

PRITARTA

Kauno r. Babtų gimnazijos tarybos

2026 m. vasario 4 d. prot. Nr. 1

SUDERINTA

Kauno rajono savivaldybės administracijos

Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus vedėjo

2026 m. birželio 25 d. įsakymu Nr. T1-50

PRITARTA

Kauno rajono savivaldybės mero

2026 m. liepos 9 d. potvarkiu Nr. MP-937

PATVIRTINTA

Kauno r. Babtų gimnazijos direktoriaus

2026 m. liepos 10 d. įsakymu Nr. V-71

## **KAUNO R. BABTŲ GIMNAZIJOS**

### **2026–2030 M. STRATEGINIS PLANAS**

BABTAI

2026

**TURINYS**

|                                                                                            |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| I SKYRIUS. KAUNO R. BABTŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS KONTEKSTAS                                    | <b>Klaida! Žymelė neapibrėžta.</b> |
| II SKYRIUS. 2022–2025 M. STRATEGINIO PLANO PAGRINDINIAI VEIKLOS REZULTATAI.                | <b>Klaida! Žymelė neapibrėžta.</b> |
| III SKYRIUS. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ, STRATEGINĖS IŠVADOS ..... | <b>Klaida! Žymelė neapibrėžta.</b> |
| IV SKYRIUS. GIMNAZIJOS MISIJA, VIZIJA, PRIORITETAI, VERTYBĖS                               | <b>Klaida! Žymelė neapibrėžta.</b> |
| V SKYRIUS. TIKSLAI, UŽDAVINIAI.....                                                        | <b>Klaida! Žymelė neapibrėžta.</b> |
| VI SKYRIUS. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS .....                                 | <b>Klaida! Žymelė neapibrėžta.</b> |
| VII SKYRIUS. 2025–2030 M. STRATEGINIO PLANO VERTINIMO RODIKLIAI .....                      | <b>Klaida! Žymelė neapibrėžta.</b> |
| VIII SKYRIUS. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA ....                                | <b>Klaida! Žymelė neapibrėžta.</b> |

## I SKYRIUS

### KAUNO R. BABTŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno rajono Babtų gimnazija – tai bendruomeniška bendrojo ugdymo mokykla Kauno rajone, kurioje mokiniai ugdomi nuo ankstyvojo amžiaus iki brandos atestato įgijimo. Gimnazija teikia pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo paslaugas, sudarydama galimybę vaikams augti ir mokytis vienoje nuoseklioje, pažįstamoje aplinkoje.

Gimnazijoje ypatingas dėmesys skiriamas kiekvieno mokinio pažangai. Mokinių pasiekimai nuolat stebimi ir analizuojami remiantis nacionaliniais pasiekimų patikrinimais, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimais ir valstybiniais brandos egzaminais. Šie duomenys naudojami ugdymo kokybei gerinti ir mokinių mokymosi poreikiams atliepti. Gimnazija remiasi duomenimis grįstu ugdymo tobulinimu. Analizuojami nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (4 ir 8 klasėse), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų ir valstybinių brandos egzaminų rezultatai, siekiant laiku identifikuoti mokinių mokymosi sunkumus ir stiprinti akademinius pasiekimus. Šie duomenys naudojami planuojant ugdymo turinio tobulinimą ir mokytojų profesinį augimą. Babtų gimnazijoje sudaromos sąlygos mokiniams jaustis saugiams, išgirstiems ir motyvuotiems mokytis. Mokykla kuria palaikančią ugdymo(si) aplinką, skatina bendradarbiavimą, atsakomybę ir pagarbą. Ugdymas papildomas neformaliomis veiklomis, projektiniu darbu, mokinių iniciatyvomis, o atnaujinamos mokyklos erdvės sudaro palankias sąlygas šiuolaikiškam mokymuisi ir bendravimui.

Gimnazijos bendruomenę sudaro kvalifikuoti mokytojai, aktyvūs mokiniai ir į ugdymo procesą įsitraukiantys tėvai. Gimnazija nuosekliai gerina ugdymo(si) aplinkas, kuria bendradarbiavimui ir mokinių iniciatyvoms skirtas erdves, stiprina ryšius su vietos bendruomene ir steigėju – Kauno rajono savivaldybe. Lyderystė ir vadyba orientuotos į tvarų mokyklos vystymąsi, skaidrią komunikaciją ir bendruomenės narių įtraukimą į sprendimų priėmimą.

Kauno r. Babtų gimnazija – tai mokykla, kurioje svarbūs ne tik mokymosi rezultatai, bet ir žmogaus branda, atsakomybė bei pasirengimas tolimesniam mokymuisi ir gyvenimu.

Šis 2026–2030 m. strateginis planas rengiamas siekiant kryptingai stiprinti mokinių akademinius pasiekimus, ugdymo(si) kokybę, mokinių ir bendruomenės gerovę bei užtikrinti gimnazijos veiklos tęstinumą ir pažangą kintančiame švietimo kontekste.

Strateginis planas (toliau – planas) parengtas vadovaujantis:

1. Lietuvos švietimo įstatymu;
2. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2050“;
3. Geros mokyklos koncepcija;
4. Kauno rajono savivaldybės 2021–2027 strateginiu plėtros planu;
5. Kauno rajono savivaldybės 2024–2026 strateginiu veiklos planu;

6. Kauno r. Babtų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais;
7. Bendrosiomis programomis ir Bendraisiais ugdymo planais;
8. Kauno r. Babtų gimnazijos nuostatais.

Kauno r. Babtų gimnazijos strateginį planą parengė darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2025 m. rugsėjo 15 d. įsakymu Nr. V-119. Strateginis planas grįstas veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, SSGG analize, parengtas vadovaujantis viešumo, partnerystės, bendradarbiavimo ir demokratijos principais. Strateginis planas numatytas penkerių metų laikotarpiui.

## II SKYRIUS

### 2022–2025 M. STRATEGINIO PLANO PAGRINDINIAI VEIKLOS REZULTATAI

**1. Tikslas.** Mokinių mokymosi patirčių ugdymas įvairiose veiklose.

**Uždaviniai:**

- 1.1. Taikyti įtraukiojo ugdymo praktikas pamokose, siekiant mokinių savivaldaus ugdymosi.
- 1.2. Siekti gimnazijos pažangos per asmeninius mokinio pasiekimus.
- 1.3. Didinti ugdymo(si) organizavimo įvairovę, siekiant mokinių socialumo mokantis.

**2. Tikslas.** Pasidalytosios lyderystės plėtra gimnazijoje.

**Uždaviniai:**

- 2.1. Didinti mokinių savivaldos veiksmingumą.
- 2.2. Auginti mokytojų pozityvųjį profesionalumą ir tarptautiškumą, dalyvaujant įvairiose veiklose.
- 2.3. Plėsti tėvų ir socialinių partnerių įsitraukimą į gimnazijos veiklas.

**3. Tikslas.** Gimnazijos aplinkos gerinimas, siekiant sudaryti kokybiškas ir saugias ugdymosi/poilsio sąlygas.

**Uždaviniai:**

- 3.1. Atnaujinti gimnazijos vidaus erdves.
- 3.2. Kurti gimnazijos išorės erdves.

### 2022–2025 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

| Pažangos rodiklis                                                       | Pasiektas rezultatas | Rodiklio įgyvendinimo rezultatas ir aktualumas 2026–2030 metų strateginiame plane |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 tikslas. Mokinių mokymosi patirčių ugdymas įvairiose veiklose.</b> |                      |                                                                                   |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Sąlygų mokiniams planuoti asmeninius pasiekimus pamokose sudarymas.        | Pamokos aspektas „Mokytojas sudaro sąlygas mokiniams išsikelti mokymosi tikslus“ 3–4 lygiu buvo vertinamas 48 proc. stebėtų pamokų (pradinis lygis buvo 33 proc.).                                                                                        | Nepasiektas, atkrintantis |
| Vertinimo kriterijų skelbimas pamokoje.                                    | Pamokos aspektas „Aptariama, ko tikimasi iš mokinių, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai“ 3–4 lygiu buvo vertinamas 70 proc. stebėtų pamokų (pradinis lygis buvo 55 proc.).                                                  | Pasiektas, išliekantis    |
| Mokinių gebėjimas planuoti asmeninius mokymosi pasiekimus pamokoje.        | Pamokos aspektas „Padedant mokytojui mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus“ 3–4 lygiu buvo vertinamas 48 proc. stebėtų pamokų. (pradinis lygis buvo 23 proc.).                                                                                         | Nepasiektas, išliekantis  |
| Asmeninės pažangos matavimo įrankių taikymas pamokose.                     | Pamokos aspektas „Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma“ 3–4 lygiu buvo vertinamas 73 proc. stebėtų pamokų (pradinis lygis buvo 30 proc.).                                                                                                               | Pasiektas, išliekantis    |
| Mokinių gebėjimas įsivertinti savo mokymąsi.                               | Pamokos aspektas „Mokiniai pateikia savo mokymosi sėkmių įrodymus pagal išsikeltus mokymosi tikslus ar pamokos uždavinį“ 3–4 lygiu buvo vertinamas 64 proc. stebėtų pamokų (pradinis lygis buvo 22 proc.).                                                | Pasiektas, išliekantis    |
| Sąlygų sudarymas suasmenintam ugdymui pamokose.                            | Pamokos aspektas „Sudaromos sąlygos rinktis užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą patiems mokiniams“ 3–4 lygiu buvo vertinamas 70 proc. stebėtų pamokų (pradinis lygis buvo 48 proc.).                                                             | Pasiektas, išliekantis    |
| Mokinių, darančių pažangą, dalis 5–IVg klasėse.                            | 54,8 proc. 5–IVg klasių mokinių mokymosi rezultatai mokantis aukštesnėje klasėje padidėjo arba liko tokie patys (pradinis lygis buvo 72 proc.).                                                                                                           | Nepasiektas, atkrintantis |
| Aukščiausiu ir pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių dalis.               | 2024–2025 m. m. 1–IVg klasėse gerai ir labai gerai metiniame trimestre įvertinta ne mažiau kaip 79 proc. mokinių (pradinis lygis buvo 65 proc.).                                                                                                          | Pasiektas, atkrintantis   |
| Mokytojų vedamų šiuolaikinių pamokų įtaka mokinio asmeniniams pasiekimams. | Išlaikytas metinis mokymosi vidurkis ne mažesnis kaip 7,8 balo.                                                                                                                                                                                           | Pasiektas, atkrintantis   |
| Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių darančių pažangą, dalis.             | 79 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių daro mokymosi pažangą (mokymosi rezultatai pakilo arba liko tokie patys) (pradinis lygis buvo 71 proc.).                                                                                          | Nepasiektas, atkrintantis |
| Išlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalis.                              | Bendra išlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalis yra 96,4 proc.(pradinis lygis 92 proc.).                                                                                                                                                              | Pasiektas, išliekantis    |
| Mokymosi įvairovės sudarymas pamokose.                                     | Pamokos aspektas „Mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas pamokose: derinamas individualus, partneriškas, grupinis arba visos klasės mokymasis“ 3–4 lygiu buvo vertinamas 84 proc. stebėtų pamokų (pradinis lygis 59 proc.). | Pasiektas, išliekantis    |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Bendradarbiavimo strategijų taikymas pamokose.                                                       | 69 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių sutinka su teiginiu „Mokytojai pamokose dažnai taiko mokymą grupėse“ (pradinis lygis 50 proc.).                                                                                                                                                | Nepasiektas, atkrintantis |
| Mokinių bendradarbiavimas pamokose.                                                                  | Pamokos aspektas „Mokiniai geba dirbti įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai, padeda vieni kitiems“ 3–4 lygiu buvo vertinamas 85 proc. stebėtų pamokų (pradinis lygis 29 proc.).                                                                                        | Pasiektas, išliekantis    |
| <b>2 tikslas. Pasidalytosios lyderystės plėtra gimnazijoje.</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| Mokinių taryba aktyviai dalyvauja priimant sprendimus dėl gimnazijos uniformos.                      | Gimnazijoje įvesta uniforma mokiniams, atnaujinta gimnazijos emblema.                                                                                                                                                                                                                  | Pasiektas, atkrintantis   |
| Mokinių taryba glaudžiai bendradarbiauja su administracija.                                          | Ne rečiau kaip kartą per pusmetį vyks apskrito stalo diskusijos tarp gimnazijos administracijos ir mokinių tarybos.                                                                                                                                                                    | Pasiektas, atkrintantis   |
| Mokinių taryba įtraukiama į neformaliojo švietimo ir nepamokinių renginių planavimą ir organizavimą. | Mokinių taryba ne tik pateikia pasiūlymus dėl nepamokinių renginių organizavimo, bet ir juos organizuoja, kviečia mokinius aktyviai lankyti neformaliojo švietimo būrelius. Įgyvendinama daugiau kaip 5 iniciatyvos (šokių vakarai, akcijos, kino vakarai, delegatų klubai) per metus. | Pasiektas, atkrintantis   |
| Sudarytos sąlygos mokiniams teikti iniciatyvas, pasiūlymus dėl gimnazijos veiklos gerinimo.          | 45,6 proc. 5–IVg klasių mokinių sutinka su teiginiu, kad gimnazijoje atsižvelgiama į jų nuomonę (pradinis lygis 67 proc.).                                                                                                                                                             | Nepasiektas, atkrintantis |
| Integruotų pamokų vedimas, kai pamokoje dirba du mokytojai.                                          | Kiekvienas mokytojas per metus praveda 2 ir daugiau integruotų pamokų su kolega.                                                                                                                                                                                                       | Pasiektas, atkrintantis   |
| Projektų (integruotų – tiriamųjų veiklų) organizavimas gimnazijoje visose ugdymo pakopose.           | Kiekvienas mokytojas inicijuoja 1 ir daugiau projektų su kolega per metus.                                                                                                                                                                                                             | Pasiektas, atkrintantis   |
| Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas pagal gimnazijos veiklos tikslus.                                | Bendruose gimnazijos organizuojamuose mokymuose, kvalifikacijos tobulinimo programose pagal gimnazijos veiklos plano kryptis dalyvauja 92 proc. mokytojų (pradinis lygis 80 proc.).                                                                                                    | Pasiektas, atkrintantis   |
| Metodinių grupių teminių dienų ir / ar savaitių organizavimas.                                       | Rodiklis įgyvendintas. Kiekviena metodinė grupė organizuoja 1 metodinę dieną ir / ar savaitę per mokslo metus pasirinkta tema.                                                                                                                                                         | Pasiektas, atkrintantis   |
| Pamokų vedimas netradicinėse aplinkose.                                                              | Apibendrinus 2022-2025 m. laikotarpį m. visi mokytojai pravedė 2 ir daugiau pamokų netradicinėse aplinkose.                                                                                                                                                                            | Pasiektas, atkrintantis   |
| Įvykdyta Erasmus+ akreditacija.                                                                      | 2024 m. birželio 1d. - 2025 rugpjūčio 31d. Įgyvendintas pirmas akreditacijos etapas;<br><br>2025 m. birželio 1 d.–2026 m. rugpjūčio 31 d. įgyvendinamas antras akreditacijos etapas.                                                                                                   | Pasiektas, išliekantis    |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Rengiamos ir įgyvendinamos KA1 ir KA2 projektų paraiškos.                                                          | Akreditacijos paraiška pateikta ir Europos Sąjungos fondo finansuota ir įgyvendinama.                                                                                                       | Pasiektas, atkrintantis   |
| ES finansuojamo projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas, siekiant projekto tikslų.                              | Įgyvendintas veiklos tobulinimo planas, pasiekti kiekybiniai plano įgyvendinimo rodikliai.                                                                                                  | Pasiektas, atkrintantis   |
| Tėvų ar socialinių partnerių įtraukimas į pamokų vedimą.                                                           | Apibendrinus 2022-2025 m. laikotarpį m. 16 mokytojų organizavo pamokas su tėvais ar socialiniais partneriais.                                                                               | Nepasiektas, atkrintantis |
| Ryšių su socialiniais partneriais plėtra STEAM dalykų mokymuisi.                                                   | Apibendrinus 2022-2025 m. laikotarpį m. 14 mokytojų išnaudojo ryšių su socialiniais partneriais plėtros STEAM dalyko mokymuisi galimybę.                                                    | Nepasiektas, išliekantis  |
| Atvirų durų dienų tėvams organizavimas.                                                                            | Atvirų durų dienose dalyvauja daugiau kaip 50 proc. mokinių tėvų (pradinis lygis 40 proc.).                                                                                                 | Nepasiektas, išliekantis  |
| Tėvų domėjimasis savo vaikų mokymosi pasiekimais ir pažanga.                                                       | Daugiau kaip 80 proc. mokinių šeimų atstovų bent 1 kartą per mokslo metus dalyvauja savo vaikų mokymosi pažangos aptarimuose su klasės auklėtoju ar dalyko mokytojais jiems priimtinu būdu. | Pasiektas, išliekantis    |
| Tėvų dalyvavimas aptariant specialiųjų poreikių mokinių pažangą.                                                   | Su kiekvieno SUP mokinio tėvais individualiai ne rečiau kaip 1 kartą per mokslo metus aptariama vaiko daroma pažanga.                                                                       | Pasiektas, atkrintantis   |
| <b>3 tikslas. Gimnazijos aplinkos gerinimas, siekiant sudaryti kokybiškas ir saugias ugdymosi/poilsio sąlygas.</b> |                                                                                                                                                                                             |                           |
| Erdvių mokinių poilsiui įrengimas.                                                                                 | Įrengtos ne mažiau kaip 3 vietos mokinių poilsiui ir bendravimui.                                                                                                                           | Pasiektas, atkrintantis   |
| Sporto zonų gimnazijoje įrengimas.                                                                                 | Gimnazijos vidaus erdvėse nėra zonos aktyviam mokinių laisvalaikio leidimui pertraukų metu (buvo planuota 1 erdvė).                                                                         | Nepasiektas, išliekantis  |
| Senajo korpuso koridorių atnaujinimas.                                                                             | Koridoriai suremontuoti, tačiau neatnaujinti sienų puošybos elementai, koridoriai dar nepuošti mokinių darbais.                                                                             | Nepasiektas, išliekantis  |
| Senajo gimnazijos korpuso tualetų remontas.                                                                        | Suremontuoti mergaičių ir berniukų tualetai senajame korpuse..                                                                                                                              | Pasiektas, atkrintantis   |
| Šildymo sistemos vamzdynų keitimas senajame gimnazijos korpuse.                                                    | Šildymo sistema sena, neefektyvi, nereguliuojama.                                                                                                                                           | Nepasiektas, atkrintantis |
| Gimnazijos pagrindinio įėjimo fojė atnaujinimas.                                                                   | Atnaujinta pagrindinio įėjimo fojė.                                                                                                                                                         | Pasiektas, atkrintantis   |
| Pamokų skambučio melodijos keitimas.                                                                               | Skambutis į pamokas standartinis, čaižus.                                                                                                                                                   | Nepasiektas, atkrintantis |

|                                                                     |                                                                       |                           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Baldų atnaujinimas gimnazijos klasėse.                              | Atnaujinti 8 kabinetų baldai.                                         | Pasiektas, išliekantis    |
| Žaidimų aikštelės įrengimas lauke pradinį klasių mokiniams.         | Gimnazijos teritorijoje nėra žaidimų erdvės pradinį klasių mokiniams. | Nepasiektas, atkrintantis |
| Gimnazijos futbolo stadiono renovacija.                             | Parengtas gimnazijos renovacijos projektas.                           | Nepasiektas, išliekantis  |
| Automobilių stovėjimo aikštelės gimnazijos teritorijoje išplėtimas. | Automobilių stovėjimo aikštelė suprojektuota, tačiau neįrengta.       | Nepasiektas, išliekantis  |
| Pastogės įrengimas mokyklinių autobusų stovėjimui.                  | Pastogė mokyklinių autobusų stovėjimui neįrengta.                     | Nepasiektas, išliekantis  |

### III SKYRIUS

#### STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ, STRATEGINĖS IŠVADOS

Babtų gimnazijos SSGG analizė atlikta remiantis plačiojo įsivertinimo duomenimis, įvairiais kitais gimnazijos turimais duomenimis, (nacionalinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, mokinių pažangumo suvestinėmis ir pan.).

| Sritis                                  | Stiprybės                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Silpnybės                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Galimybės                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Grėsmės                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pasiekimai</b>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Šiuolaikinių pamokų organizavimas.</li> <li>2. Aukštas tolerancijos lygis, pagarba bendraamžiui.</li> <li>3. Mokinių pasitikėjimas savimi, asmeninės pažangos siekis (dauguma 4 ir 8 kl. mokinių NMPP pasiekia pagrindinį lygį).</li> <li>4. Tėvų informavimas apie mokymosi pasiekimus.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalis mokinių negeba projektuoti ateities mokymosi siekių, trūksta komunikacijos su mokytojais apie ateities planus.</li> <li>2. Tik pavieniai 4 ir 8 klasių mokiniai NMPP pasiekia aukštesnįjį lygį.</li> </ol>                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Universitetinės klasės įsteigimas.</li> <li>2. Patyriminio mokymosi stiprinimas.</li> <li>3. Mokinių karjeros planavimo stiprinimas.</li> <li>4. Platesnis gimnazijos pasiekimų viešinimas ir sklaida.</li> </ol>                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nuolat besikeičianti švietimo politika.</li> <li>2. Per didelis mokinių pasitikėjimas savo jėgomis gali lemti prastesnius rezultatus.</li> </ol> |
| <b>Ugdymosi patirtys (ir santykiai)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įvairių mokymosi būdų, formų ir metodų taikymas pamokose.</li> <li>2. Bendradarbiavimas ugdymosi procese.</li> <li>3. Neformalaus ugdymo – būrelių, renginių ir kitų veiklų – įvairovė.</li> <li>4. Mokymasis nebijant klysti, pagalbos suteikimas sunkumams įveikti.</li> </ol>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tėvams ir mokiniams nepakankamai aiškus pasiekimų ir pažangos matavimas.</li> <li>2. Mokinio elgesio taisyklių nesilaikymas.</li> <li>3. Silpna mokinių mokymosi motyvacija.</li> <li>4. Mokyklos bendruomenės narių santykiai ne visada pagarbūs ir geranoriški.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikacijos didinimas tarp tėvų, mokinių ir mokytojų dėl vertinimo kriterijų.</li> <li>2. Tvarkaraščio tobulinimas.</li> <li>3. Praktinis žinių taikymas, pamokų kitose aplinkose organizavimas.</li> <li>4. Mokinių įtraukimas į mokyklos veiklos planavimą.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skirtingas požiūris į mokyklos tvarkos reikalavimus kelia mokinių ir mokytojų, tėvų ir mokytojų tarpusavio nepasitikėjimą.</li> </ol>            |
| <b>Aplinka</b>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pamokose naudojama šiuolaikiška įranga ir technologinės priemonės.</li> <li>2. Saugi gimnazijos aplinka.</li> </ol>                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trūksta tylaus poilsio ir individualaus mokymosi bei aktyvių veiklų zonų.</li> <li>2. Trūksta šiuolaikinių valymo įrengimų.</li> <li>3. Trūksta mokyklinių autobusų.</li> </ol>                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tylaus poilsio ir individualaus mokymosi bei aktyvių veiklų zonų įrengimas.</li> <li>2. Lauko klasės įrengimas.</li> </ol>                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokyklos aplinka nepilnai pritaikyta žmonėms su negalia.</li> </ol>                                                                              |
| <b>Vadyba ir lyderystė</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktyvių mokinių, tėvų ir mokytojų įsitraukimas priimanč sprendimus ir įgyvendinant susitarimus.</li> <li>2. Lyderystės skatinimas, galimybė rodyti iniciatyvą, įgyvendinant kūrybines idėjas.</li> <li>3. Pasitikėjimas gimnazijos vadovais.</li> </ol>                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trūksta profesionalios pagalbos (teisinės, psichologinės) sprendžiant neeilines situacijas mokykloje.</li> </ol>                                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tėvų ir mokinių įtraukimas, kuriant ir įgyvendinant gimnazijos tikslus.</li> </ol>                                                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kai kurių tėvų abejingumas, pasyvumas įsitraukiant į gimnazijos bendruomenės veiklas.</li> </ol>                                                 |

Remiantis pateiktais faktais (SSGG analizės duomenimis, 2022–2025 metų strateginio plano įgyvendinimo analizės duomenimis) galima suformuluoti šias **strategines išvadas**:

1. Gimnazijoje sukurti tvirti šiuolaikinio ugdymo pagrindai, tačiau mokinių pažanga išlieka netolygi ir reikalauja sisteminio stiprinimo. 2022–2025 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė rodo, kad Babtų gimnazijoje ženkliai sustiprėjo šiuolaikinės pamokos elementai: vertinimo kriterijų aiškumas, mokinių įsivertinimas, mokymosi metodų įvairovė, projektinė ir integruota veikla. Tačiau tuo pat metu mažėja pažangą darančių mokinių dalis, o aukštesniųjų pasiekimų siekiančių mokinių skaičius išlieka ribotas. Tai patvirtina būtinybę pereiti nuo pavienių metodinių sprendimų prie nuoseklios mokinio asmeninės pažangos sistemos, orientuotos į mokėjimo mokytis, refleksijos ir individualaus mokymosi planavimo ugdymą.

2. Mokinių motyvacija, gebėjimas planuoti savo mokymąsi ir karjeros kryptis išlieka vienu didžiausių tobulintinų aspektų. SSGG analizė atskleidžia, kad mokiniai nepakankamai geba projektuoti tolesnius mokymosi siekius, silpnai sieja mokymąsi su praktika ir ateities pasirinkimais, o daliai mokinių būdinga žema mokymosi motyvacija ir baimė klysti. Tai rodo, jog iki šiol karjeros ugdymas ir mokymosi prasmingumo stiprinimas nebuvo pakankamai sistemingi. Atsižvelgiant į tai, 2026–2030 m. strateginiame laikotarpyje būtina kryptingai stiprinti mokymosi prasmės, savivaldaus mokymosi ir karjeros ugdymo integralumą visose ugdymo pakopose.

3. Įtraukusis ugdymas ir pagalbos mokiniui sistema reikalauja didesnio nuoseklumo ir individualizavimo. Nors dauguma SUP mokinių daro pažangą, analizės duomenys rodo, kad ši pažanga nėra pakankamai stabili, o diferencijavimo ir suasmeninimo praktikos pamokose taikomos nevienodai. Be to, mokiniams trūksta galimybės rinktis skirtingų lygių užduotis, o teorinės žinios ne visuomet siejamos su praktiniu taikymu. Tai leidžia daryti išvadą, kad 2026–2030 m. laikotarpiu būtina stiprinti įtraukiojo ir suasmeninto ugdymo kultūrą, orientuotą ne tik į pagalbos teikimą, bet ir į mokinių stiprybių atpažinimą bei aukštesniųjų pasiekimų skatinimą.

5. Pasidalytoji lyderystė yra gimnazijos stiprybė, tačiau mokinių ir tėvų įsitraukimas nėra pakankamai tvarus. 2022–2025 m. laikotarpiu gimnazijoje sustiprėjo mokytojų bendradarbiavimas, projektinė veikla, tarptautiškumas (Erasmus+), tačiau mokinių jausmas, kad jų nuomonė svarbi, silpnėja, o tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą ir gimnazijos gyvenimą išlieka fragmentiškas. Tai rodo poreikį pereiti nuo formalaus įtraukimo prie tvarios partnerystės modelio, kuriame mokiniai, tėvai ir socialiniai partneriai aktyviai dalyvautų sprendimų priėmimo, ugdymo veiklose ir gimnazijos ateities kūrimo.

6. Gimnazijos fizinė aplinka gerinama, tačiau ji dar nepakankamai atliepia šiuolaikinio ugdymo ir mokinių gerovės poreikius. Strateginio plano įgyvendinimo analizė rodo, kad dalis aplinkos gerinimo sprendimų įgyvendinta, tačiau poilsio, aktyvaus laisvalaikio, lauko ir individualaus mokymosi erdvių trūkumas išlieka. Tai riboja galimybes stiprinti mokinių savijautą, motyvaciją ir

mokymosi įvairovę. Todėl 2026–2030 m. laikotarpiu aplinkos plėtra turi būti orientuota ne tik į infrastruktūros atnaujinimą, bet ir į ugdymą palaikančios, saugios ir įtraukios aplinkos kūrimą.

## IV SKYRIUS

### GIMNAZIJOS MISIJA, VIZIJA, PRIORITETAI, VERTYBĖS

**Gimnazijos vizija.** Gimnazija – moderni, saugi, auganti ir auginanti.

**Modernumas** suprantamas kaip:

- mokytojai pozityviai bendraujantys ir skatinantys saviraišką;
- mokiniai kūrybiški, aktyvūs, motyvuoti, atsakingi ir kritiškai mąstantys;
- mokymosi aplinka pritaikyta šiuolaikiniam ugdymui(si), technologiškai aprūpinta ir mobili, pamokos vyksta netradicinėse aplinkose, STEAM centruose;
- gimnazijoje plėtojamos „Žaliosios mokyklos“ idėjos, tvarumo principai;
- įrengtos estetiškos, mokinių poreikius atitinkančios bendravimo erdvės (poilsio, kūrybos, aktyvios veiklos, stalo žaidimų, ramybės zonos, gyvūnų kampelis);
- mokymasis vyksta per tyrinėjimą, patirtinį ugdymąsi.

**Saugumas** suprantamas kaip:

- saugiai besijaučianti gimnazijos bendruomenė, nėra patyčių, pašaipios kritikos, sudaryta galimybė būti savimi;
- suteikiamos galimybės tobulėti, siekti išsikeltų tikslų;
- įrengtos jaukios ir patogios mokymuisi, poilsiui ir fiziniam aktyvumui erdvės;
- vyksta nuoširdus bendradarbiavimas tarp mokytojų ir mokinių, individualus priėjimas prie mokinio;
- organizuojami mokymai ir pratybos kaip elgtis krizinių situacijų metu;
- mokytojai yra empatiški, supratingi;
- mokiniai laikosi nustatytų elgesio taisyklių;
- vykdomos saugumo prevencijos priemonės (neleistinų priemonių patikros, durys su kodais, pratybos, dūmų detektoriai).

**Auganti ir auginanti** suprantama kaip:

- įgalinanti mokinius ir mokytojus veikti šiuolaikiškai (technologijų plėtra, tvarumas, kūrybiškumas, inovatyvūs metodai);
- skatinanti lyderystę, bendruomeniškumą ir pilietiškumą bei tapatybės išsaugojimą;
- ruošianti sėkmingam karjeros krypties pasirinkimui, ugdanti mokinių profesinį sąmoningumą;
- aktyvi ir jaunatviška;
- atvira tarptautiniams ryšiams;
- ugdanti paties asmens pareigą ir atsakomybę, savęs pažinimą bei savęs vertinimą.

**Gimnazijos misija.** Teikti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą siekiant kokybiškų ugdymo(si) rezultatų, ugdyti savarankišką, kūrybingą ir intelektualią asmenybę, užtikrinant valstybės bei Kauno rajono savivaldybės deleguotų funkcijų bei prioritetų įgyvendinimą.

**Gimnazijos vertybės ir filosofija.** Gimnazijoje puoselėjamos vertybės yra šios:

1. Pagarba;
2. Atsakomybė;
3. Bendravimas ir bendradarbiavimas.

Gimnazijos bendruomenės sutarimu, šias vertybes galima įžvelgti atitinkamame gimnazijos narių elgesyje.

**Pagarba** kaip vertybė pastebima, kai bendruomenės nariai:

- išklauso vienas kitą;
- valdo savo elgesį ir emocijas;
- užjaučia vienas kitą, yra empatiški;
- teikia nesavanaudišką pagalbą („aš galiu tau padėti“);
- yra paslaugūs, tolerantiški ir draugiški;
- laikosi duoto žodžio;
- mokiniai rodo pagarbą suaugusiems, o suaugusieji – mokiniams;
- gerbia tautos, valstybės, gimnazijos tradicijas ir kultūrą.

**Atsakomybė** kaip vertybė pastebima, kai bendruomenės nariai:

- laikosi susitarimų;
- siekia bendrų tikslų, nebijo sunkumų;
- yra sąmoningi, sąžiningi sau ir kitiems;
- vykdo įsipareigojimus;
- mokosi tikslingai (pagal savo gebėjimus), kad galėtų įgyvendinti savo ateities lūkesčius;
- laikosi gimnazijos vidaus tvarkos taisyklių ir nuostatų, atsako už jų pažeidimus (tiek mokiniai, tiek mokytojai, tiek tėvai);
- ugdo gamtosauginį sąmoningumą, tausoja aplinką, išteklius;
- yra pilietiški.

**Bendravimas ir bendradarbiavimas** kaip vertybė pastebima, kai bendruomenės nariai:

- bendrauja vienas su kitu pagarbiai, mandagiai, kultūringai;
- dalinasi savo žinojimu, idėjomis, pasiūlymais, gerą patirtimi tarpusavyje;

- padeda vieni kitiems įvairiose situacijose, padeda silpnesniems;
- kartu tobulėja;
- nebijo klausti;
- neteisia vieni kitų;
- neskelbia ir neplatina apkalbų;
- išklauso gimnazijos bendruomenės narių nuomonę;
- palaiko gerą ir saugų mikroklimatą.

**Gimnazijos credo:** Docendo discimus (mokydami mokomės).

**VIZIJA** – Babtų gimnazija – moderni, saugi, auganti ir auginanti.



**MISIJA** – teikti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą siekiant kokybiškų ugdymo(si) rezultatų, ugdyti savarankišką, kūrybingą ir intelektualią asmenybę, užtikrinant valstybės bei Kauno rajono savivaldybės deleguotų funkcijų bei prioritetų įgyvendinimą



**1 prioritetas**

Mokinio asmeninė pažanga, mokėjimas mokytis ir karjeros projektavimas.



**2 prioritetas**

Įtraukus, suasmenintas ir motyvuojantis ugdymas kiekvienam mokiniui.



**3 prioritetas**

Bendruomenės partnerystė, pasidalytoji lyderystė ir mokyklos aplinkos kokybė.

**VERTYBĖS**

Pagarba

Atsakomybė

Bendravimas ir bendradarbiavimas

**FILOSOFIJA** – Docendo docimus (mokydami mokomės)

**V SKYRIUS**  
**TIKSLAI, UŽDAVINIAI**

| Metų prioritetinė veikla (tikslai)                                                                                           | Uždaviniai                                                                                                                     | Sąsaja su Kauno rajono savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Prioritetas. Mokinio asmeninė pažanga, mokėjimas mokytis ir karjeros projektavimas.                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1. Stiprinti mokinių mokėjimą mokytis, siekti asmeninės pažangos ir sąmoningo karjeros planavimo.                          | 1.1. Sistemingai ugdyti mokinių gebėjimą planuoti, stebėti ir įsivertinti savo mokymosi pažangą.                               | Kauno rajono savivaldybės 2024–2026 m. strateginio veiklos plano 9 priedas „Švietimo ir ugdymo programa“ (toliau – 9 priedas).<br>09.01.02 Tobulinti ugdymo proceso kokybę ir prieinamumą.<br>09.01.03 Skatinti mokymąsi visą gyvenimą.<br>09.01.04 Mokytojų metodinės ir kūrybinės veiklos organizavimas. |
|                                                                                                                              | 1.2. Stiprinti mokinių mokėjimą mokytis ir aukštesniųjų pasiekimų siekį.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                              | 1.1.3. Plėtoti nuoseklų karjeros ugdymą, siejant mokymąsi su ateities pasirinkimais.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. Prioritetas. Įtraukus, suasmenintas ir motyvuojantis ugdymas kiekvienam mokiniui.                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1. Užtikrinti įtraukų, suasmenintą ir motyvuojantį ugdymą, sudarant sąlygas kiekvieno mokinio sėkmei ir pažangai.          | 2.1.1. Plėtoti diferencijuotą ir suasmenintą ugdymą pamokose.                                                                  | 9 priedas<br>09.01.01 Gerinti ugdymo aplinką ir materialinę bazę.<br>09.01.02 Tobulinti ugdymo proceso kokybę ir prieinamumą.<br>09.02 Bendruomeniškos visuomenės formavimas.                                                                                                                              |
|                                                                                                                              | 2.1.2. Stiprinti mokinių emocinį saugumą ir mokymosi motyvaciją, taikant patirtinio ugdymo(si) praktikas.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                              | 2.1.3. Užtikrinti veiksmingą pagalbą SUP ir mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. Prioritetas. Bendruomenės partnerystė, pasidalytoji lyderystė ir mokyklos aplinkos kokybė.                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1. Plėtoti pasidalytą lyderystę, bendruomenės partnerystę ir modernią, saugią bei mokymąsi skatinančią gimnazijos aplinką. | 3.1.1. Stiprinti mokinių, tėvų ir mokytojų įsitraukimą į gimnazijos sprendimų priėmimą.                                        | 9 priedas<br>09.01.01 Gerinti ugdymo aplinką ir materialinę bazę.<br>09.01.01.04 Mokyklų materialinis aprūpinimas.                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                              | 3.1.2. Plėtoti pasidalytą lyderystę, bendruomenės partnerystę ir modernią, saugią bei mokymąsi skatinančią gimnazijos aplinką. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                              | 3.1.3. Kurti funkcionalią, estetišką ir mokymąsi skatinančią gimnazijos aplinką.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## VI SKYRIUS

### STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

**Priemonių įgyvendinimo finansavimo šaltinių trumpiniai, kurie bus naudojami lentelėse:**

|                       |                                                          |     |
|-----------------------|----------------------------------------------------------|-----|
| Finansavimo šaltiniai | Savivaldybės biudžeto lėšos                              | SB  |
|                       | Valstybės biudžeto lėšos                                 | VB  |
|                       | Europos sąjungos paramos lėšos                           | ES  |
|                       | Projektų lėšos                                           | P   |
|                       | Edukacinių aplinkų gerinimo mokestis (1 Eur tėvų įnašai) | EAM |
|                       | 1,2 proc. parama                                         | PA  |
|                       | Kiti finansavimo šaltiniai                               | KT  |

| <b>1. Prioritetas.</b> Mokinio asmeninė pažanga, mokėjimas mokytis ir karjeros projektavimas.                         |                                                                                                                                   |                          |                                                   |                      |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| <b>1.1. Tikslas – stiprinti mokinių mokėjimą mokytis, siekti asmeninės pažangos ir sąmoningo karjeros planavimo.</b>  |                                                                                                                                   |                          |                                                   |                      |                       |
| <b>1.1.1. Uždavinys – sistemingai ugdyti mokinių gebėjimą planuoti, stebėti ir įsivertinti savo mokymosi pažangą.</b> |                                                                                                                                   |                          |                                                   |                      |                       |
| Priemonės kodas                                                                                                       | Priemonės pavadinimas                                                                                                             | Pasiekimo laikas, metais | Priemonės vykdytojai                              | Finansavimo šaltinis | Finansavimo suma, Eur |
| 1.1.1.1.                                                                                                              | Taikyti įsivertinimo ir refleksijos metodus pamokose pagal individualiai išsikeltus tikslus.                                      | 2026–2030                | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui                 | –                    | –                     |
| 1.1.1.2.                                                                                                              | Reguliariai susitikti su klasės vadovu ir susitikimų metu mokiniui pačiam pasakoti, kaip jam sekasi siekti savo išsikeltų tikslų. | 2026-2030                | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai | VB                   | 5000                  |
| 1.1.1.3.                                                                                                              | Stiprinti mokinių gebėjimą planuoti savo mokymąsi, tikslingai įsitraukti į neformaliojo švietimo veiklas.                         | 2026–2030                | Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui    | SB                   | 2000                  |
| 1.1.1.4.                                                                                                              | Stiprinti tėvų įsitraukimą į mokinio savarankiškumo ir planavimo įgūdžių formavimą namų aplinkoje.                                | 2026–2030                | Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui    | SB                   | 500                   |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                  |           |                                   |        |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|--------|------|
| 1.1.1.5.                                                                                                                             | Skelbti vertinimo kriterijus pamokose.                                                                           | 2026–2030 | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui | –      | –    |
| <b>1.1.2. Uždavinys</b> – stiprinti mokinių mokėjimą mokytis ir aukštesniųjų pasiekimų siekti.                                       |                                                                                                                  |           |                                   |        |      |
| 1.1.2.1.                                                                                                                             | Tikslingai organizuoti dalykines konsultacijas pagal mokinių poreikius.                                          | 2026–2030 | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui | VB     | 2000 |
| 1.1.2.2.                                                                                                                             | Taikyti įvairius aktyvius mokymo(si) metodus pamokose.                                                           | 2026–2030 | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui | –      | –    |
| 1.1.2.3.                                                                                                                             | Skatinti mokinių dalyvavimą rajono, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose.          | 2026–2030 | Metodinės grupės                  | SB     | 500  |
| 1.1.2.4.                                                                                                                             | Sudaryti sąlygas mokinių akademinių gebėjimų stiprinimui, bendradarbiaujant su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis. | 2026–2030 | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui | VB, SB | 1000 |
| 1.1.2.5.                                                                                                                             | Skatinti mentorystę, kai vyresni mokiniai ar sėkmingi alumnai, tėvai dalijasi savo patirtimi.                    | 2026–2030 | Karjeros specialistas             | –      | –    |
| 1.1.2.6.                                                                                                                             | Siekti, kad daugėtų mokinių, įgijusių vidurinę išsilavinimą skaičius.                                            | 2027–2030 | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui | –      | –    |
| <b>1.1.3. Uždavinys</b> – plėtoti nuoseklų karjeros ugdymą, siejant mokymąsi su ateities pasirinkimais.                              |                                                                                                                  |           |                                   |        |      |
| 1.1.3.1.                                                                                                                             | Integruoti ugdymą karjerai į klasių valandėles.                                                                  | 2026–2030 | Karjeros specialistas             | VB     | 500  |
| 1.1.3.2.                                                                                                                             | Rengti „Pasimatuok profesiją“ dienas, susitikimus su profesijų atstovais, aukštosiomis mokyklomis.               | 2026–2030 | Karjeros specialistas             | VB     | 1000 |
| 1.1.3.3.                                                                                                                             | Vykdyti mokinių individualias konsultacijas karjerai.                                                            | 2026–2030 | Karjeros specialistas             | –      | –    |
| 1.1.3.4.                                                                                                                             | Skatinti mokinių savanorystę pagal individualius karjeros poreikius.                                             | 2026–2030 | Karjeros specialistas             | –      | –    |
| <b>2. Prioritetas.</b> Įtraukus, suasmenintas ir motyvuojantis ugdymas kiekvienam mokiniui.                                          |                                                                                                                  |           |                                   |        |      |
| <b>2.1. Tikslas</b> – užtikrinti įtraukų, suasmenintą ir motyvuojantį ugdymą, sudarant sąlygas kiekvieno mokinio sėkmei ir pažangai. |                                                                                                                  |           |                                   |        |      |
| <b>2.1.1. Uždavinys</b> – plėtoti diferencijuotą ir suasmenintą ugdymą pamokose.                                                     |                                                                                                                  |           |                                   |        |      |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |           |                                                     |        |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------|--------|-------|
| 2.1.1.1.                                                                                                                     | Sukurti vieningą formą, kurioje mokiniai ir mokytojai fiksuotų asmeninius mokymosi tikslus bei jų pasiekimų eigą.                                               | 2027–2029 | Klasių vadovų metodinė grupė                        | –      | –     |
| 2.1.1.2.                                                                                                                     | Diferencijuoti užduotis mokiniams, naudojant įvairias skaitmenines platformas.                                                                                  | 2026–2030 | Metodinės grupės                                    | VB, SB | 10000 |
| 2.1.1.3.                                                                                                                     | Organizuoti gerosios patirties sklaidą apie gimnazijos mokytojų sėkmingai taikomą personalizuotą mokymą.                                                        | 2027–2028 | Metodinės grupės                                    | –      | –     |
| 2.1.1.4.                                                                                                                     | Sudaryti sąlygas mokiniams pamokose bendradarbiauti atsižvelgiant į jų poreikius ir mokymosi stilius.                                                           | 2026–2030 | Metodinės grupės                                    | –      | –     |
| <b>2.1.2. Uždavinys</b> – stiprinti mokinių emocinį saugumą ir mokymosi motyvaciją, taikant patirtinio ugdymo(si) praktikas. |                                                                                                                                                                 |           |                                                     |        |       |
| 2.1.2.1.                                                                                                                     | Integruoti praktines STEAM veiklas, pasitelkiant vietos kontekstą, į gamtos mokslų pamokas.                                                                     | 2026–2030 | STEM metodinė grupė                                 | SB, VB | 1000  |
| 2.1.2.2.                                                                                                                     | Organizuoti „Pamokos be sienų“ ciklą už klasės ribų (Babtų apylinkėse, muziejuose, ūkiuose), orientuotą į praktinį problemų sprendimą.                          | 2026–2030 | Metodinės grupės, direktoriaus pavaduotojai ugdymui | SB     | 500   |
| 2.1.2.3.                                                                                                                     | Integruoti pasirinktą emocinio intelekto programą į klasės vadovo veiklas.                                                                                      | 2027–2030 | Klasių vadovų metodinė grupė                        | SB     | 2000  |
| 2.1.2.4.                                                                                                                     | Siekti, kad mokiniai laikytųsi gimnazijoje priimtų susitarimų.                                                                                                  | 2026–2030 | VGK                                                 | –      | –     |
| <b>2.1.3. Uždavinys</b> – užtikrinti veiksmingą pagalbą SUP ir mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams.                     |                                                                                                                                                                 |           |                                                     |        |       |
| 2.1.3.1.                                                                                                                     | Įveiklinti daugiafunkcį kambarį kaip mokymosi pagalbos erdvę.                                                                                                   | 2026–2027 | Pagalbos mokiniui specialistai                      | –      | –     |
| 2.1.3.2.                                                                                                                     | Užtikrinti, kad SUP mokinių individualizuoti pagalbos planai būtų praktiški ir pateiktų aiškias rekomendacijas mokytojams, padedančias dirbti su SUP mokiniams. | 2026–2030 | Specialieji pedagogai                               | –      | –     |
| 2.1.3.3.                                                                                                                     | Stiprinti mokytojų, mokinio padėjėjų darbo su SUP mokiniams kompetencijas.                                                                                      | 2027–2029 | Direktorius                                         | VB, SB | 10000 |
| 2.1.3.4.                                                                                                                     | Sudaryti sąlygas mokinių mentorystei, bendradarbiavimui pamokose, teikiant pagalbą mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams.                                    | 2026–2030 | Metodinės grupės, direktoriaus                      | –      | –     |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |            |                                                                          |           |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |            | pavaduotojai<br>ugdymui                                                  |           |       |
| <b>3. Prioritetas.</b> Bendruomenės partnerystė, pasidalytoji lyderystė ir mokyklos aplinkos kokybė.                                          |                                                                                                                                                                                            |            |                                                                          |           |       |
| <b>3.1. Tikslas</b> – plėtoti pasidalytą lyderystę, bendruomenės partnerystę ir modernią, saugią bei mokymąsi skatinančią gimnazijos aplinką. |                                                                                                                                                                                            |            |                                                                          |           |       |
| <b>3.1.1. Uždavinys</b> – stiprinti mokinių, tėvų ir mokytojų įsitraukimą į gimnazijos sprendimų priėmimą.                                    |                                                                                                                                                                                            |            |                                                                          |           |       |
| 3.1.1.1.                                                                                                                                      | Sudaryti darbo grupes, į kurias būtų įtraukti mokiniai, tėvai ir mokytojai.                                                                                                                | 2026–2030  | Direktorius                                                              | –         | –     |
| 3.1.1.2.                                                                                                                                      | Vykdyti veiklas didinančias bendruomenės dalyvavimą sprendimų priėmime.                                                                                                                    | 2027, 2029 | Tėvų taryba                                                              | –         | –     |
| 3.1.1.3.                                                                                                                                      | Aktyvinti mokinių savivaldos pasiūlymų teikimą Gimnazijos taryboje.                                                                                                                        | 2026–2030  | Mokinių tarybos kuratoriai                                               | –         | –     |
| 3.1.1.4.                                                                                                                                      | Stiprinti mokytojų lyderystę ir bendruomeniškumą.                                                                                                                                          | 2026–2030  | Direktorius                                                              | VB, SB    | 10000 |
| 3.1.1.5.                                                                                                                                      | Plėtoti DofE programos įgyvendinimą.                                                                                                                                                       | 2025–2030  | Programos koordinatoriai                                                 | SB        | 800   |
| <b>3.1.2. Uždavinys</b> – plėtoti tarptautiškumą ir prasmingą tinklaveiką su socialiniais partneriais bei tėvais.                             |                                                                                                                                                                                            |            |                                                                          |           |       |
| 3.1.2.1.                                                                                                                                      | Rengti ir įgyvendinti Erasmus+ programos KA1.2.1. projektų paraiškas.                                                                                                                      | 2026–2030  | Projekto koordinatorius                                                  | P         | 15000 |
| 3.1.2.2.                                                                                                                                      | Plėtoti tinklaveiką su vietos bendruomenėmis, kultūros, švietimo ir verslo organizacijomis, kuriant tvarius bendradarbiavimo ryšius ir įgyvendinant bendras ugdymo bei patirtines veiklas. | 2026–2030  | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui                                        | SB        | 1000  |
| 3.1.2.3.                                                                                                                                      | Sudaryti sąlygas tėvams dalyvauti ugdymo, karjeros ar bendruomenės veiklose, atvirų durų dienose, trišaliuose pokalbiuose, tėvų susirinkimuose.                                            | 2026–2030  | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, karjeros specialistas | –         | –     |
| 3.1.2.4.                                                                                                                                      | Suteikti galimybes mokiniams savanoriškai dalyvauti vietos bendruomenės veikloje.                                                                                                          | 2026–2030  | Karjeros specialistas, klasių vadovai                                    | –         | –     |
| <b>3.1.3. Uždavinys</b> – kurti funkcionalią, estetišką ir mokymąsi skatinančią gimnazijos aplinką.                                           |                                                                                                                                                                                            |            |                                                                          |           |       |
| 3.1.3.1.                                                                                                                                      | Modernizuoti ugdymo erdves, pritaikant jas aktyviam mokymuisi.                                                                                                                             | 2026–2030  | Direktorius, direktoriaus                                                | VB, SB, P | 30000 |

|          |                                                                                                    |           |                                                       |           |           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|          |                                                                                                    |           | pavaduotojas ūkio reikalams                           |           |           |
| 3.1.3.2. | Atnaujinti mokyklos baldus.                                                                        | 2026–2030 | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | VB, SB    | 20000     |
| 3.1.3.3. | Įrengti bendruomeninę poilsio / aktyvaus laisvalaikio ir mokymosi erdvę mokiniams ir mokytojams.   | 2026–2030 | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | SB, P     | 10000     |
| 3.1.3.4. | Užtikrinti, kad mokytojai turėtų galimybę naudotis aprūpinimo standartuose numatytais priemonėmis. | 2026–2030 | Metodinės grupės                                      | SB, VB, P | 20000     |
| 3.1.3.5. | Įgyvendinti stadiono renovacijos projektą, įrengti automobilių stovėjimo aikštelę.                 | 2026–2030 | Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams              | SB        | 1 400 000 |
| 3.1.3.6. | Įrengti pastogę mokyklinių autobusų stovėjimui.                                                    | 2026–2030 | Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams              | SB        | 20000     |
| 3.1.3.7. | Kurti saugią, žalingiems įpročiams atsparią fizinę ugdymo(si) aplinką.                             | 2026–2030 | VGK                                                   | SB, P     | 10000     |
| 3.1.3.8. | Užtikrinti gimnazijos bendruomenės saugų elgesį ir aprūpinimą krizinių situacijų metu.             | 2026–2028 | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | SB        | 10000     |

**VII SKYRIUS.**  
**2025–2030 M. STRATEGINIO PLANO VERTINIMO RODIKLIAI**

| Priemonės | Rodikliai                                                                                                                                                       | Atsakingas asmuo                                  | Numatomi rezultatai |         |         |         |         |         |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
|           |                                                                                                                                                                 |                                                   | 2025 m.             | 2026 m. | 2027 m. | 2028 m. | 2029 m. | 2030 m. |
| 1.1.1.1.  | Stebėtų pamokų, kuriose mokiniai pateikia savo mokymosi sėkmių įrodymus pagal individualiai išsikeltus tikslus, vertinamų 3–4 lygiu dalis (proc.).              | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui                 | 64                  | 68      | 72      | 76      | 80      | 80      |
| 1.1.1.2.  | Susitikimų, kuriuose mokinys su klasės vadovu aptaria, kaip jam sekasi siekti savo išsikeltų tikslų, skaičius (vnt.).                                           | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai | 1                   | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       |
| 1.1.1.3.  | Organizuotų mokymų mokiniams apie mokymosi strategijas skaičius (vnt.).                                                                                         | Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui    | –                   | 1       | –       | 1       | –       | –       |
|           | Aukštesniojo ir pagrindinio lygiu besimokančių mokinių dalis (proc.).                                                                                           | Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui    | 49                  | 50      | 51      | 52      | 53      | 54      |
|           | Lankančių neformaliojo švietimo veiklas mokinių dalis (proc.).                                                                                                  | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui                  | 78                  | 80      | 82      | 84      | 86      | 90      |
| 1.1.1.4.  | Praktinių mokymų tėvams, orientuotų į mokinio savarankiškumo ir planavimo įgūdžių stiprinimą namų aplinkoje, skaičius (vnt.).                                   | Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui    | 1                   | –       | 1       | –       | –       | –       |
| 1.1.1.5.  | Stebėtų pamokų, kuriose aptariama, ko tikimasi iš mokinių, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, vertinamų 3–4 lygiu dalis (proc.). | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui                 | 70                  | 72      | 74      | 76      | 78      | 80      |
| 1.1.2.1.  | Fokus grupės mokinių, teigiančių, kad organizuojamos konsultacijos atitinka jų poreikius, dalis (proc.).                                                        | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui                 | 30                  | 30      | 40      | 40      | 45      | 50      |

|          |                                                                                                                                    |                                   |    |    |    |    |    |     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|----|----|----|----|-----|
| 1.1.2.2. | Stebėtų pamokų, kuriose taikomi įvairūs aktyvieji mokymo(si) metodai, vertinamų 3–4 lygiu dalis (proc.).                           | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui | 80 | 82 | 82 | 85 | 85 | 85  |
| 1.1.2.3. | Mokinių, dalyvavusių rajono, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose dalis (proc.).                     | Metodinės grupės                  | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20  |
| 1.1.2.4. | Įsteigta universitetinė klasė, skaičius (vnt.).                                                                                    | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui | –  | –  | –  | –  | –  | 1   |
| 1.1.2.5. | Gimnazijos alumnų, tėvų ar vyresnių mokinių pasidalijimų savo patirtimis skaičius (vnt.).                                          | Karjeros specialistas             | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2   |
| 1.1.2.6. | Abiturientų, gavusių brandos atestatus, dalis (proc.).                                                                             | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui | 90 | 90 | 95 | 95 | 95 | 100 |
| 1.1.3.1. | Klasių valandėlių, skirtų ugdymui karjerai, skaičius (vnt.).                                                                       | Karjeros specialistas             | 15 | 15 | 20 | 20 | 23 | 23  |
| 1.1.3.2. | Klasių, dalyvavusių „Pasimatuok profesiją“ dienoje, susitikimuose su profesijų atstovais, aukštosiomis mokyklomis skaičius (vnt.). | Karjeros specialistas             | 5  | 15 | 15 | 23 | 23 | 23  |
| 1.1.3.3. | Gimnazijos klasių mokinių, dalyvavusių individualiose konsultacijose karjerai, dalis (proc.).                                      | Karjeros specialistas             | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 90  |
| 1.1.3.4. | 5–IV klasių mokinių dalyvavusių savanorystės veiklose, skaičius (vnt.).                                                            | Karjeros specialistas             | 2  | 3  | 5  | 6  | 8  | 10  |
| 2.1.1.1. | Sukurtų vieningų formų, kuriose mokiniai ir mokytojai fiksuoja asmeninius mokymosi tikslus bei jų pasiekimus, skaičius (vnt.).     | Klasių vadovų metodinė grupė      | –  | 1  | –  | –  | –  | –   |
|          | Mokinių ir mokytojų, kurie naudojami asmeninių mokymosi tikslų eigos forma, dalis (proc.).                                         | Klasių vadovų metodinė grupė      | –  | –  | 50 | 60 | 70 | 80  |
| 2.1.1.2. | Užduočių diferencijavimui naudojamų skaitmeninių platformų skaičius (vnt.).                                                        | Metodinės grupės                  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5   |
| 2.1.1.3. | Organizuotų gerosios patirties sklaidos renginių apie personalizuotą mokymą, skaičius (vnt.).                                      | Metodinės grupės                  | –  | –  | –  | 1  | 1  | 1   |

|          |                                                                                                                                               |                                                     |    |    |    |    |    |    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| 2.1.1.4. | Stebėtų pamokų, kuriose mokiniai geba dirbti įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai mokytis, vertinamų 3–4 lygiu dalis (proc.). | Metodinės grupės                                    | 85 | 85 | 87 | 87 | 89 | 90 |
| 2.1.2.1. | Integruotų į gamtos mokslų pamokas praktinių STEAM veiklų, susijusių su vietos kontekstu, skaičius (vnt.).                                    | STEM metodinė grupė                                 | 20 | 20 | 30 | 35 | 40 | 50 |
| 2.1.2.2. | Netradicinėse aplinkose vykstančių pamokų, orientuotų į praktinį problemų sprendimą, skaičius (vnt.).                                         | Metodinės grupės, direktoriaus pavaduotojai ugdymui | 20 | 25 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| 2.1.2.3. | Emocinio intelekto programos integravimo į klasės vadovo veiklą skaičius (vnt.)                                                               | Klasių vadovų metodinė grupė                        | 5  | 5  | 7  | 7  | 9  | 9  |
| 2.1.2.4. | Fiksuotų nusižengimų skaičiaus mažėjimo dalis (proc.).                                                                                        | VGK                                                 | –  | 2  | 3  | 6  | 7  | 10 |
| 2.1.3.1. | Mokinių, teigiančių, kad daugiafunkcio kambario erdvė tenkina jų mokymosi pagalbos poreikius dalis (proc.).                                   | Pagalbos mokiniui specialistai                      | –  | –  | 50 | 55 | 60 | 65 |
| 2.1.3.2. | Mokytojų ir SUP mokinių tėvų, teigiančių, kad individualizuoti pagalbos planai padeda dirbti su SUP mokiniais, dalis (proc.).                 | Specialieji pedagogai                               | 40 | 42 | 44 | 46 | 48 | 50 |
| 2.1.3.3. | Organizuotų mokymų, apie darbo su SUP mokiniais ypatumus, skaičius (vnt.).                                                                    | Direktorė                                           | 1  | –  | 1  | –  | 1  | –  |
| 2.1.3.4. | Mokinių, dalyvavusių mentorystėje, teikiant pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, skaičius (vnt.).                                   | Metodinės grupės, direktoriaus pavaduotojai ugdymui | –  | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| 3.1.1.1. | Darbo grupių, į kurių sudėtį įtraukti tėvai, mokiniai ir mokytojai, skaičius (vnt.).                                                          | Direktorius                                         | –  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 3.1.1.2. | Tėvų bei mokinių, teigiančių, kad tekina dalyvavimas gimnazijos veikloje, dalis (proc.).                                                      | Tėvų taryba                                         | –  | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| 3.1.1.3. | Mokinių savivaldos teikiamų Gimnazijos tarybai siūlymų skaičius (vnt.).                                                                       | Mokinių tarybos kuratoriai                          | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  |

|          |                                                                                                    |                                                       |    |    |    |    |    |    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| 3.1.1.4. | Organizuotų mokymų ir veiklų, stiprinančių mokytojų lyderystę ir bendruomeniškumą skaičius (vnt.). | Direktorius                                           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
|          | Mokymuose ir veiklose dalyvaujančių mokytojų dalis (proc.).                                        | Direktorius                                           | 70 | 70 | 75 | 75 | 80 | 80 |
| 3.1.1.5. | Mokinių, dalyvaujančių DofE programoje, skaičius (vnt.).                                           | Programos koordinatoriai                              | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| 3.1.2.1. | Parengtų ir įgyvendintų Erasmus+ programos KA1.2.1. mobilumų skaičius (vnt.).                      | Projekto koordinatorius                               | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 3.1.2.2. | Organizuotų tinklaveikos renginių skaičius gimnazijoje (vnt.).                                     | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui                     | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
|          | Tinklaveikos renginiuose dalyvavusių 5–IVg klasių mokinių dalis (proc.).                           | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui                     | 50 | 52 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 3.1.2.3. | Tėvų, dalyvavusių atvirų durų dienose, dalis (proc.).                                              | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui                     | 40 | 42 | 45 | 47 | 50 | 50 |
|          | Tėvų, dalyvavusių trišaliuose pokalbiuose, dalis (proc.).                                          | Klasių vadovai                                        | 70 | 72 | 74 | 76 | 78 | 80 |
|          | Tėvų, dalyvavusių kitose veiklose, dalis (proc.).                                                  | Karjeros specialistas                                 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 30 |
| 3.1.2.4. | Mokinių, savanoriškai dalyvavusių vietos bendruomenės veikloje, dalis (proc.).                     | Karjeros specialistas, klasių vadovai                 | 5  | 7  | 9  | 10 | 10 | 10 |
| 3.1.3.1. | Atnaujintų ir pritaikytų aktyviam mokymuisi erdvių skaičius (vnt.).                                | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | –  | 1  | –  | 1  | –  | 1  |
|          | Įrengtų STEAM laboratorijų skaičius (vnt.).                                                        | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | –  | –  | –  | 1  | –  | –  |
| 3.1.3.2. | Kabinetų, kuriuose atnaujinti baldai skaičius (vnt.).                                              | Direktorius, direktoriaus                             | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |

|          |                                                                                                        |                                                                |   |   |   |   |   |   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|          |                                                                                                        | pavaduotojas<br>ūkio reikalams                                 |   |   |   |   |   |   |
| 3.1.3.3. | Įrengtų poilsio erdvių mokytojams ir darbuotojams skaičius (vnt.).                                     | Direktorius,<br>direktoriaus<br>pavaduotojas<br>ūkio reikalams | – | 1 | – | – | – | – |
|          | Įrengtų aktyvaus laisvalaikio ir mokymosi erdvių mokiniams skaičius (vnt.).                            | Direktorius,<br>direktoriaus<br>pavaduotojas<br>ūkio reikalams | – | – | 1 | – | 1 | – |
| 3.1.3.4. | Kabinetų, pilnai atitinkančių švietimo aprūpinimo standartą privalomomis priemonėmis, skaičius (vnt.). | Metodinės<br>grupės                                            | – | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3.1.3.5. | Įgyvendintų stadiono renovacijos projektų ir įrengtų automobilių stovėjimo aikštelių skaičius (vnt.).  | Direktorius,<br>direktoriaus<br>pavaduotojas<br>ūkio reikalams | – | – | – | 1 | – | – |
| 3.1.3.6. | Įrengtų mokykliniams autobusams pastogių skaičius (vnt.).                                              | Direktoriaus<br>pavaduotojas<br>ūkio reikalams                 | – | – | – | – | 1 | – |
| 3.1.3.7. | Įgyvendintų prevencinių saugumo priemonių skaičius (vnt.).                                             | VGK                                                            | – | – | 1 | – | 1 | 1 |
| 3.1.3.8  | Organizuotų mokymų ir pratybų kaip elgtis krizinių situacijų metu skaičius (vnt.).                     | Direktorius,<br>direktoriaus<br>pavaduotojas<br>ūkio reikalams | – | 1 | – | 1 | – | 1 |
|          | Įsigytų krizinių situacijų metu būtinių priemonių skaičius (vnt.).                                     | Direktorius,<br>direktoriaus<br>pavaduotojas<br>ūkio reikalams | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

## VIII SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Igyvendinus šį planą, bus užpildyta **strateginio plano realizavimo vertinimo lentelė**:

[illegible]