

PATVIRTINTA
Kauno rajono savivaldybės tarybos
2024 m. kovo 28 d. sprendimu Nr. TS-129

KAUNO R. BAPTŲ GIMNAZIJOS 2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

VADOVO ŽODIS

Vienas iš svarbiausių 2023 m. vykusių įvykių Babtų gimnazijoje buvo veiklos kokybės išorinis vertinimas. Gimnazijos išorinis vertinimas vyko kovo 6–9 dienomis, jo metu buvo stebima gimnazijos ugdomoji veikla, vertinama gimnazijos padaryta pažanga projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo laikotarpiu. Vertintojai konstatavo, kad Kauno r. Babtų gimnazija, kryptingai įgyvendindama Mokyklos veiklos tobulinimo planą bei naudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas, padarė pažangą visose vertinimo srityse: „Rezultatai“, „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“, „Lyderystė ir vadyba“. Išorės vertinimo ataskaitoje pabrėžiama, kad „gimnazija, įgyvendindama projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planą, kryptingai nusimatė tobulinimo tikslą ir uždavinius, pasirinko tinkamas veiklas jiems pasiekti, nuosekliai planuojamas veiklų tęstinumas ir tvarumo užtikrinimas“. Ši išvada padaryta įvertinus ugdymo organizavimo, aplinkų, ugdymo(si) rezultatų kokybę ir mokinių daromą pažangą, pedagogų profesinį augimą, potencialų jų veikimą kartu tiek siekiant mokytis vieniems iš kitų, tiek vykdant gimnazijoje vykstančius pokyčius, lemiančius mokinių pažangą ir pasiekimus. Vertintojų komanda akcentavo, kad gimnazijos pokyčių tvarumo užtikrinimui sąlygas sudaro susitarimams įsipareigojusių vadovų komanda, pozityviu profesionalumu pasižyminti pedagoginė bendruomenė, bendruomenės veiklos kryptingumas ir sprendimų pagrįstumas bei Kauno r. savivaldybės finansinis palaikymas, siekiant pažangos. Mokinių pasiekimai ir pažanga siekiant projekto „Kokybės krepšelis“ kiekybinių ir kokybinių rodiklių pateikiami analizuojant gimnazijos 2023 m. veiklos plano įgyvendinimą.

MOKYKLOS METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Tikslai, uždaviniai	Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai
1. Tikslas – siekti kiekvieno gimnazijos mokinio individualios pažangos.	
1 uždavinys. Stiprinti pagalbos mokiniui teikimą gimnazijoje.	Stiprinant pagalbos mokiniui teikimą, vykdytas glaudesnis pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas: pirmąjį pusmetį pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo visų metodinių grupių susirinkimuose, antrąjį pusmetį daugiau dėmesio buvo skirta pagalbos teikimui atskirose klasėse (vyko 9 atskirose klasėse dėstančių mokytojų susirinkimai, kuriuose priimti susitarimai dėl priemonių, skirtų mokinių pažangai didinti), nuo II pusmečio buvo sudarytas konsultacijų grafikas atsižvelgiant į mokinių pagalbos poreikį, mokiniai supažindinti su gimnazijoje priimtu susitarimu privalomai lankyti konsultacijas spragoms likviduoti. Įvyko 19 susitikimų su SUP turinčių mokinių tėvais. Nuo rugsėjo 1-osios buvo įsteigta klasių vadovų metodinė grupė ir parengti veiklos dokumentai. Visiems gimnazijos mokytojams buvo organizuota edukacinė stažuotė į Šiaulių Salduvės progimnaziją tema „Mokinio individualios pažangos stebėjimo sistema“. Stažuotės metu įgytas žinias mokytojai taikė pamokose, apie sėkmes ir problemas diskutavo metodinėse grupėse, tarėsi
2 uždavinys. Įtraukti visus gimnazijos bendruomenės narius į pažangos planavimą bei matavimą.	
3 uždavinys. Didinti mokytojų pozityvų profesionalumą	

siekiant mokinio pažangos.	<p>su kolegomis. Siekiant įtraukti visus gimnazijos bendruomenės narius į pažangos planavimą bei matavimą, buvo vykdomi klasės vadovų pokalbiai telefonu su kiekvieno mokinio tėvais, kurie nepasiekė pagrindinio pasiekimų lygio (išvedus signalinį pusmetį) ir priimami susitarimai dėl individualios pažangos, suorganizuoti 207 individualūs klasės vadovo, mokinio ir tėvų pokalbiai pagal susitartą tvarką ir struktūruotą klausimyną, organizuotos diskusijos / mokymosi aptarimai toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų dėl individualios mokinių pažangos, vyko glaudus bendradarbiavimas administracijos su Mokinių taryba (3 kartus per metus vyko apskrito stalo diskusijos tarp gimnazijos administracijos ir Mokinių tarybos). Atvirų durų dienoje, organizuotoje gruodžio mėnesį, dalyvavo daugiau tėvų nei gegužės mėnesį (gruodžio mėnesį dalyvavo 70,2 proc. gimnazijos tėvų, o gegužę – 27,1 proc.). Bendros visų gimnazijos narių pastangos lėmė, kad mokymosi pažangą 1–4 klasėse 2022–2023 m. m. padarė 98,04 proc. mokinių. Lyginant 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. 5–IV klasių metinių vidurkių rezultatus, sutarta reikšmingu metinio pažymio vidurkio pokyčiu laikyti 0,2 balo pokytį. Esant mažesniems pokyčiams laikoma, kad mokymosi rezultatai nepakito, bet pažanga padaryta atsižvelgus į mokymosi programos ir apimčių padidėjimą. Remiantis šiuo susitarimu gimnazijoje augo mokinių, darančių pažangą, skaičius: 2022–2023 m. m. pažangą padarė 70,3 proc. 5–IV klasių mokinių, 2021–2022 m. m. pažangą padariusių buvo 68 proc. mokinių, o 2020–2021 m. m. buvo 65 proc.</p> <p>Vykdytos bendros mokytojų veiklos skleidžiant gerą patirtį apie refleksijos bei įsivertinimo metodų naudojimą pamokose, dalinantis žiniomis apie naudojamą IKT priemones pamokose, skirtose aktyviam mokinių mokymuisi – kiekvienas mokytojas bent 1 kartą inicijavo bendrą veiklą (35 integruotos pamokos, 35 integruotų-tiriamųjų veiklų projektai), organizuotos 3 metodinių grupių teminės dienos gimnazijoje (Sporto šventė, Kariuomenės diena, Europos kalbų diena), vestos 35 įvairių dalykų pamokos netradicinėse aplinkose – didino mokytojų pozityvų profesionalumą siekiant mokinio pažangos. Tinkamas mokytojų profesionalumas buvo fiksuotas ir gimnazijoje vykusio išorinio vertinimo metu, kurio išvadose apie stebėtų pamokų kokybę konstatuota, kad gimnazijos mokytojų vedamose pamokose padaugėjo gerų pasiekimų ir pažangos vertinimo atvejų (vertinimas labai gerai ir gerai fiksuota 41 proc. stebėtų pamokų), aktyvinantys mokymo metodai ir tikslingos veiklos fiksuotos 48,8 proc. stebėtų pamokų, 31,7 proc. stebėtų pamokų fiksuota mokytojų kryptingas veiklos pamokose organizavimas, siekiant konkrečių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymo.</p> <p>Siekiant gerinti gimnazijos mokinių išorinio vertinimo rezultatus (NMPP, PUPP, VBE) organizuoti ir vykdyti bandomieji lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, istorijos, chemijos, informatikos bandomieji egzaminai, jų rezultatai aptarti su mokiniais bei priimti sprendimai individualių spragų likvidavimui; organizuoti ir vykdyti matematikos bandomieji PUPP ir NMPP patikrinimai; nuo rugsėjo 1-osios į gimnazijos ugdymo planą įtraukti privalomi matematikos moduliai 5–II klasių mokiniams. Po bandomųjų patikrinimų priimti susitarimai dėl tolesnio</p>
4 uždavinys. Gerinti gimnazijos mokinių išorinio vertinimo rezultatus (NMPP, PUPP, VBE).	

	<p>ugdymo turinio koregavimo turėjo teigiamos įtakos patikrinimų ir egzaminų rezultatams: 4 klasės NMPP patenkinamą lygį pasiekė visi mokiniai, 8 klasės matematikos NMPP nepasiekė patenkinamo lygio tik 10,8 proc. laikiusiųjų; pagerėjo lietuvių kalbos (20,55 proc.), matematikos (22,09 proc.), anglų kalbos (11,3 proc.), istorijos (3,5 proc.), chemijos (2 proc.), informatikos (3 proc.) VBE rezultatai (lyginant su 2022 m. rezultatais). 2023 m. VBE duomenys rodo, kad vidutinis lietuvių kalbos, matematikos, istorijos, chemijos, anglų kalbos VBE išlaikymo balas yra didesnis už savivaldybės ir respublikos vidurkius. Pirmą kartą gimnazijos istorijoje visi abiturientai išlaikė savo pasirinktus dalykų VBE (nėra nei vieno mokinio, neišlaikiusio VBE). Babtų gimnazijos abiturientų lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos ir chemijos VBE įvertinimai Kauno rajono savivaldybėje yra patys aukščiausi tarp visų rajono gimnazijų. Pagal matematikos ir lietuvių kalbos VBE rezultatus, Babtų gimnazija pateko tarp 50 geriausių Lietuvos mokyklų rezultatų. Išankstinės NŠA matematikos VBE išlaikymo balo prognozės Babtų gimnazijai buvo 26 balo, realus mokinių surinktų taškų vidurkis yra 43,8 balai.</p>
<p>2. Tikslas – pasirengti atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimui.</p>	
<p>1 uždavinys. Išnagrinėti ir išbandyti (taikyti pamokose) UTA patvirtintus dokumentus.</p>	<p>Siekiant išnagrinėti ir išbandyti (taikyti pamokose) UTA patvirtintus dokumentus visi gimnazijos mokytojai individualiai susipažino su ŠMSM patvirtintais ugdymo turinio atnaujinimą reglamentuojančiais dokumentais ir dalyko bendrosiomis programomis. Kiekvienas mokytojas individualiai nagrinėdamas daugiausiai dėmesio skyrė 1, 3, 5, 7, I, III gimnazijos klasės programoms. Metodinių grupių pirmininkai visose dalykų grupėse organizavo atnaujintą ugdymo turinį reglamentuojančių dokumentų ir pažinimo, komunikavimo, kultūrinės, kūrybiškumo, skaitmeninės, SESG ir pilietiškumo kompetencijų ugdymo dalykų pamokose galimybių aptarimą. Taip buvo suvienodintas metodinių grupių narių ugdymo turinio atnaujinimo nuostatų supratimas. Tobulinant kvalifikaciją, dalinant patirtimi ir pristatant naujoves UTA srityje mokiniams bei tėvams mokytojai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose apie ugdymo turinio atnaujinimą ir kiekvienas pristatė savo įgytą patirtį gimnazijoje. Kiekvienoje metodinėje grupėje vyko bent viena diskusija apie atnaujinto ugdymo turinio praktinį taikymą pamokose. Etikos, matematikos, chemijos, biologijos, istorijos, technologijų, dailės ir du anglų kalbos mokytojai atstovavo savivaldybę dalyvaudami NŠA organizuojamuose mokymuose dėl UTA 2023 m. Visų mokomųjų dalykų gimnazijos mokytojai dalinosi patirtimi su rajono mokytojais dalyvaudami Kauno rajono švietimo centro organizuojamose diskusijose. Priimant susitarimus dėl UTA planavimo bei įgyvendinimo gimnazijoje nustatytos mokomųjų dalykų ilgalaikių planų formos klasėms, kuriose dirbama pagal atnaujintas programas, joms pritarta metodinėje taryboje. Mokytojai parengė visų dalykų ilgalaikius planus 1, 3, 5, 7, I, III gimnazijos klasėms bei fizikos ir chemijos 8 klasei pagal atnaujintą ugdymo turinį. Metodinėje taryboje priimti sprendimai dėl vadovėlių, pritaikytų atnaujintam ugdymo turiniui, išigijimo vadovaujantis metodinėse grupėse atlikta vadovėlių pasiūlos turinio tinkamumo analize. Metodinei tarybai bendradarbiaujant su bibliotekos vedėja sudarytas vadovėlių užsakymo planas ir jo laikomasi. Įgyvendinant numatytas veiklas</p>
<p>2 uždavinys. Tobulinti kvalifikaciją, dalintis patirtimi ir pristatyti naujoves UTA srityje mokiniams bei tėvams.</p>	
<p>3 uždavinys. Priimti susitarimus dėl UTA planavimo bei įgyvendinimo gimnazijoje.</p>	

	buvo ne tik tinkamai pasirengta, bet ir pradėtas įgyvendinti atnaujintas ugdymo turinys.
3. Tikslas – pagerinti Babtų gimnazijos mokinių užsienio kalbų pasiekimų rezultatus, stiprinant mokinių ir mokytojų komunikacinius gebėjimus	
1 uždavinys. Organizuojant ugdymo procesą atsižvelgti į individualius kiekvieno mokinio poreikius.	2023 metais buvo pabaigtas įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planas. Rengiant projekto veiklos plano ataskaitą, konstatuota, kad iš 18 veiklos plano kiekybinių rodiklių 10 buvo pasiekti, 8 viršyti. Iš 6 veiklos plano kokybinių rodiklių 3 viršyti, o 3 nepasiekti pilna apimtimi. Veiklos tobulinimo plano rodikliai turėjo įtakos mokinių komunikavimo užsienio kalbomis kompetencijų tobulinimui bei teigiamiems pamokos organizavimo pakečiams: pokalbiuose su išorės vertintojais mokiniai tvirtino pastebintys, jog mokytojai dažnai mokosi kartu arba vieni iš kitų ir naujos jų patirtys pamokas daro šiuolaikiškesnes, įdomesnes, ypač taikant ugdymo(si) procese skaitmenines mokymo priemones. Projekto įgyvendinimo metu pasiektas visų tikslinių grupių pasiekimų teigiamas pokytis: baigus pagrindinio ugdymo II dalį (II gimnazijos klasėje) 2023 m. aukštesnįjį anglų kalbos lygį metiniame įvertinime turėjo 28 proc. mokinių (2021 m. buvo – 23 proc.), rusų kalbos metinio įvertinimo aukštesnįjį lygį pasiekė 48 proc. mokinių (2021 m. buvo – 34 proc.); 2022 m. patenkinamą anglų kalbos VBE lygį pasiekė 32 proc. mokinių (buvo 16,6 proc.), pagrindinį lygį pasiekė 57 proc. mokinių (buvo 44 proc.), neišlaikiusių VBE nebuvo. Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas sudarė paveikias galimybes ugdymosi integralumui, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumui. Ugdymosi integralumas išorinio vertinimo metu buvo įvardintas kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Pokalbyje su išorės vertintojais gimnazijos mokinių savivaldos nariai teigė, kad jiems patinka integruotos užsienio kalbos ir kito mokomojo dalyko pamokos – optimizuojamas programų turinys ir sumažinamas mokinių mokymosi krūvis, jie sėkmingai ugdo komunikavimo, oratorystės gebėjimus dalyvaudami konferencijose. Dauguma veiklos tobulinimo plano priemonių bus įgyvendinamos ir pasibaigus projektui „Kokybės krepšelis“, panaudojant jų įgyvendinimui kitus finansavimo šaltinius.
2 uždavinys. Plėsti mokinių ir mokytojų praktinių komunikavimo gebėjimų užsienio kalba patirtį.	

ŠVIETIMO KOKYBĖS RODIKLIAI

Rodiklis	Mokykloje
Bendrojo ugdymo mokinių skaičius	443
Priešmokyklinio ugdymo mokinių skaičius	5
Ikmokyklinio ugdymo ugdytinių skaičius	20
Mokinių pažangumas (proc.)	99,3

Mokinių, NMPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis (proc.)					
Klasė	Dalykas	Pagrindinis lygis (6–8 balai)		Aukštesnysis lygis (9–10 balų)	
		Šalyje	Mokykloje	Šalyje	Mokykloje
4	Skaitymas	70,4	68,1	8,2	8,5
4	Matematika	72,4	70,5	14,5	13,6
8	Skaitymas	58,4	69,2	15,2	5,1
8	Matematika	35,0	29,7	5,2	2,7

Mokinių, PUPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, dalis (proc.)				
Dalykas	Pagrindinis lygis (6–8 balai)		Aukštesnysis lygis (9–10 balų)	
	Šalyje	Mokykloje	Šalyje	Mokykloje
Lietuvių kalba	61,35	62,08	13,51	13,8
Matematika	34,51	27,58	11,93	6,9
VBE laikusių abiturientų vidutinis egzaminų įvertinimas				
Dalykas	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokyklos vidurkis	
Anglų kalba	59,5	65,5	63,16	
Biologija	45,8	38,1	39	
Chemija	45,3	44,4	60	
Fizika	43,6	39,4	37	
Geografija	47,8	45,9	21	
Informacinės technologijos	34,1	32,6	21	
Istorija	39,6	36,0	47,33	
Lietuvių kalba ir literatūra	44,9	47,0	57,44	
Matematika	33,3	35,0	43,82	
Rusų kalba	72,2	59,8	-	
Mokinių, dalyvavusių olimpiadose skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru mokyklos mokinių skaičiumi.				
Olimpiados:	Skaičius			Dalis (proc.)
• savivaldybės	54			12,2
• šalies	2			0,45
• tarptautinės	0			0
KOMENTARAS (apie mokinių laimėtas prizines vietas)				
<p>2022–2023 m. m. Babtų gimnazijos mokiniai pasiekė gerų rezultatų rajono dalykinėse olimpiadose, rajono ir respublikos dalykiniuose konkursuose. 6 mokiniai tapo rajono olimpiadų nugalėtojais (2021–2022 m. m. nugalėtojų vardus laimėjo 3 gimnazijos mokiniai). Atskirų klasių mokiniai laimėjo biologijos, fizikos, lietuvių kalbos, matematikos ir dailės dalykų olimpiadose. IIg klasės mokinė dalyvavo respublikinėje lietuvių kalbos olimpiadoje. Rajono pradinių klasių matematikos olimpiados nugalėtoju tapo 3 klasės mokinys, kuris atstovavo rajoną respublikos pradinių klasių matematikos olimpiadoje. Dar 11 gimnazijos mokinių tapo rajono olimpiadų prizininkais ir respublikinių dalykinių konkursų nugalėtojais ir prizininkais (2021–2022 m. m. tokių mokinių buvo 9).</p> <p>Mokiniai noriai dalyvaudavo įvairios tematikos rajoniniuose, zoniniuose ir respublikiniuose dalykiniuose konkursuose, kuriuose pelnytos prizinės vietos, laimėti laureatų vardai ir diplomai (iš viso 8 nugalėtojai), gimnazijos mokiniai pasiekė aukštų sportinių rezultatų asmeninėse ir komandinėse įskaitose (iš viso laimėta 19 prizinių vietų).</p>				
Informacija „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projekto rodiklių pagrindimui (pildo visos mokyklos)				Skaičius
Integruotų STEAM dalykų pamokų / veiklų skaičius 1–12 klasėse per 2022–2023 m. m.				10

Integruotų pamokų, prie kurių kūrimo prisidėjo socialinių partnerių, kitų kultūros sričių profesionalai-atstovai ir kurios organizuojamos pritaikytose kultūrinėse erdvėse už mokyklos ribų, skaičius 1–12 klasėse per 2022–2023 m. m. <i>(Integruotomis pamokomis laikomos pamokos, prie kurių rengimo prisidėjo socialinių partnerių ir kitų kultūros sričių profesionalai-atstovai – pvz., dalyvavo susijusiose edukacijose, padėjo rengti pamokų planą, teikė metodinę ir pan. pagalbą, konsultacijas ir / ar kt.)</i>	10	
Informacija „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projekto rodiklių pagrindimui (pildo visos mokyklos)	Skaičius	Dalis (proc.)
Klasių vadovų, kurie stiprina kompetencijas lyderystės srityje, skaičius ir dalis nuo visų tokių darbuotojų 2023 m. <i>(Klasės vadovų, dalyvavusių lyderystės kompetencijų stiprinimo mokymuose, edukacijose, gerosios patirties sklaidos, tinklaveikos ir pan. veiklose, skaičius padalijamas iš visų mokyklos klasės vadovų skaičiaus ir padauginamas iš 100 proc. Pvz., 10 (dalyvavusiųjų lyderystės mokymuose): 36 (iš viso mokykloje klasių vadovų) x100 = 27,78 proc.)</i>	21	91,3
Mokinių, baigusiujų pagrindinio ugdymo programą, tolesnė veikla (skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru baigusiu 10 klasę mokinių skaičiumi):	Skaičius	Dalis (proc.)
• tais pačiais metais tęsia mokymąsi	29	100
• nesimoko	0	0
Mokinių, baigusiujų vidurinio ugdymo programą, tolesnė veikla (skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru mokyklos abiturientų skaičiumi):	Skaičius	Dalis (proc.)
• įstojo į aukštąsias universitetines mokyklas	12	57,2
• įstojo į aukštąsias neuniversitetines mokyklas	2	9,5
• įstojo į profesinio mokymo įstaigas	3	14,3
• nesimoko	4	19
Per 2022–2023 m. m. praleistų nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius ir dalis (proc.)	5,1	5,9
<p>KOMENTARAS <i>(apie mokinių lankomumą, taikytas prevencines poveikio priemones mokyklos nelankymui mažinti, mokymosi praradimų kompensavimo priemones)</i></p> <p>2022–2023 m. m. gimnazijos lyginamieji lankomumo rodikliai rodė skirtingas kitimo tendencijas. Lyginant 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. lankomumo rodiklius, matyti, kad padidėjo vieno mokinio praleistų pamokų skaičius (nuo 63,14 iki 85,6 praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui), tačiau pavyko sumažinti nepateisintų praleistų pamokų skaičių vienam mokiniui (atitinkamai nuo 6,48 pamokų iki 5,11 pamokų vienam mokiniui). 2022–2023 m. m. pakito praleidžiamų pamokų priežastys įvairaus amžių tarpinio klasėse. Jeigu anksčiau daugiausiai pamokų praleisdavo gimnazinių klasių mokiniai, tai šiais metais 1–4 klasėse vienas mokinys praleido net 91,6 pamokas (5–IIg. klasėse praleido 82,1 pamoką, o III–IVg klasėse praleido 82,5 pamokas). 1–4 klasėse visos praleistos pamokos yra pateisintos. Po pandemijos esant mažiausiam negalavimui, tėvai mokinio neleidžia į mokyklą. Be pateisinamų priežasčių praleidžiamų pamokų skaičiai yra tokie: 0 pamokų 1–4 klasėse, 6,03 pamokos 5–IIg klasėse ir 14,95 pamokos III–IVg klasėse. Pamokų nelankymo priežastys buvo aptartos mokytojų tarybos posėdyje, V GK posėdžiuose buvo pravesti pokalbiai su piktybiškai praleidusių pamokas mokinių tėvais ir priimti susitarimai dėl priemonių mokinių lankomumui gerinti, pakoreguoti susitarimai dėl mokinių lankomumo pateisinimo. Daugiausiai praleidusių pamokų be pateisinamos priežasties mokinių tėvai buvo kviečiami atvykti pokalbiams su mokiniais mokytojais atvirų durų dienų metu.</p>		

Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)		80,1	
Nemokamai maitinamų mokinių (išskyrus priešmokyklinio ugdymo, pirmųjų ir antrųjų klasių mokinius) dalis (proc.)		13,8	
Vidutinis klasės dydis		19,3	
Informacija apie personalą			
Darbuotojai	Skirtų etatų skaičius	Užimtų etatų skaičius	Darbuotojų skaičius
Direktorius	1	1	1
Pavaduotojas ugdymui	2	1,5	2
Pavaduotojas ūkio reikalams (ūkvedys)	1	1	1
Bendrojo ugdymo mokytojai	40,78	39,43	37
Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	0	0	0
Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	3,15	3,15	3
Nepedagoginiai darbuotojai	36,9	36,85	39
Vienam bendrojo ugdymo mokytojui tenkančių mokinių skaičius			12
		Skaičius	Dalis (proc.)
Bendrojo ugdymo mokytojų, dirbančių pilnu (ir didesniu) etatu, skaičius ir dalis (proc.)		28	75,7
Priešmokyklinio ugdymo mokytojų, dirbančių pilnu etatu (ir didesniu), skaičius ir dalis (proc.)		0	0
Ikimokyklinio ugdymo mokytojų, dirbančių pilnu etatu (ir didesniu), skaičius ir dalis (proc.)		3	100
Aukštos kvalifikacijos mokytojų (metodininkų ir ekspertų) skaičius ir dalis (proc.)		25	62,5
KOMENTARAS (apie personalą)			
Gimnazijoje pedagoginio personalo netrūksta.			
Informacija apie švietimo pagalbą		Skaičius	Dalis (proc.)
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ir ugdytinių skaičius ir dalis (proc.)		155	33,1
Negalią turinčių mokinių skaičius ir dalis (proc.) nuo mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus dėl išskirtinių gabumų) ugdomų integruotai mokykloje		10	6,5
Švietimo pagalbos specialistai	Skirtų etatų skaičius	Užimtų etatų skaičius	Darbuotojų skaičius
Logopedas	1,75	1	1
Specialusis pedagogas	0,75	0	0
Psichologas	1	1	1
Socialinis pedagogas	1	1	1
Mokytojo padėjėjas	3	3	4
Bibliotekininkas	1	1	1
KOMENTARAS (apie švietimo pagalbos specialistus).			
Gimnazija nuo 2023-09-01 neranda specialiojo pedagogo-logopedo specialisto (1,5 etato).			

<p>Didžiausias pagalbos trūkumas – nepakankamos psichologo konsultacijos mokiniams, pagal psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo reikalavimus mokykloje dirbantis psichologas teikia pagalbą ne daugiau kaip 400 mokinių (esant galimybei – ir mažesniai mokinių skaičiui). Todėl mokyklos psichologė neturi galimybių teikti psichologinę pagalbą visiems mokiniams, kuriems jos reikia.</p> <p>Panevėžiuko skyriuje šiais mokslo metais ugdomi 2 mokiniai su dideliais specialiaisiais poreikiais, pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas jiems turi būti teikiama psichologo ir mokytojo padėjėjo pagalba, tačiau dėl psichologo ir mokytojo padėjėjo etatų trūkumo tokios pagalbos gimnazija teikti neturi galimybių.</p>	
Mokymo lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	2697,48
Aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	1821,45
Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	4518,94
Specialiosios lėšos (Eur)	45097 (iš jų tėvų įnašai 1707,00 Eur ugdymo aplinkai)
Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	63,05

PROBLEMOS IR JŲ SPRENDIMAI

Eil. Nr.	Problema	Problemoms spręsti taikytos priemonės	Jeigu neišspręsta, kokių tolesnių veiksmų bus imamasi
1.	Švieslentės keitimas gimnazijos sporto salėje	Kreiptasi į savivaldybę su prašymu skirti pusę reikalingos sumos naujos švieslentės įsigijimui, kita dalis lėšų panaudotos iš gimnazijos spec. lėšų (iš viso 4250 eurų).	Nupirktą naują švieslentę.
2.	Senajo korpuso berniukų ir mergaičių tualetų remontas	Gimnazija kreipėsi į savivaldybę dėl papildomų lėšų skyrimo. Papildomai buvo skirta 21 900 eurų.	Tualetai gimnazijoje suremontuoti.
3.	Psichotropinių medžiagų vartojimo paplitimas gimnazijos mokinių tarpe.	1. Aktyviai įsitraukta į savivaldybės organizuojamas prevencines programas (pvz., dalyvauta prevencinėje stovykloje). 2. Kreiptasi į savivaldybę dėl papildomų stebėjimo kamerų vidaus ir lauko erdvėse įrengimo. 3. Aktyviai bendradarbiauta su socialiniais partneriais mokinių švietimo ir prevencijos priemonių taikymo srityse.	Planuojama svarstyti galimas prevencijos priemones su Gimnazijos taryba ir mokinių tėvais.

4.	Gimnazijos sporto salės stogo remontas.	Kreiptasi į Kauno r. savivaldybę su prašymu numatyti lėšas 2024 m. biudžete.	Stogo remontas numatytas 2024 metais.
5.	Mokinių atvežimas iš gimnazijai naujai priskirtos Užliedžių seniūnijos teritorijos	Sprendimas priimtas 2023 m. gruodžio mėnesį.	Numatoma kreiptis pagalbos į Kauno r. savivaldybę dėl mokinių atvežimo į gimnaziją iš Užliedžių seniūnijos.
