

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
I priedas

KAUNO R. BAPTŲ GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

RENATOS LIAGIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

## 2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-09 Nr. 36

(data)

Babtai

(sudarymo vieta)

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

• Vienas iš svarbiausių 2023 m. vykusių įvykių Babtų gimnazijoje buvo veiklos kokybės išorinis vertinimas. Gimnazijos išorinis vertinimas vyko kovo 6–9 dienomis, jo metu buvo stebima gimnazijos ugdomoji veikla, vertinama gimnazijos padaryta pažanga projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo laikotarpiu (šio projekto kokybinių rodiklių įgyvendinimas buvo vienas iš gimnazijos 2023 m. veiklos plano tikslų). Išanalizavę gimnazijos pateiktus ir interneto svetainėje viešai paskelbtus dokumentus, išklausę bendruomenės narių patirtis ir įžvalgas pokalbiuose, apibendrinę pamokų stebėjimo rezultatus vertintojai konstatavo, kad Kauno r. Babtų gimnazija, kryptingai įgyvendindama Mokyklos veiklos tobulinimo planą bei naudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas, padarė pažangą visose vertinimo srityse: „Rezultatai“, „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“, „Lyderystė ir vadyba“. Išorės vertinimo ataskaitoje pabrėžiama, kad „gimnazija, įgyvendindama projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planą, kryptingai nusimatė tobulinimo tikslą ir uždavinius, pasirinko tinkamas veiklas jiems pasiekti, nuosekliai planuojamas veiklų tęstinumas ir tvarumo užtikrinimas“. Ši išvada padaryta įvertinus ugdymo organizavimo, aplinkų, ugdymo(si) rezultatų kokybę ir mokinių daromą pažangą, pedagogų profesinį augimą, potencialų jų veikimą kartu tiek siekiant mokytis vieniems iš kitų, tiek vykdant gimnazijoje vykstančius pokyčius, lemiančius mokinių pažangą ir pasiekimus, stebėseną ir įsivertinimą bei sprendimų pagrįstumą. Vertintojų komanda akcentavo, kad gimnazijos pokyčių tvarumo užtikrinimui sąlygas sudaro susitarimams įsipareigojusių vadovų komanda, pozityviu profesionalumu pasižyminti pedagoginė bendruomenė, bendruomenės veiklos kryptingumas ir sprendimų pagrįstumas bei Kauno r. savivaldybės finansinis palaikymas, siekiant pažangos. Rengiant projekto veiklos plano ataskaitą, konstatuota, kad iš 18 veiklos plano kiekybinių rodiklių 10 buvo pasiekti, 8 viršyti. Iš 6 veiklos plano kokybinių rodiklių 3 viršyti, o 3 nepasiekti pilna apimtimi. Veiklos tobulinimo plano rodikliai turėjo įtakos mokinių komunikavimo užsienio kalbomis kompetencijų tobulinimui bei teigiamiems pamokos organizavimo pakeičiams: pokalbiuose su išorės vertintojais mokiniai tvirtino pastebintys, jog mokytojai dažnai mokosi kartu arba vieni iš kitų ir naujos jų patirtys pamokas daro šiuolaikiškesnes, įdomesnes, ypač taikant ugdymo(si) procese skaitmenines mokymo priemones. Projekto įgyvendinimo metu pasiektas visų tikslinių grupių pasiekimų teigiamas pokytis: baigus pagrindinio ugdymo II dalį (II gimnazijos klasėje) 2023 m. aukštesnįjį anglų kalbos lygį metiniame įvertinime turėjo 28 proc. mokinių (2021 m. buvo – 23 proc.), rusų kalbos metinio įvertinimo



aukštesnį lygį pasiekė 48 proc. mokinių (2021 m. buvo – 34 proc.); 2022 m. patenkinamą anglų kalbos VBE lygį pasiekė 32 proc. mokinių (buvo 16,6 proc.), pagrindinį lygį pasiekė 57 proc. mokinių (buvo 44 proc.), neišlaikiusių VBE nebuvo. Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas sudarė paveikias galimybes ugdytosi integralumui, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumui. Ugdytosi integralumas išorinio vertinimo metu buvo įvardintas kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Pokalbyje su išorės vertintojais gimnazijos mokinių savivaldos nariai teigė, kad jiems patinka integruotos užsienio kalbos ir kito mokomojo dalyko pamokos – optimizuojamas programų turinys ir sumažinamas mokinių mokymosi krūvis, jie sėkmingai ugdomi komunikavimo, oratorystės gebėjimus dalyvaudami konferencijose. Dauguma veiklos tobulinimo plano priemonių bus įgyvendinamos ir pasibaigus projektui „Kokybės krepšelis“, panaudojant jų įgyvendinimui kitus finansavimo šaltinius.

- 2023 m. gimnazijoje veiklos plane buvo susitarta siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos. Stiprinant pagalbą mokiniui teikimą, vykdytas glaudesnis pagalbą mokiniui specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas: pirmąjį pusmetį pagalbą mokiniui specialistai dalyvavo visų metodinių grupių susirinkimuose, antrąjį pusmetį daugiau dėmesio buvo skirta pagalbą teikimui atskirose klasėse (vyko 9 atskirose klasėse dėstančių mokytojų susirinkimai, kuriuose priimti susitarimai dėl priemonių, skirtų mokinių pažangai didinti), nuo II pusmečio buvo sudarytas konsultacijų grafikas atsižvelgiant į mokinių pagalbą poreikį, mokiniai supažindinti su gimnazijoje priimtu susitarimu privalomai lankyti konsultacijas spragoms likviduoti. Įvyko 19 susitikimų su SUP turinčių mokinių tėvais. Nuo rugsėjo 1-osios buvo įsteigta klasių vadovų metodinė grupė ir parengti veiklos dokumentai. Visiems gimnazijos mokytojams buvo organizuota edukacinė stažuotė į Šiaulių Salduvės progimnaziją tema „Mokinio individualios pažangos stebėjimo sistema“. Stažuotės metu įgytas žinias mokytojai taikė pamokose, apie sėkmes ir problemas diskutavo metodinėse grupėse, tarėsi su kolegomis. Siekiant įtraukti visus gimnazijos bendruomenės narius į pažangos planavimą bei matavimą, buvo vykdomi klasių vadovų pokalbiai telefonu su kiekvieno mokinio tėvais, kurie nepasiekė pagrindinio pasiekimų lygio (išvedus signalinį pusmetį) ir priimami susitarimai dėl individualios pažangos, suorganizuoti 207 individualūs klasių vadovo, mokinio ir tėvų pokalbiai pagal susitartą tvarką ir struktūruotą klausimą, organizuotos diskusijos / mokymosi aptarimai toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų dėl individualios mokinių pažangos, vyko glaudus bendradarbiavimas administracijos su Mokinių taryba (3 kartus per metus vyko apskrito stalo diskusijos tarp gimnazijos administracijos ir Mokinių tarybos). Mokinių taryba planavo ir organizavo nepamokinius renginius („90-tųjų vakarėlis“, „Meilės diena“, „Mafijos vakaras“, vasaros pradžios diskoteka, „Siaubo fiesta“, teminiai penktadieniai), įtraukti socialiniai partneriai į pamokų vedimą (AGRO koncernas, VDU). Atvirų durų dienoje, organizuotoje gruodžio mėnesį, dalyvavo daugiau tėvų nei gegužės mėnesį (gruodžio mėnesį dalyvavo 70,2 proc. gimnazijos tėvų, o gegužę – 27,1 proc.). Bendros visų gimnazijos narių pastangos lėmė, kad mokymosi pažangą 1–4 klasėse 2022–2023 m. m. padarė 98,04 proc. mokinių. Lyginant 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. 5–IV klasių metinių vidurkių rezultatus, sutarta reikšmingu metinio pažymio vidurkio pokyčiu laikyti 0,2 balo pokytį. Esant mažesniems pokyčiams laikoma, kad mokymosi rezultatai nepakito, bet pažanga padaryta atsižvelgus į mokymosi programos ir apimčių padidėjimą. Remiantis šiuo susitarimu gimnazijoje augo mokinių, darančių pažangą, skaičius: 2022–2023 m. m. pažangą padarė 70,3 proc. 5–IV klasių mokinių, 2021–2022 m. m. pažangą padariusių buvo 68 proc. mokinių, o 2020–2021 m. m. buvo 65 proc.

- Vykdytos bendros mokytojų veiklos skleidžiant gerą patirtį apie refleksijos bei įsivertinimo metodų naudojimą pamokose, dalinantis žiniomis apie naudojamas IKT priemones pamokose, skirtose aktyviam mokinių mokymuisi – kiekvienas mokytojas bent 1 kartą inicijavo bendrą veiklą (35 integruotos pamokos, 35 integruotų-tiriamųjų veiklų projektai), organizuotos 3 metodinių grupių teminės dienos gimnazijoje (Sporto šventė, Kariuomenės diena, Europos kalbų diena), vestos 35 įvairių dalykų pamokos netradicinėse aplinkose (Maironio ir Vaižganto muziejuose, Vytauto didžiojo bažnyčioje, „Romuvos“ kino teatre, Kauno KAUTECH Vilkijos padalinyje, Babtų kraštotyros muziejuje, bažnyčioje ir pan., Panevėžio STEAM centre) – didino mokytojų pozityvų profesionalumą siekiant mokinio pažangos. Tinkamas mokytojų



profesionalumas buvo fiksuotas ir gimnazijoje vykusio išorinio vertinimo metu, kurio išvadose apie stebėtų pamokų kokybę konstatuota, kad gimnazijos mokytojų vedamosiose pamokose padaugėjo gerų pasiekimų ir pažangos vertinimo atvejų (vertinimas labai gerai ir gerai fiksuota 41 proc. stebėtų pamokų), aktyvinantys mokymo metodai ir tikslingos veiklos fiksuotos 48,8 proc. stebėtų pamokų, 31,7 proc. stebėtų pamokų fiksuota mokytojų kryptingas veiklos pamokose organizavimas siekiant konkrečių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui.

- Siekiant gerinti gimnazijos mokinių išorinio vertinimo rezultatus (NMPP, PUPP, VBE) organizuoti ir vykdyti bandomieji lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, istorijos, chemijos, informatikos bandomieji egzaminai, jų rezultatai aptarti su mokiniais bei priimti sprendimai individualių spragų likvidavimui; organizuoti ir vykdyti matematikos bandomieji PUPP ir NMPP pasitikrinimai; nuo rugsėjo 1-osios į gimnazijos ugdymo planą įtraukti privalomi matematikos moduliai 5–II klasių mokiniams. Po bandomųjų patikrinimų priimti susitarimai dėl tolesnio ugdymo turinio koregavimo turėjo teigiamos įtakos patikrinimų ir egzaminų rezultatams: 4 klasės NMPP patenkinamą lygį pasiekė visi mokiniai, 8 klasės matematikos NMPP nepasiekė patenkinamo lygio tik 10,8 proc. laikusiųjų; pagerėjo lietuvių kalbos (20,55 proc. punktais), matematikos (22,09 proc. punktais), anglų kalbos (11,3 proc. punktais), istorijos (3,5 proc. punktais), chemijos (2 proc. punktais), informatikos (3 proc. punktais) VBE rezultatai (lyginant su 2022 m. rezultatais). 2023 m. VBE duomenys rodo, kad vidutinis lietuvių kalbos, matematikos, istorijos, chemijos, anglų kalbos VBE išlaikymo balas yra didesnis už savivaldybės ir respublikos vidurkius. Pirmą kartą gimnazijos istorijoje visi abiturientai išlaikė savo pasirinktus dalykų VBE. Babtų gimnazijos abiturientų lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos ir chemijos VBE įvertinimai Kauno rajono savivaldybėje yra patys aukščiausi tarp visų rajono gimnazijų. Išankstinės NŠA matematikos VBE išlaikymo balo prognozės Babtų gimnazijai buvo 26 balo, realus mokinių surinktų taškų vidurkis yra 43,8 balai.

- Siekiant išnagrinėti ir išbandyti (taikyti pamokose) UTA patvirtintus dokumentus visi gimnazijos mokytojai individualiai susipažino su ŠMSM patvirtintais ugdymo turinio atnaujinimą reglamentuojančiais dokumentais ir dalyko bendrosiomis programomis. Kiekvienas mokytojas individualiai nagrinėdamas daugiausiai dėmesio skyrė 1, 3, 5, 7, I, III gimnazijos klases programoms. Metodinių grupių pirmininkai visose dalykų grupėse organizavo atnaujintą ugdymo turinį reglamentuojančių dokumentų ir pažinimo, komunikavimo, kultūrinės, kūrybiškumo, skaitmeninės, SESG ir pilietiškumo kompetencijų ugdymo dalykų pamokose galimybių aptarimą. Taip buvo suvienodintas metodinių grupių narių ugdymo turinio atnaujinimo nuostatų supratimas. Tobulinant kvalifikaciją, dalinantis patirtimi ir pristatant naujoves UTA srityje mokiniams bei tėvams mokytojai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose apie ugdymo turinio atnaujinimą ir kiekvienas pristatė savo įgytą patirtį gimnazijoje. Kiekvienoje metodinėje grupėje vyko bent viena diskusija apie atnaujinto ugdymo turinio praktinį taikymą pamokose. Etikos, matematikos, chemijos, biologijos, istorijos, technologijų, dailės ir du anglų kalbos mokytojai atstovavo savivaldybę dalyvaudami NŠA organizuojamuose mokymuose dėl UTA 2023 m. visų mokomųjų dalykų gimnazijos mokytojai dalinosi patirtimi su rajono mokytojais dalyvaudami Kauno rajono švietimo centro organizuojamose diskusijose. Priimant susitarimus dėl UTA planavimo bei įgyvendinimo gimnazijoje nustatytos mokomųjų dalykų ilgalaikių planų formos klasėms, kuriose dirbama pagal atnaujintas programas, joms pritarta metodinėje taryboje. Mokytojai parengė visų dalykų ilgalaikius planus 1, 3, 5, 7, I, III gimnazijos klasėms bei fizikos ir chemijos 8 klasei pagal atnaujintą ugdymo turinį. Metodinėje taryboje priimti sprendimai dėl vadovėlių, pritaikytų atnaujintam ugdymo turiniui, įsigijimo vadovaujantis metodinėse grupėse atlikta vadovėlių pasiūlos turinio tinkamumo analize. Metodinei tarybai bendradarbiaujant su bibliotekos vedėja sudarytas vadovėlių užsakymo planas ir jo laikomasi.

Įgyvendinant numatytas veiklas buvo ne tik tinkamai pasirengta, bet ir pradėtas įgyvendinti atnaujintas ugdymo turinys.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

## 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas 1, 3, 5, 7 klasėse ir I, III gimnazijos klasėse.	Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. įdiegtos atnaujintos bendrojo ugdymo programos 1, 3, 5, 7 klasėse ir I, III gimnazijos klasėse.	Ne mažiau kaip 50 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose už mokyklos ribų (Kauno r. ŠC renginiuose, įvairiose konferencijose, diskusijoje ir pan.).	64 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose už mokyklos ribų. <b>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</b>
		Ne mažiau kaip 85 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose gimnazijoje (MG diskusijose, pamokų aptarime ir pan.).	100 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose gimnazijoje. <b>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</b>
		Parengti visų 1, 3, 5, 7, Ig ir IIIg klasių dalykų ilgalaikiai planai pagal priimtus gimnazijoje susitarimus.	Mokytojai parengė visų dalykų ilgalaikius planus 1, 3, 5, 7, I, III gimnazijos klasėms bei fizikos ir chemijos 8 klasei pagal atnaujintą ugdymo turin <b>Rodiklis pasiektas.</b>
1.2. Rengtis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.	Pamokose vyksta suasmenintas ugdymas, darantis įtaką mokinio pažangai.	Parengta ir įgyvendinta 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa gimnazijos mokytojams apie mokinio asmeninę ūgtį.	2023 m. parengta ir įgyvendinta 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa gimnazijos mokytojams apie mokinio asmeninę ūgtį.



			<b>Rodiklis pasiektas.</b>
		Pamokos aspekto „Pasiiekimų asmeniškumas“ vertinimas 3–4 lygiu padidės iki 50 proc. (2022 m. buvo 44 proc. stebėtų pamokų).	2023 m, lapkričio mėnesį vykdyto pamokų stebėjimo metu pamokos aspektas „Pasiiekimų asmeniškumas“ vertinamas 3–4 56 proc. stebėtų pamokų. <b>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</b>
	Siekiamą kiekvieno gimnazijos mokinio individualios pažangos	Įsteigta klasių auklėtojų metodinė grupė, kurioje priimti susitarimai dėl mokinio asmeninės pažangos stebėjimo.	Įsteigta klasių auklėtojų metodinė grupė, kurioje priimti susitarimai dėl mokinio asmeninės pažangos stebėjimo. <b>Rodiklis pasiektas.</b>
		Ne mažiau kaip 85 proc. SUP mokinių padarė pažangą. (lyginama 2022–2023 m. m. I pusmečio ir 2023–2024 m. m. I pusmečio SUP mokinių bendras mokymosi vidurkis).	86 proc. SUP mokinių padarė pažangą. <b>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</b>
		Mokinių, kurie gimnazijoje jaučiasi gerai, padidės 5 proc. (2021 m. buvo 83 proc.).	Pokalbiai su mokiniais ir apklausa parodė, kad 89 proc. mokinių gerbia mokytojus, tėvus, bendraamžių nuomonę ir yra tolerantiški kitokią nuomonę turinčiam žmogui, gerai jaučiasi gimnazijoje. <b>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</b>

1.3. Gerinti gimnazijos mokinių išorinio vertinimo rezultatus (NMPP, PUPP, VBE).	Mokinių NMPP rezultatai atitinka respublikos vidurkį.	4 ir 8 klasės mokinių matematikos ir skaitymo NMPP balų vidurkis ne mažesnis kaip 3 proc. už savivaldybės vidurkį.	Gimnazijos mokinių 4 klasės skaitymo NMPP balų vidurkis 59,6, Kauno rajono 63,2. Skirtumas 6 proc. Gimnazijos matematikos balų vidurkis 61,7, Kauno r. 61,8, skirtumas 0,2 proc. <b>Rodiklis pasiektas iš dalies.</b>
			Gimnazijos mokinių 8 klasės NMPP balų vidurkis 66,5, savivaldybės 68,8, skirtumas 3 proc., matematikos rezultatų balų vidurkis gimnazijoje 44,4, rajone 49,3, skirtumas 10 proc. <b>Rodiklis pasiektas iš dalies.</b>
	Gerėja matematikos PUPP rezultatai.	Gimnazijos mokinių matematikos PUPP rezultatų vidurkis ne mažesnis kaip 3 proc. už šalies vidurkį.	Gimnazijos PUPP matematikos vertinimo vidurkis 4,97 balo, Kauno rajono 5,39, skirtumas 6 proc. <b>Rodiklis nepasiektas.</b>
	Gimnazijos abiturientai atsakingai renkasi ir laiko VBE egzaminus.	Gimnazijos abiturientai VBE renkasi laikyti ne mažiau nei vidutiniškai ar šalyje.	Šalies vidutinis abiturientų laikytų VBE skaičius, tenkantis vienam mokiniui 2,9, Babtų gimnazijoje 3,8. <b>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</b>

		Pasirinktų VBE neišlaiko ne daugiau nei vidutiniškai respublikoje.	Visi gimnazijos abiturientai išlaikė visus pasirinktus VBE. Lietuvoje neišlaikiusiųjų VBE skaičius skirtingų egzaminų svyravo nuo 1,4 proc. iki 15,4 proc. <b>Rodiklis pasiektas ir viršytas.</b>
--	--	--	--

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS  
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai;



	4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Žmogiškųjų išteklių vadybos
7.2. Komandos formavimo ir įgalinimo

#### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

##### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas 2, 4, 6, 8 klasėse ir II, IV gimnazijos klasėse.	Nuo 2024-09-01 įdiegtos atnaujintos bendrojo ugdymo programos 2, 4, 6, 8 klasėse ir II, IV gimnazijos klasėse.	Ne mažiau kaip 75 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose gimnazijoje ir Kauno rajone.
	Atnaujintų priešmokyklinio ugdymo programų ir pradinio ugdymo programų dermė, siekiant sklandaus mokinių perėjimo iš	Iki 2024-09-01 organizuotas Babtų darželio, Panevėžiuko skyriaus ir Babtų gimnazijos pradinių klasių mokytojų susirinkimas apie priešmokyklinio ugdymo ir



	vienos ugdymo pakopos į kitą.	pradinio ugdymo programų dermę.
8.2. Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu siekiant individualios mokinio pažangos.	Sudarytos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas pamokose, siekiant mokinių pažangos.	Pravesti praktinius mokymus mokytojams apie bendradarbiavimo metodų taikymą pamokose. Pamokos aspektas „Mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas pamokose: derinamas individualus, partneriškas, grupinis arba visos klasės mokymasis“ 3–4 lygiu bus vertinamas ne mažiau kaip 75 proc. stebėtų pamokų (2023 m. buvo 70 proc.).
	Gimnazijos mokiniai daro pažangą.	Sumažėjęs nepateisinamų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui nuo 5,1 pamokų 2022–2023 m. m. iki 4 pamokų 2023–2024 m. m. Ne mažiau kaip 85 proc. 5–IVg klasių mokinių mokymosi rezultatai mokantis aukštesnėje klasėje padidėja arba lieka tokie patys (lyginami 2022–2023 ir 2023–2024 m. m. metinių vertinimų duomenys).
8.3. Stiprinti pozityvius tarpusavio santykius tarp gimnazijos bendruomenės narių.	Geri gimnazijos bendruomenės narių tarpusavio santykiai.	Kiekvienas mokinys dalyvauja ne mažiau kaip vienoje prevencinėje programoje.
		Mokinių, teigiančių, kad gimnazijoje patiria patyčias bus ne daugiau kaip 20 proc.
		Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių šeimų atstovų bent vieną kartą per mokslo metus dalyvaus savo vaikų mokymosi pažangos aptarimuose jiems priimtiniu būdu.
		Mokytojų, manančių, kad visas gimnazijos personalas – tai solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu ir kolegialia pagalba vienas kitam, padaugės ne mažiau kaip 15 proc. (2023 m. buvo 58 proc.).

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Kauno r. Babtų gimnazijos direktorės Renatos Liagienės rezultatai, vykdant metines užduotis, vertinami labai gerai. Direktorė įvykdė ir viršijo iškeltas užduotis.

Gimnazijos tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

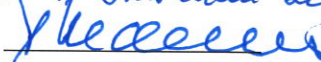
  
(parašas)

Ramona Švelginaitė  
(vardas ir pavardė)

2024-02-05  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktorei Renatos Liagienės 2023 m. veiklą ir gebėjimus atlikti pareigybėmis apsaime nustatytas funkcijas įvertinu labai gerai. Veiklos planas įgyvendintas, visos uždėtos ir įvykdytos ir viršijo kai kurias vertinimo rodiklius. Nustatau 20 proc. pareigūnės algos dydžio kintamąją dalį

Kauno rajono savivaldybės meras



Valerijus Makūnas 2024-02-21

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas L. gerai.

Susipažinau.  
di riktari  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Renata Liagienė  
(vardas ir pavardė)

2024-02-21  
(data)