

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. BAPTŲ GIMNAZIJA

RENATOS LIAGIENĖS

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-08 Nr. 12

Babtai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020 m. Babtų gimnazijoje pagal veiklos planą buvo siekiama 2 tikslų:

1. Tobulinti ugdymo(si) kokybę.
2. Formuoti brandžią ir pilietiškai aktyvią asmenybę.

Įgyvendinant 1-ąjį tikslą buvo atlikta dauguma numatytų darbų, kai kurios priemonės neįgyvendintos dėl ekstremalios situacijos paskelbimo šalyje.

Gimnazijoje 2020 m. įgyvendintos mokinių motyvacijos stiprinimo priemonės darė poveikį mokinių mokymosi motyvacijai bei akademiniam pasiekimams. 2020 m. NŠA parengtoje mokyklų pažangos apklausoje, 94 proc. Babtų gimnazijos mokinių sutiko su teiginiu, kad jiems yra svarbu mokytis (2019 m. su šiuo teiginiu sutiko 91 proc. mokinių). Mokinių lankomumo stebėseną ir pamokų nelankymo prevenciją leido išlaikyti praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičių vienam mokiniui panašiai kaip ir praeitais mokslo metais. Tačiau neplanuotas nuotolinio mokymo organizavimas pirmajame karantino etape kuriam laikui pablogino mokinių lankomumo rodiklius (vienam mokiniui teko 1,3 nepateisinta pamoka per mokslo metus, pernai metais buvo 0,96 pamokos). Gimnazijos VGK išanalizavo nuotolinių pamokų nelankymo priežastis bei ėmėsi priemonių, todėl antrojo karantino metu į nuotolines pamokas jau nesijungė tik pavieniai mokiniai. Išsprendus mokinių lankomumo problemas, skiriant papildomą dėmesį asmeninei mokinių pažangai ir pagalbai mokantis (nuo 2019-10-01 papildomai įsteigta 0,5 etato mokytojo padėjėjo), pasiekta, kad 2019–2020 m. m. gimnazijos mokinių metinis pažangumas pagerėjo iki 98,8 proc. (2018–2019 m. m. buvo 96,1 proc.), o mokymosi kokybė – iki 53,9 proc. (2018–2019 m. m. buvo 52,9 proc.). Nors mokinių, išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus, skaičiaus vidurkis sumažėjo nuo 94,2 proc. 2018–2019 m. m. iki 91,7 proc. 2019–2020 m. m., tačiau šis rodiklis vis tiek yra aukštesnis nei visų Kauno rajono savivaldybės mokinių VBE vidurkis (rajone 88,7 proc.). 2019–2020 m. m. 62,1 proc. Babtų gimnazijos abiturientų VBE gavo 36–100 balų įvertinimus (pernai metais tokių įvertinimų buvo 58,9 proc.), o Kauno rajono savivaldybės 36–100 įvertinimų vidurkis 2019–2020 m. m. buvo 56,4 proc. 2019–2020 m. m. 5 abiturientai gavo aukščiausius 100 balų įvertinimus.

Gerindami pamokos kokybę gimnazijos mokytojai mokėsi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi apskritųjų stalų diskusijų metu (organizavo kiekviena metodinė grupė), įgyvendindami sumanymus ir projektus (įgyvendinti 29 projektai pamokose), studijuodami metodinę literatūrą, vesdami atviras ir stebėdami kolegų pamokas (iš viso buvo pravesta 8 atviros pamokos). Sąmoningas

ir kryptingas mokymasis vyko įvairiose laikinose mokytojų komandose (sudaryta 10 laikinųjų darbo grupių). Organizuotas mokytojų bendras mokymasis, skirtas akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti (per metus organizuoti 4 bendri mokymai visiems gimnazijos mokytojams). Visos įgyvendintos priemonės lėmė, kad administracijai įvykdžius mokytojų pamokų stebėjimą, apibendrinant buvo fiksuota, jog pamokose gimnazijos mokytojai geba sudominti mokinius, sudaro sąlygas saviraiškai ir kūrybiškumui plėtoti, naudoja mokinių amžių ir galimybes atitinkančius metodus, tinkamai parenka priemones, išnaudoja erdves. Tobulinimui mokytojams buvo pasiūlyta apgalvoti mokinių įsivertinimo organizavimą pamokose bei individualių mokinių lygi atitinkančių pamokos uždavinių kėlimą, ugdyti mokinių savivaldų mokymąsi. Mokytojų vedamos įdomesnės pamokos lėmė, kad 2020 m. NŠA organizuotoje mokyklų pažangos anketoje 85 proc. mokinių sutiko su teiginiu, kad pamokose jie skatinami bendradarbiauti.

Nuo 2020 metų kartu NŠA pradėtas įgyvendinti gabių vaikų projektas „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“ leido identifikuoti gimnazijoje ugdumus aukštą mokymosi potencialą turinčius mokinius ir suplanuoti jų gebėjimus atitinkantį ugdymo tyrinį. Šis projektas bus toliau įgyvendinamas 2021 m.

Įgyvendinant 2-ąją tikslą gimnazijoje buvo siekiama, kad mokiniai suvoktų savo asmenybės unikalumą, žinotų savo gabumus ir polinkius, pasitikėtų savo jėgomis, nebijotų iššūkių – juos priimtų kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes. Todėl buvo skatinamas tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas, siekiant mokinio asmenybės ūgties: organizuoti pozityvios tėvystės mokymai mokinių tėvams su VŠĮ „Darnūs namai“, vyko atvirų durų diena tėvams (dalyvavo 49,15 proc. mokinių tėvų), tėvai įsitraukė į pamokų organizavimą (buvo pravesta 11 pamokų, kuriose dalyvavo mokinių tėvai). Organizuota netradicinio ugdymo diena gimnazijos bendruomenei su Kauno r. Sveikatos biuru: akcija „Judu su seneliais“ (dalyvavo 132 mokiniai pradinukai su seneliais). Gimnazijoje vykdytos įvairios veiklos mokiniams skatino stiprios asmenybės formavimą: vyko rūkymo, alkoholio, narkotikų prevenciniai ir saviugdos užsiėmimai, 1–4; 5–8 kl. mokiniams klasių valandėlių metu mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai ir tėvai atvirai bei konstruktyviai padėjo vieni kitiems sprendžiant mokymosi ir elgesio problemas (vyko 8 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, 3 atvejų vadybos aptarimai). Mokiniai sėkmingai dalyvavo Kultūros paso užsiėmimuose, buvo organizuojamos „Judriosios pertraukos“ 1–4 kl. mokiniams. Visos įgyvendintos priemonės lėmė, kad mokiniai išmoko geriau valdyti save stresinėse situacijose, konstruktyviai spęsti problemas (sumažėjo mokinių tarpusavio konfliktų skaičius), tapo atsparesni neigiamoms įtakoms, sąmoningai rinkosi sveiką gyvenimo būdą. Mokinių apklausos metu paaiškėjo, kad per vienerius mokslo metus per 2 paskutinius mėnesius mokinių, patyrusių patyčias, sumažėjo 19 proc., o teigiančių, kad patinka eiti į mokyklą padidėjo 11 proc. (2019 m. buvo 52 proc., o 2020 m. – 63 proc.).

Gimnazijoje organizuojamas meninio, technologinio, socialinio, humanitarinio ir gamtamokslinio ugdymo neformalusis švietimas – mokiniams pateiktos 24 neformaliojo švietimo programos (84,43 proc. mokinių užsiima neformaliojo vaikų švietimo veiklomis gimnazijoje ir/ar už jos ribų). Ugdymo veiklos organizuojamos Babtų LSDI instituto mokslo bazėje, Babtų muziejuje ir kitose edukacinėse aplinkose. Tęsiamos bendradarbiavimo tradicijos su savivaldybės institucijomis, seniūnija, policijos komisariatu, sveikatos priežiūros įstaigomis, nevyriausybinėmis organizacijomis. Visos įgyvendintos priemonės lėmė, kad mokiniai vertina, jog gimnazijoje netrūksta įvairių įdomių būrelių ir renginių – projektų, akcijų, išvykų, varžybų, parodų ir kt., į juos įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė. NŠA pateiktoje apklausoje 70 proc. gimnazijos mokinių sutinka, kad jie noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje, o 73 proc. sutinka, kad gimnazijoje atsižvelgiama į mokinių nuomonę. Tai rodo, kad gimnazija atlieka svarbų vaidmenį kuriant pozityvaus mokinių gyvenimo idėjas ir jį užpildo prasmingomis veiklomis.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. –	–	–	–

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. –	–

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Atnaujinto ugdymo turinio diegimas.
7.2. Duomenų apsaugos reglamento įgyvendinimas ugdymo įstaigose

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kompensuoti mokymosi praradimus, atsiradusius dėl ilgalaikio nuotolinio mokymo.	8.1. Reguliariai stebėti mokinių daromą pažangą didžiausius praradimus turinčiose klasėse ir priimti reikiamus sprendimus dėl mokinio individualios pažangos.	8.1.1. Suteikus didžiausius praradimus turinčių 2a, 2b, 6a, 6b klasių mokiniams ir mokytojams kompleksines pagalbos priemones, ne mažiau kaip 75 proc. šių klasių mokinių daro pažangą (lyginama I pusmečio ir II pusmečio rezultatai).
		8.1.2. Bendras kokybiškai besimokančių mokinių skaičius 5–12 klasėse padidėja ne mažiau kaip 5 proc. (2020–2021 m. m. I pusmetyje buvo 53,9 proc.)
8.2. Stiprinti įtraukų ugdymą, tobulinant pamokos planavimą taip, kad būtų atsižvelgiama į kiekvieno mokinio individualius poreikius ir galimybes.	8.2.1. Mokytojai pamokose taiko diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą, atsižvelgdami į individualius mokinių poreikius ir galimybes.	8.2.1.1. Mokinių skaičius, sutinkančių su teiginiu „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ padidės ne mažiau kaip 10 proc. (NŠA 2020 m. apklausoje sutiko 44 proc. mokinių).
		8.2.2.1. Organizuotas 1 seminaras apie pamokos uždavinių siejimą su pamatuojamais vertinimo kriterijais bei mokinių įsivertinimu, kuriame dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. gimnazijos mokytojų.

		8.2.2.2. Metų pabaigoje pakartotinai stebima ne mažiau kaip 1 pasirinkta kiekvieno mokytojo dėstomo dalyko pamoka. Stebėtose pamokose vertinant aspektą „Pamokos planavimas“, vertinimas pagerėjo ne mažiau kaip 25 proc. pamokų.
8.3. Sukurti vieningą visų gimnazijos veiklos sričių planavimo ir veiksmingumo stebėsenos sistemą.	8.3. Visi gimnazijos veiklos planai (metinis veiklos, savaitės/mėnesio, metodinių grupių, pagalbos mokiniui specialistų, savivaldos institucijų ir kt.) ir ataskaitos dera tarpusavyje ir yra rengiami bei prieinami „debesyse“. Analizuojamas planuojamų priemonių poveikis mokinių pažangai.	8.3.1. Iki 2021-02-15 parengta ir aptarta vieninga gimnazijos veiklos plano, priedų, ataskaitų, kasdieninio planavimo forma.
		8.3.2. Iki 2021-03-01 sukurta gimnazijos dokumentų saugykla „debesyse“, darbuotojai apmokyti kaip naudotis, rengti ir saugoti dokumentus. Sukurtos reikalingos dokumentų formos ir šablonai prieinami kiekvienam mokytojui.
		8.3.3. Organizuotas 1 seminaras apie dokumentų rengimą ir naudojimą „debesyse“, kuriame dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. gimnazijos mokytojų.
		8.3.4. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai pildo planus ir ataskaitas, rengia savaitės/mėnesio planus pagal priimtus susitarimus „debesyse“, kas sudaro sąlygas operatyviai stebėti gimnazijos planų įgyvendinimą ir matuoti jų poveikį gimnazijos veiklai. Tarpinės veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos pristatomos kiekvieno ketvirčio pabaigoje.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Daugiau kaip pusę metų užsitęsęs nuotolinio ugdymo organizavimas.

9.2. Ilgalaikis nedarbingumas, liga.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) _____ (vardas ir pavardė) _____ (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Padovaujantis Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstatų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo 14 straipsnio 4 dalimi
direktorės Renatos Nagercienės, išrinktos 6 mėnesių laikotarpiui, 2020 metų veiklos
įvertinimui. Atsižvelgiant į 2021 m. išdėstytus uždavinius nustatant 20 proc. pareigūnų atlygų kėlimą
Kauno rajono savivaldybės meras Alcega Valerijus Malinys 2021-02-17
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) _____ (vardas ir pavardė) _____ (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.
Stikbore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Alcega
(parašas)

Renata Nagercienė 2021-02-17
(vardas ir pavardė) _____ (data)