymo projektuose.</li> <li>Ugdymo organizavimas mokinių srautais (I–II g klasėse).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fiksuojama dalies mokinių netolerancija kitokiam.</li> <li>Minimalus užsienio kalbos integravimas į visus dalykus, užsienio kalbų pasiūlos trūkumas.</li> <li>Dalis mokinių nesilaiko susitarimų dėl elgesio, nemandagūs.</li> <li>Dėl didelio psichologinės pagalbos poreikio ne visi mokiniai ją gauna laiku.</li> <li>Neformalusis švietimas neatliepia techninės srities mokinių poreikių.</li> <li>Nepakankamas suasmenintas ugdymas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ugdyti mokinių kūrybiškumą.</li> <li>Dalyvauti patyčių mažinimo programoje.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mokinių priklausomybė nuo IT.</li> <li>Mokiniai išvyksta į neformaliojo švietimo užsiėmus Kauno mieste.</li> </ol>

		<p>pamokoje tenkinant gabių mokinių poreikius.</p> <p>7. Mokinių savivaldumo mokantis ugdymas.</p> <p>8. Nepakankamas integruotų pamokų ir kitų veiklų vykdymas.</p>		
Aplinka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geras kabinetų aprūpinimas IT priemonėmis.</li> <li>2. Visose gimnazijos erdvėse veikia bevielio interneto ryšys.</li> <li>3. Panevėžiuko skyriaus vidaus aplinka sutvarkyta, pritaikyta ikimokyklinio ugdymo programai įgyvendinti.</li> <li>4. Informacinių technologijų naudojimas ugdymo procese.</li> <li>5. Nuolat turtinama materialinė bazė, atnaujinti mažieji sporto aikštynai.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gimnazijos teritorija neaptverta.</li> <li>2. Neišnaudotos gimnazijos aplinkos erdvės ugdymo procesui.</li> <li>3. Mokymosi (laboratorių, lauko klasių) erdvių trūkumas.</li> <li>4. Kai kurioms patalpoms reikalingas remontas.</li> <li>5. Gimnazijoje mokiniams nėra erdvių poilsiui ir bendravimui.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lauko erdves pritaikyti ugdymo procesui.</li> <li>2. Efektyviai dalyvauti projektinėje veikloje, įtraukiant mokinius.</li> <li>3. Išnaudoti strategiškai patogią, patrauklią geografinę padėtį.</li> <li>4. Sukurti mokiniams žaidimų ir poilsio erdves gimnazijos koridoriuose.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalis gabių mokinių po 8 klasių išvyksta mokytis į Kauną.</li> <li>2. Silpnos daugumos mokytojų anglų kalbos žinios neleidžia išnaudoti visų galimybių dalyvaujant tarptautiniuose projektuose.</li> <li>3. Didelių klasių mokiniai netelpa į vieną mokyklinį autobusą.</li> </ol>
Vadyba ir lyderystė	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gimnazijoje dirbantys mokytojai geri savo srities specialistai, kuriais pasitiki tėvai ir mokiniai.</li> <li>2. Gimnazijos mokytojų bendruomenė nuolat mokosi.</li> <li>3. Gimnazija išlaikiusi unikalias tradicijas (dūdų orkestras, šokėjos).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalis tėvų nenori dalyvauti gimnazijos gyvenime ir mažai prisideda teikiant pagalbą mokantis.</li> <li>2. Nepakankamai efektyvi mokinių ir mokytojų skatinimo ir drausminimo sistema.</li> <li>3. Nepakankamas mokytojų kolegialus bendradarbiavimas, mokymasis vieniems iš kitų.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skatinti mokinių savivaldą ir gimnazijos bendruomenę aktyviau dalyvauti veiklose.</li> <li>2. Aktyviau bendradarbiauti su socialiniais partneriais.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nuolat besikeičiantys teisės aktai ir jų gausa.</li> <li>2. Senėjanti gimnazijos pedagogų bendruomenė.</li> <li>3. Dalies mokytojų perdegimo sindromas.</li> <li>4. Dalies tėvų nekompetentingas noras daryti įtaką ugdymo procesui.</li> </ol>

	<p>4. Gimnazijos administracija rūpinasi bendruomene ir skatina juos tobulėti.</p> <p>5. Nuolat dalyvaujama tarptautiniuose mokytojų kvalifikacijos tobulinimo projektuose.</p>			
--	---	--	--	--

## II SKYRIUS. STRATEGINIAI PRIORITETAI

<b>A. KLIENTO PERSPEKTYVA</b>			<b>B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA</b>		
Išliekantys prioritetai	1. Siekti vertybinio kryptingumo ugdant asmens kompetencijas.	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2019–2025 m.	Išliekantys prioritetai		
Nauji prioritetai	1. Didinti mokinių savivaldos veiksmingumą. 2. Plėsti tėvų ir socialinių partnerių įsitraukimą į gimnazijos veiklas.	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2022–2025 m.	Nauji prioritetai	1. Siekti gimnazijos pažangos per asmeninius mokinio pasiekimus. 2. Didinti ugdymo(si) organizavimo įvairovę, siekiant mokinių socialumo mokantis. 3. Taikyti įtraukiojo ugdymo praktikas pamokose, siekiant mokinių savivaldaus ugdymosi.	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2022–2025 m.
Atkrintantys prioritetai	1. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją.	Įvedimo ir pabaigos metai 2019–2021 m.	Atkrintantys prioritetai	1. Gerinti pamokos kokybę, siekiant šiuolaikinių mokymo(si) metodų taikymo.	Įvedimo ir pabaigos metai 2019–2021 m.
<b>C. PARAMOS PERSPEKTYVA</b>			<b>D. MOKYMOSI PERSPEKTYVA</b>		
Išliekantys prioritetai			Išliekantys prioritetai	1. Ugdyti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą.	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2019–2025 m.
Nauji prioritetai	1. Atnaujinti gimnazijos vidaus erdves. 2. Kurti gimnazijos išorės erdves.	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2022–2025 m.	Nauji prioritetai	1. Auginti mokytojų pozityvų profesionalumą ir tarptautiškumą, dalyvaujant įvairiose veiklose.	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2022–2025 m.
Atkrintantys prioritetai			Atkrintantys prioritetai	1. Kurti mokymąsi paremiančią lyderystę. 2. Plėtoti bendruomeniškas iniciatyvas.	Įvedimo ir pabaigos metai 2019–2021 m.

### III SKYRIUS. LAUKIAMĖI REZULTATAI

#### 1 TIKSLAS: Mokinių mokymosi patirčių ugdymas įvairiose veiklose.

Uždaviniai	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2021 m. pabaiga	Planuojamas 2025 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą (2023 m. II pusmetis)	Per galutinį matavimą 2025 m.
1.1. Taikyti įtraukiojo ugdymo praktikas pamokose, siekiant mokinių savivaldaus ugdymosi.	Sąlygų mokiniams planuoti asmeninius pasiekimus pamokose sudarymas.	Pamokos aspektas „Mokytojas sudaro sąlygas mokiniams išsikelti mokymosi tikslus“ 3–4 lygiu buvo vertinamas 33 proc. stebėtų pamokų.	Pamokos aspektas „Mokytojas sudaro sąlygas mokiniams išsikelti mokymosi tikslus“ 3–4 lygiu bus vertinamas ne mažiau kaip 70 proc. stebėtų pamokų.		
	Vertinimo kriterijų skelbimas pamokoje.	Pamokos aspektas „Aptariama, ko tikimasi iš mokinių, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai“ 3–4 lygiu buvo vertinamas 55 proc. stebėtų pamokų.	Pamokos aspektas „Aptariama, ko tikimasi iš mokinių, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai“ 3–4 lygiu bus vertinamas ne mažiau kaip 70 proc. stebėtų pamokų.		

	Mokinių gebėjimas planuoti asmeninius mokymosi pasiekimus pamokoje.	Pamokos aspektas „Padedant mokytojui mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus“ 3–4 lygiu buvo vertinamas 23 proc. stebėtų pamokų.	Pamokos aspektas „Padedant mokytojui mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus“ 3–4 lygiu bus vertinamas ne mažiau kaip 60 proc. stebėtų pamokų.		
	Asmeninės pažangos matavimo įrankių taikymas pamokose.	Pamokos aspektas „Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma“ 3–4 lygiu buvo vertinamas 30 proc. stebėtų pamokų.	Pamokos aspektas „Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma“ 3–4 lygiu bus vertinamas 65 proc. stebėtų pamokų.		
	Mokinių gebėjimas įsivertinti savo mokymąsi.	Pamokos aspektas „Mokiniai pateikia savo mokymosi sėkmių įrodymus pagal išsikeltus mokymosi tikslus ar pamokos uždavinį“ 3–4 lygiu buvo vertinamas 22 proc. stebėtų pamokų.	Pamokos aspektas „Mokiniai pateikia savo mokymosi sėkmių įrodymus pagal išsikeltus mokymosi tikslus ar pamokos uždavinį“ 3–4 lygiu bus vertinamas ne mažiau kaip 55 proc. stebėtų pamokų.		

	Sąlygų sudarymas suasmenintam ugdymui pamokose.	Pamokos aspektas „Sudaromos sąlygos rinktis užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą patiems mokiniams“ 3–4 lygiu buvo vertinamas 48 proc. stebėtų pamokų.	Pamokos aspektas „Sudaromos sąlygos rinktis užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą patiems mokiniams“ 3–4 lygiu bus vertinamas ne mažiau kaip 65 proc. stebėtų pamokų.		
1.2. Siekti gimnazijos pažangos per asmeninius mokinio pasiekimus.	Mokinių, darančių pažangą, dalis 5–IVg klasėse.	72 proc. 5–IVg klasių mokinių mokymosi rezultatai mokantis aukštesnėje klasėje padidėjo arba liko tokie patys.	Ne mažiau kaip 85 proc. 5–IVg klasių mokinių mokymosi rezultatai mokantis aukštesnėje klasėje padidėja arba lieka tokie patys.		
	Aukščiausiu ir pagrindiniu lygiu besimokančiu mokinių dalis.	2020–2021 m. m. 1–IVg klasėse gerai ir labai gerai metiniame trimestre įvertinta 65 proc. mokinių.	2024–2025 m. m. 1–IVg klasėse gerai ir labai gerai metiniame trimestre bus įvertinta ne mažiau kaip 68 proc. mokinių.		
	Mokytojų vedamų šiuolaikinių pamokų įtaka mokinio asmeniniams pasiekimams.	Gimnazijos 5–IVg klasių mokinių bendras metinis mokymosi vidurkis yra 7,8 balo.	Išlaikytas metinis mokymosi vidurkis ne mažesnis kaip 7,8 balo.		



	Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių darančių pažangą, dalis.	71 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių daro mokymosi pažangą (mokymosi rezultatai pakilo arba liko tokie patys).	Ne mažiau kaip 85 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių darys mokymosi pažangą (mokymosi rezultatai pakils arba liks tokie patys).		
	Išlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalis.	Bendra išlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalis yra 92 proc.	Bendra išlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalis yra 93 proc.		
1.3. Didinti ugdymo(si) organizavimo įvairovę, siekiant mokinių socialumo mokantis.	Mokymosi įvairovės sudarymas pamokose.	Pamokos aspektas „Mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas pamokose: derinamas individualus, partneriškas, grupinis arba visos klasės mokymasis“ 3–4 lygiu buvo vertinamas 59 proc. stebėtų pamokų.	Pamokos aspektas „Mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas pamokose: derinamas individualus, partneriškas, grupinis arba visos klasės mokymasis“ 3–4 lygiu bus vertinamas ne mažiau kaip 75 proc. stebėtų pamokų.		

	Bendradarbiavimo strategijų taikymas pamokose	50 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių sutinka su teiginiu „Mokytojai pamokose dažnai taiko mokymą grupėse“.	Ne mažiau kaip 75 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių sutiks su teiginiu „Mokytojai pamokose dažnai taiko mokymą grupėse“.		
	Mokinių bendradarbiavimas pamokose.	Pamokos aspektas „Mokiniai geba dirbti įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai, padeda vieni kitiems“ 3–4 lygiu buvo vertinamas 29 proc. stebėtų pamokų.	Pamokos aspektas „Mokiniai geba dirbti įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai, padeda vieni kitiems“ 3–4 lygiu bus vertinamas ne mažiau kaip 65 proc. stebėtų pamokų.		

**2 TIKSLAS: Pasidalytosios lyderystės plėtra gimnazijoje.**

Uždaviniai	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2021 m. pabaiga	Planuojamas 2025 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą (2023 m. II pusmetis)	Per galutinį matavimą 2025 m.

2.1. Didinti mokinių savivaldos veiksmingumą.	Mokinių taryba aktyviai dalyvauja priimant sprendimus dėl gimnazijos uniformos.	Gimnazijos mokyklinės uniformos modelis netenkina daugumos bendruomenės narių, mokiniai pokalbiuose išsakė poreikį jį keisti.	Gimnazijos taryba atliks mokinių poreikių analizę dėl gimnazijos uniformų ir inicijuos keitimų derinimą gimnazijos taryboje.		
	Mokinių taryba glaudžiai bendradarbiauja su administracija.	Bendradarbiavimas su administracija fragmentiškas, vyksta tada, kai kyla problemų.	Ne rečiau kaip kartą per pusmetį vyks apskrito stalo diskusijos tarp gimnazijos administracijos ir mokinių tarybos.		
	Mokinių taryba įtraukiama į neformaliojo švietimo ir nepamokinių renginių planavimą ir organizavimą.	Mokinių taryba nėra įtraukiama į ugdymo proceso organizavimą, ji tik deleguoja atstovus į Gimnazijos tarybą.	Ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus (pavasariį ir žiemą) mokinių taryba pateiks siūlymus dėl ugdymo proceso ir nepamokinių renginių organizavimo gimnazijoje. Kiekvienais metais bus įgyvendinamos ne mažiau kaip 2 mokinių tarybos iniciatyvos.		

	Sudarytos sąlygos mokiniams teikti iniciatyvas, pasiūlymus dėl gimnazijos veiklos gerinimo.	67 proc. 5–IVg klasių mokinių dalyvavusių apklausoje, sutinka su teiginiu, kad gimnazijoje atsižvelgiama į jų nuomonę.	80 proc. 5–IVg klasių mokinių sutiks su teiginiu, kad gimnazijoje atsižvelgiama į jų nuomonę.		
2.2. Auginti mokytojų pozityvų profesionalumą ir tarptautiškumą, dalyvaujant įvairiose veiklose.	Integruotų pamokų vedimas, kai pamokoje dirba du mokytojai.	Per 2020–2021 m. m. buvo organizuotos 42 integruotos pamokos, jas vedė 59 proc. mokytojų.	Kiekvienas mokytojas per metus praves ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas su kolega.		
	Projektų (integruotų – tiriamųjų veiklų) organizavimas gimnazijoje visose ugdymo pakopose.	2021 m. buvo įgyvendinti 7 integruoti projektai.	Kiekvienas mokytojas inicijuoja ne mažiau kaip 1 projektą su kolega per metus (dalykininkai – kiekvieno dėstomo dalyko).		
	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas pagal gimnazijos veiklos tikslus.	Bendruose gimnazijos organizuojamuose mokymuose, kvalifikacijos tobulinimo programose pagal gimnazijos veiklos plano kryptis dalyvauja 80 proc. mokytojų.	Gimnazijos organizuojamuose mokymuose dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. gimnazijos mokytojų.		

	Metodinių grupių teminių dienų ir / ar savaitių organizavimas.	Temines dienas organizuoja tik pradinių klasių metodinė grupė.	Kiekviena metodinė grupė organizuoja 1 metodinę dieną ir / ar savaitę per mokslo metus pasirinkta tema.		
	Pamokų vedimas netradicinėse aplinkose.	Per 2020–2021 m. m. pradinėse klasėse praveda 13 pamokų netradicinėse aplinkose, kitos pamokos vyko nuotoliniu būdu.	Kiekvienas gimnazijos mokytojas per mokslo metus praveda ne mažiau kaip 2 pamokas netradicinėse aplinkose.		
	Įvykdyta Erasmus+ akreditacija	Išklausyti mokymai Erasmus+ akreditacijai pasirengti.	Parengtas ir akredituotas Erasmus+ planas.		
	Rengiamos ir įgyvendinamos KA1 ir KA2 projektų paraiškos	Per metus parengta viena KA1 paraiška ir gautas finansavimas jai įgyvendinti.	Per strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį bus parengtos ne mažiau kaip 3 KA1 ir ne mažiau kaip 1 KA2 paraiškos ir gautas finansavimas jų įgyvendinimui.		

	ES finansuojamo projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas, siekiant projekto tikslų.	Parengtas gimnazijos veiklos tobulinimo planas, kuriame numatytos priemonės mokinių ir mokytojų užsienio kalbų kalbėjimo gebėjimų tobulinimui.	Įgyvendintas veiklos tobulinimo planas, pasiekti kiekybiniai plano įgyvendinimo rodikliai.		
2.3. Plėsti tėvų ir socialinių partnerių įsitraukimą į gimnazijos veiklas.	Tėvų ar socialinių partnerių įtraukimas į pamokų vedimą.	Tokia veikla neplanuojama, vykdoma fragmentiškai, atskiri tėvai įtraukiami į gimnazijos renginių organizavimą.	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus suorganizuoja vieną savo dėstomo dalyko veiklą, į kurią įtraukia tėvus ir /ar socialinius partnerius.		
	Ryšių su socialiniais partneriais plėtra STEAM dalykų mokymuisi.	Gimnazija neišnaudoja artimiausių galimybių bendradarbiauti su socialiniais partneriais STEAM dalykų mokymuisi.	Kiekvienais metais gimnazijos veiklos dokumentuose (ugdymo plane, veiklos plane) numatytos veiklos STEAM dalykų mokymuisi socialinių partnerių bazėse.		

	Atvirų durų dienų tėvams organizavimas.	2 kartus per mokslo metus vyksta atvirų durų dienos tėvams, dalyvauja apie 40 proc. kviestų tėvų (kviečiami mokinių tėvai, kurių mokymosi vidurkis 5 balai ir mažiau).	Atvirų durų dienose dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. kviestų mokinių tėvų (kviečiami mokinių tėvai, kurių mokymosi vidurkis 5 balai ir mažiau).		
	Tėvų domėjimasis savo vaikų mokymosi pasiekimais ir pažanga.	Dalis tėvų per visus mokslo metus nei karto nepasidomi savo vaikų mokymosi pasiekimais ir pažanga.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių šeimų atstovų bent 1 kartą per mokslo metus dalyvaus savo vaikų mokymosi pažangos aptarimuose su klasės auklėtoju ar dalyko mokytojais jiems priimtiniu būdu.		
	Tėvų dalyvavimas aptariant specialiųjų poreikių mokinių pažangą.	Norint aptarti SUP mokinių pažangą tėvai į VGK posėdžius kviečiami nereguliariai.	Su kiekvieno SUP mokinio tėvais individualiai ne rečiau kaip 1 kartą per mokslo metus aptariama vaiko daroma pažanga.		

**3 TIKSLAS: Gimnazijos aplinkos gerinimas, siekiant sudaryti kokybiškas ir saugias ugdymosi/poilsio sąlygas.**

Uždaviniai	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS		
		Pradinis 2021 m. pabaiga	Planuojamas 2025 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą

				Per tarpinį matavimą (2023 m. II pusmetis)	Per galutinį matavimą 2025 m.
3.1. Atnaujinti gimnazijos vidaus erdves.	Erdvių mokinių poilsiui įrengimas.	Gimnazijoje pradėta įrenginėti vienintelė erdvė, skirta mokinių poilsiui.	Įrengtos ne mažiau kaip 3 vietos mokinių poilsiui ir bendravimui.		
	Sporto zonų gimnazijoje įrengimas.	Gimnazijos vidaus erdvėse nėra zonos aktyviam mokinių laisvalaikio leidimui pertraukų metu.	Įrengta ne mažiau kaip 1 erdvė, skirta aktyviam mokinių laisvalaikiui.		
	Senajo korpuso koridorių atnaujinimas.	Senajo korpuso koridoriai neįrengti, neremontuoti, stendai neaktualūs.	Atnaujinti sienų puošybos elementai, koridoriai puošti mokinių darbais.		
	Senajo gimnazijos korpuso tualetų remontas.	Tiek mergaičių, tiek berniukų tualetai seni, neremontuoti, neestetiški.	Suremontuoti mergaičių ir berniukų tualetai senajame korpuse.		
	Šildymo sistemos vamzdinių keitimas senajame gimnazijos korpuse.	Šildymo sistema sena, neefektyvi, nereguliuojama.	Atnaujinta šildymo sistema senajame gimnazijos korpuse.		
	Gimnazijos pagrindinio įėjimo fojė atnaujinimas.	Parengta pagrindinio įėjimo fojė atnaujinimo vizija.	Atnaujinta pagrindinio įėjimo fojė.		
	Pamokų skambučio melodijos keitimas.	Skambutis į pamokas standartinis, čaižus.	Skambučio melodija pakeista pagal mokinių tarybos pasiūlymus.		



	Baldų atnaujinimas gimnazijos klasėse.	Daugumoje gimnazijos klasių mokykliniai baldai sunkūs, nepritaikyti greitam perstatymui, grupiniams darbams.	Atnaujinti ne mažiau kaip 5 kabinetų baldai.		
3.2. Kurti gimnazijos išorės erdves.	Žaidimų aikštelės įrengimas lauke pradinių klasių mokiniams.	Gimnazijos teritorijoje nėra žaidimų erdvės pradinių klasių mokiniams.	Įrengta žaidimų aikštelė pradinių klasių mokiniams.		
	Gimnazijos futbolo stadiono renovacija.	Gimnazijos stadionas senas, netvarkytas, neatitinka bendruomenės poreikių.	Renovuotas gimnazijos stadionas.		
	Automobilių stovėjimo aikštelės gimnazijos teritorijoje išplėtimas.	Automobilių stovėjimo aikštelė per maža pagal bendruomenės poreikius.	Praplėsta ar įrengta nauja automobilių stovėjimo aikštelė.		
	Pastogės įrengimas mokyklinių autobusų stovėjimui.	Mokykliniai autobusai laikomi atvirame vidiniame gimnazijos kieme, todėl juo negali naudotis mokiniai.	Įrengta atskira pastogė mokyklinių autobusų laikymui.		

#### IV SKYRIUS. IŠTEKLIŲ PASKIRSTYMAS

TIKSLAI	Ištekliai		
	Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)
1. Mokinių mokymosi patirčių ugdymas įvairiose veiklose.	Mokymo lėšos, projektų lėšos.	GPM lėšos, projektų lėšos.	Klasių auklėtojų, mokytojų, gimnazijos partnerių veikla.
2. Pasidalytosios lyderystės plėtra gimnazijoje.	Mokymo lėšos, projektų lėšos.	GPM lėšos, projektų lėšos, rėmėjų lėšos.	Klasių auklėtojų, mokytojų, gimnazijos partnerių veikla.
3. Gimnazijos aplinkos gerinimas, siekiant sudaryti kokybiškas ir saugias ugdymosi/poilsio aplinkas.	Mokymo lėšos, projektų lėšos, savivaldybės lėšos.	Projektų lėšos, rėmėjų lėšos.	Gimnazijos bendruomenės narių darbas.

#### V SKYRIUS. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

**8. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną** bei galutinį vertinimą atlieka gimnazijos įsivertinimo darbo grupė, kurios sudėtį kiekvienais metais įsakymu tvirtina gimnazijos direktorius. Tarpinės stebėsenos rezultatai pristatomi Mokytojų tarybos posėdyje, o galutinis plano įgyvendinimas – visai gimnazijos bendruomenei.