

PRITARTA
Kauno rajono savivaldybės tarybos
2022 m. vasario d. sprendimu Nr. TS-

KAUNO R. BAPTŲ GIMNAZIJOS 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

VADOVO ŽODIS

Kauno rajono Babtų gimnazijoje 2021-09-01 mokėsi 459 mokiniai / ugdytiniai, dirbo 91 darbuotojas (su skyriumi), vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos.

Daugumos Kauno r. Babtų gimnazijos mokinių 2021 m. mokymosi rezultatai tenkino gimnazijos bendruomenę ir leido pasidžiaugti kryptingai vykdomos veiklos, siekiant ugdymo kokybės, rezultatais. Istorijos, matematikos, biologijos, anglų kalbos, lietuvių ir literatūros kalbos VBE rezultatai buvo aukštesni nei rajono ir respublikos vidurkis, vidutinis vieno mokinio pasirinktų valstybinių egzaminų skaičius taip pat viršijo tiek Kauno rajono, tiek Lietuvos vidurkį. 2021 m. gimnazijos mokinių VBE lietuvių k. surinktų įvertinimų vidurkis buvo 14 taškų aukštesnis nei Kauno rajono vidurkis, matematikos – 12 taškų didesnis nei Kauno r. vidurkis, biologijos – 29 taškais didesnis nei Kauno r. vidurkis. 2021 m. 100 proc. mokinių išlaikė lietuvių k. PUPP (Lietuvoje 95 proc.); matematikos PUPP išlaikė 84 proc. mokinių (Lietuvoje 80,3 proc.). Bendras 5–IVg klasėse besimokančių mokinių metinis mokymosi vidurkis yra geras: 2020–2021 m. m. jis buvo 7,8 balo. 2020–2021 m. m. į šimto dešimtukų klubą (geriausiai besimokantys gimnazijos mokiniai) pateko 45 mokiniai (11 proc.), šis skaičius taip pat yra artimas pastarųjų kelių metų skaičiui (2019–2012 m. m. tokių mokinių buvo 10,5 proc.).

2021 m. taip pat ieškota galimybių dalyvauti įvairiuose projektuose, kuriuose mokytojai galėtų pasilyginti savo turimas kompetencija su kitų Lietuvos mokyklų mokytojais ir semtis iš jų patirties. Todėl 2021 m. gimnazijos direktorė ir 7 mokytojai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros vykdomame projekte „Mokytojų ir kitų švietimo sistemos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas“, kurio metu parengtas įrankis, kurį mokytojai naudoja savo kvalifikacijos tobulinimo analizei atlikti.

2021 m. lapkričio mėnesį pasirašyta sutartis su NŠA ir Kauno r. savivaldybe dėl ES lėšomis finansuojamo projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo, parengtas gimnazijos veiklos tobulinimo planas. Projektas bus įgyvendinamas 2022–2023 metais, jo dotacija 116 586 eurai. Projekto metu bus gerinami Babtų gimnazijos mokinių užsienio kalbų pasiekimų rezultatai, stiprinant mokinių ir mokytojų komunikacinius gebėjimus.

Nuo 2021-09-01 prie Kauno r. Babtų gimnazijos prijungtas Panevėžiuko skyrius, sutvarkyti reorganizavimo dokumentai, visi darbuotojai perkelti į naują įstaigą. Nusiskundimų iš mokinių tėvų, darbuotojų ar bendruomenės nebuvo gauta.

MOKYKLOS METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Tikslai, uždaviniai	Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai
1. Tikslas – tobulinti pamokos planavimą, atsižvelgiant į asmeninius kiekvieno mokinio poreikius (pagal išorės vertinimo ir vidaus įsivertinimo rezultatus).	
1 uždavinys. Pamokos uždavinį sieti su pamatuojamais vertinimo kriterijais ir mokinių įsivertinimu pamokos pabaigoje.	Visi 49 gimnazijos mokytojai dalyvavo bendroje gimnazijoje vykdytoje 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokytojo iššūkis: kiekvieno vaiko sėkmė pamokoje. Ar tai įmanoma?“, kurios metu mokėsi formuluoti diferencijuotus pamokos uždavinius ir į jų formulavimą įtraukti mokinius, pagal pamokos uždavinius planuoti skirtingų gebėjimų mokinių veiklą, nukreiptą į aktyvų mokymąsi, pamatuoti individualią mokinių pažangą pamokoje, lyginat su išsikeltu pamokos uždaviniu. Reflektuodami įgytas žinias mokytojai organizavo diskusijas metodinėse grupėse (vyko 5 diskusijos), kolegialiai planavo ir vedė integruotas pamokas ir renginius (pravestos 42 integruotos veiklos), planavo vesti atviras pamokas.
2 uždavinys. Diferencijuoti, individualizuoti ir suasmeninti pamokos turinį pagal mokinių poreikius ir gebėjimus.	Analizuojant kokį poveikį kvalifikacijos tobulinimas turėjo pamokų kokybei, 2 kartus per metus buvo vykdytas mokytojų pamokų stebėjimas (mokytojų pamokos buvo stebimos pavasarį ir rudenį). Palyginus pirmojo ir antrojo stebėjimo rezultatus, galima daryti išvadą, kad 37 proc. pamokų kokybė pagerėjo: pirmojo stebėjimo metu fiksuota 33 proc. tradicinių pamokų, antrojo – 15 proc.; pirmojo stebėjimo metu 51 proc. pamokų buvo vertintos „bando dirbti šiuolaikiškai“, antrojo stebėjimo – 57 proc., o pamokų, kurios vertintos kaip šiuolaikinės (vyravo mokymosi paradigma) padaugėjo nuo 16 iki 28 proc. Pamokos aspekto „Pamokos struktūros kokybė“ vertinimas antrojo stebėjimo metu padidėjo 47 proc. pamokų.
3 uždavinys. Tenkinti gabių mokinių ugdymosi poreikius, įgyvendinant projektą kartu su NŠA „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“	Gabių mokinių ugdymas buvo stiprinamas įgyvendinat projektą kartu su NŠA „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“. Įgyvendinus šį projektą ir apklausus mokinius apie jo poveikį mokymosi rezultatams, 96 proc. mokinių teigė, kad „dalyvavimas šiame projekte buvo naudingas, nes labiau išigilinai į dalyką, išmokau greičiau galvoti, pagerinau loginį mąstymą, užduotys buvo įdomios, skatinančios suvokimą“. Visos kartu įgyvendintos priemonės lėmė tai, kad Babtų gimnazijos mokiniai VBE egzaminuose pasiekė aukštų asmeninių mokymosi pasiekimų: 33 proc. abiturientų anglų k. VBE gavo 86–100 balų įvertinimus (iš jų 1 mokinio įvertinimas 100 balų), 12 proc. abiturientų lietuvių k. VBE gavo 86–100 balų įvertinimus, 25 proc. abiturientų biologijos VBE gavo 86–100 balų įvertinimus. Džiugina ir gimnazijos pažanga: pagal matematikos VBE rezultatus Babtų gimnazija patenka į geriausių Lietuvos mokyklų penkiasdešimtuką, o istorijos,

	<p>biologijos, anglų kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos bei fizikos VBE gimnazijos rezultatai yra aukštesni už respublikos vidurkį. Mokslo metų pabaigoje už įvairius asmeninius pasiekimus gimnazijos ir Kauno rajono savivaldybės padėkos raštais ir diplomais apdovanoti 144 mokiniai (35 proc. gimnazijos mokinių).</p>
<p>2. Tikslas – pabaigti įgyvendinti 2019–2021 metų gimnazijos strateginiame plane numatytas veiklas (pagal strateginį planą).</p>	
<p>1 uždavinys. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją.</p>	<p>Įgyvendinant gimnazijos strateginio plano 2019–2021 m. uždavinius „Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir mokymąsi remiančią lyderystę“, buvo organizuotos pamokos netradicinėse erdvėse (13 pamokų kontaktiniu būdu ir 52 veiklos nekontaktiniu būdu), organizuoti renginiai su socialiniais partneriais (34 renginiai per metus), mokiniai įtraukti į ugdymo proceso organizavimą (priimant sprendimus dėl nuotolinio ugdymo organizavimo ir per Gimnazijos tarybos veiklas), organizuotos sveikos gyvensenos vertybinių nuostatų puoselėjimo veiklos (11 veiklų per metus). Pritaikius įvairias mokinių motyvacijos skatinimo priemones, labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius gimnazijoje didėjo: 2020–2021 m. m 5–IVg klasėse gerai ir labai gerai metiniame trimestre įvertinta 65 proc. mokinių, o 2019–2020 m. m. 5–IVg klasėse labai gerai ir gerai besimokančių mokinių buvo 60 proc. Kryptingai ugdyta lyderystė mokymuisi stiprino mokinių pasitikėjimą savo jėgomis ir tai lėmė, kad Babtų gimnazijos mokiniai drąsiai rinkosi laikyti daugiau valstybinių brandos egzaminų: 2021 m. vidutinis I abituriento laikytų VBE skaičius Lietuvoje buvo 2,92, Kauno rajone 3,09, o Babtų gimnazijoje 3,95; vidutinis visų VBE vidurkis Lietuvoje buvo 47,2, Kauno rajone 46,3, o Babtų gimnazijoje – 54,5.</p>
<p>2 uždavinys. Kurti mokymąsi remiančią lyderystę.</p>	
<p>3. Tikslas - parengti gimnazijos Strateginį planą 2022–2025 metams, į procesą įtraukiant gimnazijos bendruomenės narius</p>	
<p>1 uždavinys. Atlikti praeito laikotarpio Strateginio plano įgyvendinimo analizę.</p>	<p>Gimnazijos strateginio plano rengimo darbo grupė rinko mokinių, tėvų, mokytojų nuomones apie gimnazijos vertybių, vizijos atnaujinimo poreikį. Išanalizavus surinktus duomenis buvo nuspręsta, kad gimnazijos bendruomenei verta iš naujo susitarti dėl gimnazijos vizijos, filosofijos, vertybių, jas detalizuoti ir užfiksuoti priimtus susitarimus. Pokalbiuose su mokiniais bei įvykdžius tėvų ir mokytojų apklausas, išryškėjo pagrindinės gimnazijos vertybės, aktualios visiems bendruomenės nariams. Taip pat 1–4 klasėse buvo vykdytas piešinių konkursas „Mano svajonių mokykla“, 5–IIg klasių mokiniai ta pačia tema rašė rašinius, o III-IVg klasėse apie tai buvo vykdomos diskusijos. Visos mokinių mintys suteikė mąstymą apie tai, kokią gimnazijos viziją turi ugdytiniai. Darbo grupei surinkus įvairius duomenis ir juos apibendrinus, buvo organizuotas darbinis</p>
<p>2 uždavinys. Peržiūrėti ir patikslinti gimnazijos strategiją,</p>	
<p>3 uždavinys. Parengti esamos situacijos analizę bei taktinių veiksmų planą gimnazijos strategijai įgyvendinti</p>	

	<p>bendruomenės narių susirinkimas, skirtas susitarimams priimti. Šis susirinkimas vyko socialinių partnerių „AGRO KONCERNAS“ konferencijų salėje, pritaikytoje aktyviam darbui, jame dalyvavo mokytojai, aptarnaujančio personalo, Panevėžiuko skyriaus, mokinių, tėvų, socialinių partnerių, savininko teises įgyvendinančios institucijos atstovai, iš viso 65 dalyviai. Po šio susirinkimo buvo priimti susitarimai dėl Babtų gimnazijos misijos, vizijos, vertybių, filosofijos, strateginių tikslų. Dalyviai daug pasiūlymų pateikė ir dėl galimų priemonių strateginiams tikslams pasiekti vykdymo. Galutinį Babtų gimnazijos strateginio plano projektą parengs darbo grupė, kuris bus pateiktas derinti Kauno r. savivaldybės įgaliotam asmeniui.</p>
--	--

ŠVIETIMO KOKYBĖS RODIKLIAI

Rodiklis	Mokykloje	
Mokinių skaičius	430	
Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų ugdytinių skaičius	29	
Mokinių pažangumas (proc.)	99,8	
<p>KOMENTARAS (apie ugdymo turinio kaitą, ugdymo proceso tobulinimą siekiant ugdymo kokybės)</p> <p>Babtų gimnazijoje 2021–2022 m. m. buvo įgyvendinti šie ugdymo proceso organizavimo pokyčiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skirtos apmokamos konsultacijos visiems mokytojams visų dalykų, įtraukiant jas į mokytojų nekontaktines valandas. Konsultacijų tvarkaraštis paskelbtas mokiniams ir tėvams. • Skirtos dalykų mokytojų konsultacijos tikslinėms mokinių grupėms (abiturientams rengiantis BE, dešimtų klasių mokiniams rengiantis PUPP). • Pradėta mokyti 2-ąją užsienio kalbą 5 klasėje (1 val./sav.); • I–IIg klasėse mokomas gamtos mokslų (biologijos dalyko) pasirenkamasis modulis. • III–IVg klasių mokiniams privalomas programavimo modulis pasirinkusiems informacinių technologijų dalyką išplėstiniu lygiu. 		
Mokinių, NMPP pasiekusių arba viršijusių šalies taškų vidurkį, dalis (proc.)		
Klasė	Dalykas	Mokinių dalis (proc.)
4	Skaitymas	51
4	Matematika	46
8	Skaitymas	42
8	Matematika	22
Mokinių, PUPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį (6-10), dalis (proc.)	lietuvių k. – 84, matematikos – 64	
Išlaikytų valstybinių brandos egzaminų (proc.)	92	
Išlaikytų mokyklinių brandos egzaminų (proc.)	100	
Mokinių, laimėjusių olimpiadose skaičius ir dalis (proc.)	Skaičius	Dalis (proc.)
lyginant su bendru mokyklos mokinių skaičiumi:		
• savivaldybės	I vietų – 3	0,74

	Prizinių – 6	1,48
<ul style="list-style-type: none"> • šalies 	Dalyvavo 4 mokiniai, prizinių vietų nelaimėta	0,93
<ul style="list-style-type: none"> • tarptautinėse 	Nedalyvauta	–
<p>KOMENTARAS (<i>apie mokinių pasiekimus</i>):</p> <p>Gimnazijos abiturientų visų dalykų VBE išlaikymas lyginant 2020 m. ir 2021 m. rezultatus padidėjo (nuo 91,7 % iki 92,1 %), o pasiektas daugelio dalykų VBE įvertinimų vidurkis yra aukštesnis už šalies ar savivaldybės VBE rezultatų vidurkį. 3 metus iš eilės abiturientai pasiekia bent 1 maksimalų 100 balų dalyko VBE įvertinimą. Gimnazijos netenkina informacinių technologijų VBE išlaikymo rodikliai.</p> <p>Dalyvauta visų dalykų (išskyrus informacinių technologijų) savivaldybės olimpiadose. Šalies olimpiadose rajoną atstovavo 3 savivaldybės olimpiadų (lietuvių kalbos, matematikos ir istorijos) nugalėtojai atskirų klasių grupėse. Šalies filosofijos olimpiadoje dalyvavęs mokinys laimėjo pagyrimo raštą. Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo įvairių dalykų rajono ir respublikiniuose konkursuose.</p> <p>Netenkina 2021 m. 4 ir 8 klasių matematikos ir skaitymo NMPP rezultatai. Pirmą kartą mokinių įvertinimų vidurkis yra žemesnis už savivaldybės ir šalies įvertinimų vidurkį.</p>		
Mokinių, baigusiujų pagrindinio ugdymo programą, tolesnė veikla (skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru baigusiu 10 klase mokinių skaičiumi):	Skaičius	Dalis (proc.)
<ul style="list-style-type: none"> • tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi kitame švietimo lygmenyje 	26 Iš jų: • mokosi IIIg klasėje 20 mokinių; • profesinėse ir amatų mokyklose 6 mokiniai	100 77 23
<ul style="list-style-type: none"> • įsidarbinusių 	–	–
Mokinių, baigusiu vidurinio ugdymo programą, tolesnė veikla (skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru mokyklos abiturientų skaičiumi):	Skaičius	Dalis (proc.)
<ul style="list-style-type: none"> • įstojusių į aukštąsias universitetines mokyklas 	11	58
<ul style="list-style-type: none"> • įstojusių į aukštąsias neuniversitetines mokyklas 	4	21
<ul style="list-style-type: none"> • įstojusių į profesinio mokymo įstaigas 	2	11
<ul style="list-style-type: none"> • įsidarbinusių 	1	5
<ul style="list-style-type: none"> • dėl sveikatos niekur nestojo ir nedirba 	1	5
Per mokslo metus praleistų nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius ir dalis (proc.)	1380	12,5 ????? ?Gal 3,39?????
<p>KOMENTARAS (<i>apie mokinių lankomumą, taikytas prevencines poveikio priemones mokyklos nelankymui mažinti, mokymosi praradimų kompensavimo priemones</i>)</p> <p>Lankomumo prevencijos tikslais gimnazijoje buvo vykdomi individualūs pokalbiai su mokiniais, jų tėvais. Nuotolinio mokymosi metu, nemotyvuoti ir nesijungiantys, nesiunčiantys</p>		

atliktų darbų, mokiniai buvo mokomi iš gimnazijos. Daugiausiai nepateisinamų praleistų pamokų turintys mokiniai buvo svarstyti VGK posėdžiuose. Visoms gimnazijos klasėms buvo skirtos konsultacijos pagal mokymosi praradimų kompensavimo priemonių planą.			
Neformaliojo švietimo galimybės mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)			72
Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (norai eina į mokyklą), dalis (proc.)			89
Nemokamai maitinamų mokinių (išskyrus priešmokyklinio ugdymo, pirmų ir antrų klasių mokinius) dalis (proc.)			18,47
Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)			17 (su skyriumi)
Vidutinis klasės komplekto dydis			17,2
Darbuotojai	Skirtų etatų skaičius	Užimtų etatų skaičius	Darbuotojų skaičius
Direktorius	1	1	1
Pavadootojas ugdymui	2	2	2
Pavadootojas ūkio reikalams (ūkvedys)	1,25	1,25	2
Bendrojo ugdymo mokytojai	42,5	39,9	42
Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai	3,25	3,25	3
Nepedagoginiai darbuotojai	36,31	36,31	35
Mokinių ir ugdytinių, tenkančių direktoriui ir jo pavadootojams ugdymui, skaičius			153
Vienam bendrojo ugdymo mokytojui tenkančių mokinių skaičius			10,9
Bendrojo ugdymo mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis per mokslo metus (kontaktinės valandos)			756,6
Bendrojo ugdymo mokytojų, dirbančių pilnu (ir didesniu) etatu, skaičius ir dalis (proc.)	Skaičius		Dalis (proc.)
	28		67
Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų, dirbančių pilnu etatu (ir didesniu), skaičius ir dalis (proc.)	3		100
Aukštos kvalifikacijos mokytojų (metodininkų ir ekspertų) skaičius ir dalis (proc.)	22		52
KOMENTARAS <i>(apie personalą)</i> Prieš 2021–2022 m. m. gimnazijoje trūko 4 mokytojų, tačiau pavyko išspręsti mokytojų trūkumo problemą ir mokslo metus pradėti turint visus mokytojus. Reikia paminėti, kad mokytojų senėjimo problema išlieka, nes dalis gimnazijos mokytojų yra priešpensinio amžiaus ir kiekvienais artimiausiais metais į užtarnautą poilsį žada išeiti po kelis mokytojus. Dar vienas iššūkis, su kuriuo susiduria gimnazija – chemijos ir fizikos mokytojų darbas per kelias mokyklas. Šių mokytojų tvarkaraštis labai įtemptas, nes gimnazijoje jie dirba mažai dienų, neturi galimybių vesti konsultacijų, dalyvauti kitose bendrose gimnazijos veiklose. Todėl mokiniai gauna mažai pagalbos ir jų pasiekimai yra vidutiniški. Nepedagoginių darbuotojų kaita gimnazijoje gerokai mažesnė.			
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ir ugdytinių skaičius ir dalis (proc.)	Skaičius		Dalis (proc.)
	99		23

Negalią turinčių mokinių skaičius ir dalis (proc.) nuo mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus dėl išskirtinių gabumų) ugdomų integruotai mokykloje		7	7
Švietimo pagalbos specialistai	Skirtų etatų skaičius	Užimtų etatų skaičius	Darbuotojų skaičius
Logopedas	1,5	1,5	2
Specialusis pedagogas	1	1	2
Psichologas	1	1	1
Socialinis pedagogas	1	1	1
Mokytojo padėjėjai	3	3	5
Bibliotekininkai	1	1	1
KOMENTARAS (<i>apie švietimo pagalbos specialistus</i>) Pagalbos mokiniui specialistų gimnazijoje užtenka, išskyrus psichologo, kurio konsultacijų poreikis ypač išaugo pandemijos metu ir mokiniams grįžus į mokyklą po nuotolinio ugdymo.			
Mokyklos mokymo lėšos (Eur)			908006
Mokyklos aplinkos lėšos (Eur)			450686
Mokymo lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)			1978
Aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)			982
Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)			2960
KOMENTARAS (<i>apie mokymo lėšas, tenkančias mokiniui</i>) Babų gimnazijos lėšų, tenkančiam vienam mokiniui skaičių, labai padidina Panevėžiuko skyrius, kur 2332 kv. m ² plote mokosi 50 ugdytinių.			
Specialiosios lėšos (Eur)			17972
Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)			71
Vidutinis bendrojo ugdymo mokytojo darbo užmokestis (bruto, Eur)			1533
Vidutinis ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojo darbo užmokestis (bruto, Eur)			1394

PROBLEMOS IR JŲ SPRENDIMAI

Eil. Nr.	Problema	Problemai spręsti taikytos priemonės	Pasiekti teigiami pokyčiai dėl priemonių įgyvendinimo	Jeigu neišspręsta, kokių tolesnių veiksmų bus imamasi
1.	Žemi informacinių technologijų VBE pasiekimai	Įvesti privalomi programavimo moduliai III–IV gimnazijos klasėse IT dalyką pasirinkusiems mokiniams	Iki 2021-09-01 III– IV g klasių mokiniams programavimas dėstomas nebuvo, todėl VBE pasirinkę laikyti mokiniai turėjo nevienodas starto galimybes lyginant su kitų mokyklų abiturientais. Šiuo	

			metu visi mokiniai, pasirinkę laukti VBE, lanko programavimo modulį.	
2.	Gimnazijos futbolo stadiono renovacija	Kreiptasi į savivaldybę dėl techninio projekto rengimo.	Savivaldybės administracija susipažinusi su problema	
