

## KAUNO R. BAPTŲ GIMNAZIJOS 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

### VADOVO ŽODIS

2020 m. Babtų gimnazijoje, kaip ir visoje Lietuvoje, didžiausias iššūkis buvo nuotolinio ugdymo organizavimas pirmojo karantino metu. Nors pradžia ir buvo nelengva, tačiau sutelkusi visas bendruomenės narių jėgas, gimnazija susitvarkė su šiuo iššūkiu ir mokslo metus baigė tokiais rezultatais, kurie tenkino daugumą mokinių, tėvų bei mokytojų. Susiklosčiusi epidemiologinė situacija pakoregavo gimnazijos metinių tikslų įgyvendinimą, tačiau pagrindinis gimnazijos strateginis prioritetas „Tobulinti ugdymo(si) kokybę ir formuoti brandžią ir pilietiškai aktyvią asmenybę“ išliko nepakitęs ir visos priemonės buvo skirtos jo įgyvendinimui. Rudenį nuotolinio ugdymo organizavimas jau vyko sklandžiai, be didesnių mokymosi praradimų.

2020 m. Babtų gimnazijai netradiciniai buvo dar ir todėl, kad antrąjį pusmetį gimnazija neturėjo nuolatinio vadovo. Tačiau administracijos vadybinių gebėjimų, mokytojų atsidavimo ir susitelkimo dėka, ši situacija gimnazijos veiklai bei mokinių mokymosi pasiekimams įtakos neturėjo.

### MOKYKLOS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Tikslai, uždaviniai	Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai
1 tikslas. Tobulinti ugdymo(si) kokybę.	
1 uždavinys. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją.	Gimnazijoje 2020 m. įgyvendintos mokinių motyvacijos stiprinimo priemonės darė poveikį mokinių mokymosi motyvacijai bei akademiniam pasiekimams. 2020 m. NŠA parengtoje mokyklų pažangos apklausoje, 94 proc. Babtų gimnazijos mokinių sutiko su teiginiu, kad jiems yra svarbu mokytis (2019 m. su šiuo teiginiu sutiko 91 proc. mokinių). Mokinių lankomumo stebėseną ir pamokų nelankymo prevenciją leido išlaikyti praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičių vienam mokiniui panašiai kaip ir praeitais mokslo metais. Tačiau neplanuotas nuotolinio mokymo organizavimas pirmajame karantino etape kuriam laikui pablogino mokinių lankomumo rodiklius (vienam mokiniui teko 1,3 nepateisintos pamokos per mokslo metus, pernai metais buvo 0,96 pamokos). Gimnazijos VGK išanalizavo nuotolinių pamokų nelankymo priežastis bei ėmėsi priemonių, todėl antrojo karantino metu į nuotolines pamokas jau nesijungė tik pavieniai mokiniai. Išsprendus mokinių lankomumo problemas, skiriant papildomą dėmesį asmeninei mokinių pažangai ir pagalbai mokantis (nuo 2019-10-01 papildomai įsteigta 0,5 etato mokytojo padėjėjo),

	<p>pasiekta, kad 2019–2020 m. m. gimnazijos mokinių metinis pažangumas pagerėjo iki 98,8 proc. (2018–2019 m. m. buvo 96,1 proc.), o mokymosi kokybė – iki 53,9 proc. (2018–2019 m. m. buvo 52,9 proc.). Nors mokinių, išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus, skaičiaus vidurkis sumažėjo nuo 94,2 proc. 2018–2019 m. m. iki 91,7 proc. 2019–2020 m. m., tačiau šis rodiklis vis tiek yra aukštesnis nei visų Kauno rajono savivaldybės mokinių VBE vidurkis (rajone 88,7 proc.). 2019–2020 m. m. 62,1 proc. Babtų gimnazijos abiturientų VBE gavo 36–100 balų įvertinimus (pernai metais tokių įvertinimų buvo 58,9 proc.), o Kauno rajono savivaldybės 36–100 įvertinimų vidurkis 2019–2020 m. m. buvo 56,4 proc. 2019–2020 m. m. 5 abiturientai gavo aukščiausius 100 balų įvertinimus.</p>
<p>2 uždavinys. Gerinti pamokos kokybę, siekiant šiuolaikinių mokymo(si) metodų taikymo.</p>	<p>Gerindami pamokos kokybę gimnazijos mokytojai mokėsi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi apskritųjų stalų diskusijų metu (organizavo kiekviena metodinė grupė), įgyvendindami sumanymus ir projektus (įgyvendinti 29 projektai), studijuodami metodinę literatūrą, vesdami atviras ir stebėdami kolegų pamokas (iš viso buvo pravesta 8 atviros pamokos). Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyko įvairiose laikinosiose mokytojų komandose (sudaryta 10 laikinųjų darbo grupių). Organizuotas mokytojų bendras mokymasis, skirtas akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti (per metus organizuoti 4 bendri mokymai visiems gimnazijos mokytojams). Visos įgyvendintos priemonės lėmė, kad administracijai įvykdžius mokytojų pamokų stebėjimą, apibendrinant buvo fiksuota, jog pamokose gimnazijos mokytojai geba sudominti mokinius, sudaro sąlygas saviraiškai ir kūrybiškumui plėtoti, naudoja mokinių amžių ir galimybes atitinkančius metodus, tinkamai parenka priemones, išnaudoja erdves. Tobulinimui mokytojams buvo pasiūlyta apgalvoti mokinių įsivertinimo organizavimą pamokose bei individualių mokinių lygi atitinkančių pamokos uždavinių kėlimą, ugdyti mokinių savivaldų mokymąsi. Mokytojų vedamos įdomesnės pamokos lėmė, kad 2020 m. NŠA organizuotoje mokyklų pažangos anketoje 85 proc. mokinių sutiko su teiginiu, kad pamokose jie skatinami bendradarbiauti. Nuo 2020 metų kartu NŠA pradėtas įgyvendinti gabių vaikų projektas „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“ leido identifikuoti gimnazijoje ugdomus aukštą mokymosi potencialą turinčius mokinius ir suplanuoti jų gebėjimus atitinkantį ugdymo tyrinį. Šis projektas bus toliau įgyvendinamas 2021 m.</p>
<p>2 tikslas. Formuoti brandžią ir pilietiškai aktyvią asmenybę.</p>	
<p>1 uždavinys. Siekti vertybinio kryptingumo ugdant asmens kompetencijas.</p>	<p>Įgyvendinant šį tikslą, gimnazijoje buvo siekiama, kad mokiniai suvoktų savo asmenybės unikalumą, žinotų savo gabumus ir polinkius, pasitikėtų savo jėgomis, nebijotų iššūkių – juos priimtų kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes. Todėl buvo skatinamas tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas, siekiant mokinio asmenybės ūgties: organizuoti pozityvios tėvystės mokymai</p>

	<p>mokinių tėvams su VSĮ „Darnūs namai“, vyko atvirų durų diena tėvams (dalyvavo 49,15 proc. mokinių tėvų), tėvai įsitraukė į pamokų organizavimą (buvo pravesta 11 pamokų, kuriose dalyvavo mokinių tėvai, mokiniai supažindinti su šiuolaikinėmis profesijomis). Organizuota netradicinio ugdymo diena gimnazijos bendruomenei su Kauno r. Sveikatos biuru: akcija „Judu su seneliais“ (dalyvavo 132 mokiniai pradinukai su seneliais). Gimnazijoje vykdytos įvairios veiklos mokiniams skatino stiprios asmenybės formavimą: vyko rūkymo, alkoholio, narkotikų prevenciniai ir saviugdos užsiėmimai, 1–4; 5–8 kl. mokiniams klasių valandėlių metu mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai ir tėvai atvirai bei konstruktyviai padėjo vieni kitiems sprendžiant mokymosi ir elgesio problemas (vyko 8 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, 3 atvejų vadybos aptarimai). Mokiniai sėkmingai dalyvavo Kultūros paso užsiėmimuose, buvo organizuojamos „Judriosios pertraukos“ 1–4 kl. mokiniams. Visos įgyvendintos priemonės lėmė, kad mokiniai išmoko geriau valdyti save stresinėse situacijose, konstruktyviai spręsti problemas (sumažėjo mokinių tarpusavio konfliktų skaičius), tapo atsparesni neigiamoms įtakoms, sąmoningai rinkosi sveiką gyvenimo būdą. Mokinių apklausos metu paaiškėjo, kad per vienerius mokslo metus per 2 paskutinius mėnesius mokinių, patyrusių patyčias, sumažėjo 19 proc., o teigiančių, kad patinka eiti į mokyklą padidėjo 11 proc. (2019 m. buvo 52 proc., o 2020 m. – 63 proc.).</p>
<p>2 uždavinys. Ugdyti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą</p>	<p>Babtų gimnazijos mokinių tarybos iniciatyva dalyvauta Kauno rajono mokinių gerumo akcijoje „Atverkime širdis“, organizuoti renginiai ir teikta pagalba bendruomenės nariams, vaiko gerovės centro „Gynia“ mokiniams, Muniškių senelių namų gyventojams. Buvo organizuojamos kryptingos gimnazijos vertybių ugdymo veiklos klasės bendruomenėse: susitarta dėl bendravimo taisyklių. Klasių valandėlių metu gimnazijos mokiniai sužinojo apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes. Didelė dalis mokinių buvo įtraukti į fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimo užsiėmimus, bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais (įgyvendinta prevencinė programa „Saugok ir gerbk mane“). Gimnazijoje organizuojamas meninio, technologinio, socialinio, humanitarinio ir gamtamokslinio ugdymo neformalusis švietimas – mokiniams pateiktos 24 neformaliojo švietimo programos (84,43 % mokinių lanko būrelis gimnazijoje ir/ar už jos ribų). Ugdymo veiklos organizuojamos Babtų LSDI instituto mokslo bazėje, Babtų muziejuje ir kitose edukacinėse aplinkose. Tęsiamos bendradarbiavimo tradicijos su savivaldybės institucijomis, seniūnija, policijos komisariatu, sveikatos priežiūros įstaigomis, nevyriausybinėmis organizacijomis.</p> <p>Visos įgyvendintos priemonės lėmė, kad mokiniai vertina, jog gimnazijoje netrūksta įvairių įdomių būrelių ir renginių – projektų, akcijų, išvykų, varžybų, parodų ir kt., į juos įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė. NŠA pateiktoje apklausoje 70 proc. gimnazijos mokinių sutinka, kad jie noriai dalyvauja mokyklos</p>

	organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje, o 73 proc. sutinka, kad gimnazijoje atsižvelgiama į mokinių nuomonę. Tai rodo, kad gimnazija atlieka svarbų vaidmenį kuriant pozityvaus mokinių gyvenimo idėjas ir jį užpildo prasmingomis veiklomis.
--	--

### ŠVIETIMO KOKYBĖS RODIKLIAI

Rodiklis	Mokykloje		
Mokinių skaičius	411		
Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų ugdytinių skaičius	–		
Mokinių pažangumas (proc.)	98,8		
Išlaikytų valstybinių brandos egzaminų (proc.)	91,7		
Išlaikytų mokyklinių brandos egzaminų (proc.)	100		
Mokinių, PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį (6-10), dalis (proc.)	–		
Mokinių, NMPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis (proc.)	–		
Per mokslo metus praleistų nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius	1,46		
Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	84,4		
Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (noriai eina į mokyklą), dalis (proc.)	63		
Nemokamai maitinamų mokinių (išskyrus priešmokyklinio ugdymo ir pirmųjų klasių mokinius) dalis (proc.)	18,98		
Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	11,6		
Vidutinis klasės komplekto dydis	18,7		
	Skirtų etatų skaičius	Užimtų etatų skaičius	Darbuotojų skaičius
Darbuotojai			
Direktorius	1	1	1
Pavadootojas ugdymui	2	2	2
Pavadootojas ūkio reikalams (ūkvedys)	1	1	1
Bendrojo ugdymo mokytojai	37,43	33,91	37
Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai	–	–	–
Nepedagoginiai darbuotojai	22,75	22,70	22
Mokinių ir ugdytinių, tenkančių direktoriui ir jo pavadootojams ugdymui, skaičius	137		
Bendrojo ugdymo mokytojų, dirbančių pilnu (ir didesniu) etatu, dalis (proc.)	64,8		
Bendrojo ugdymo mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis per mokslo metus (kontaktinės valandos)	796,69		
Vienam bendrojo ugdymo mokytojui tenkančių mokinių skaičius	11,1		
Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų, dirbančių pilnu etatu (ir didesniu), dalis (proc.)	–		
Aukštos kvalifikacijos mokytojų (metodininkų ir ekspertų) skaičius	16		
Aukštos kvalifikacijos mokytojų (metodininkų ir ekspertų) dalis (proc.)	43,2		
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ir ugdytinių skaičius	98		
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ir ugdytinių dalis (proc.)	23		

Pagalbos mokiniui specialistai	Skirtų etatų skaičius	Užimtų etatų skaičius	Darbuotojų skaičius
Logopedas	1	0,75	1
Specialusis pedagogas	0,75	0,75	1
Psichologas	1	1	1
Socialinis pedagogas	1	1	1
Mokytojo padėjėjai	1	1	5
Bibliotekininkai	1	1	2
Mokyklos mokymo lėšos (Eur)			795267
Mokyklos aplinkos lėšos (Eur)			312407
Specialiosios lėšos (Eur)			11291
Mokymo lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)			1935
Aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)			760
Mokymo, spec. ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)			2723
Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)			41
Vidutinis bendrojo ugdymo mokytojo darbo užmokestis (bruto, Eur)			1274,7
Vidutinis ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojo darbo užmokestis (bruto, Eur)			–